**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ**

Для детей от двух до семи лет

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

На наш взгляд, геометрические блоки Дьенеша — это тот познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не».

В упражнениях с блоками дети с нарушением зрения развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представление о сенсорных эта­лонах, совершенствуют пространственную ориентировку.

Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации — при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную и зрительную нагрузку с двигательной.

Описание некоторых игр с блоками встречается в методической литературе, но в данной работе представлена система постепенно усложняющихся игр и упражнений для детей от 2 до 7 лет; дано описание пособий, которые педагог использует в работе.

Упражнения не адресуются конкретному возрасту, так как уровень развития детей в одной группе не может быть совершенно одинаков. Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятия с учетом психологического возраста ребенка. Даже в одной игре за­дания можно варьировать: кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2—3 свойства одновременно. Упражнения, предполагающие умозаключения, конечно, следует проводить с детьми старшего дошкольного возраста.

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство детей с геометрическими блоками.

Группировка по цвету

Цель. Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах новых игрушек (блоков), упражнять в группировке по цвету.

Оборудование. Грузовая машина, два обруча, кукла, мишка, блоки двух цветов (желтого и красного).

Описание. Педагог привозит на машине новые игрушки (блоки). Дети рас­сматривают их, педагог вычленяет признаки — красивые, разноцветные, жел­тые, красные. Затем он поднимает вверх то желтый, то красный блок, предлагает детям найти и показать «такой же».

Игра «Подарки кукле и мишке». В одном обруче сидит кукла, в другом — мишка. Педагог дарит кукле желтую игрушку, а мишке — красную, предлагает детям по аналогии разложить оставшиеся блоки на две группы.

Активизировать речь детей: этот красный, найди такой же, у куклы все желтые и т. д.

ЗАНЯТИЕ 2. Группировка по цвету

Цель. Продолжать развивать зрительное восприятие предметов, резко отли­чающихся по цвету. Формировать приемы тождества и различия цвета. Учить пони­мать слова цвет, такой и ж такой.

Оборудование. «Чудесный мешочек», блоки двух цветов (желтого и синего).

Описание. Педагог предлагает детям поиграть с «чудесным мешочком». В нем разноцветные игрушки. Педагог достает один блок: «Это желтый, положим его сюда, а это синий, положим его вот сюда», — кладет на другой стол.

Затем дети поочередно вынимают блоки и, ориентируясь на образец, раскладывают их на разные столы. «Правильно, это такой же, синий, это не такой, это разные по цвету», — оречевляет действия детей.

Подвижная игра «Найди такой же». Педагог складывает синие и желтые блоки в коробку, оставив себе, как образцы, один синий и один желтый блок. Коробку с блоками уносит на противоположную сторону группы. Вернувшись к детям, вызывает их по очереди и, показав «образец», просит бегом добежать до коробки и принести такой же.

ЗАНЯТИЕ 3. Соотнесение по цвету

Цель. Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с блоками, учить ориентироваться на заданный цвет.

Оборудование. 3 цветные «полянки» (синяя, желтая, красная) — в виде плоскостных бесформенных пятен, блоки.

Игра «На свое поле». Педагог приносит в коробке блоки трех цветов. Дети сидят на стульчиках полукругом. Перед ними раскладываются три «полянки». Педагог берет из коробки синий, красный, желтый блоки и раскладывает их на соответствующую полянку, оречевляя свои действия. Затем предлагает детям выполнить те же действия.

ЗАНЯТИЯ 4, 5, 6

Цель. Упражнять детей в дифференцировке по цвету, развивать зрительное внимание, зрительную память, активизировать речь детей: такой, не такой, одинаковые, разные по цвету и т. д.

Упражнения

1. В желтый обруч сложить все желтые блоки, в синий — все синие.
2. Все блоки разбросаны по группе. Предложить Тане собрать в красное ведерко все красные блоки, а Саше — в синее ведерко все синие.
3. Поиск блоков, разложенных в разных местах группы.
4. Вместе с детьми построить из блоков разные предметы (домик, машину, башенку, грибок, поезд, клоуна, Чебурашку); акцентировать внимание детей на цвет: машина синяя, а домик красный, этот вагончик желтый, а этот синий и т. д.

ЗАНЯТИЕ 7. Называние цвета

Цель. Упражнять детей в назывании цвета. Развивать зрительное внимание, зрительную память.

Оборудование. «Чудесный мешочек», набор блоков, 3 ведерка (красное, синее, желтое).

Описание. Педагог вынимает из «чудесного мешочка» блок и спрашивает: «Какой?» Дети отвечают: «Синий». — «Правильно, синий», — и кладет блок в синее ведерко. «А это какой?» — «Красный». — «Положим его в красное ведерко». Несколько раз педагог демонстративно кладет форму не в то ведерко, пытаясь обратить на это внимание детей. «Правильно я положила?» Дети должны найти ошибку и исправить ее. Далее педагог перемешивает все блоки, а дети самостоятельно раскладывают их в соответствующие ведерки, называя цвет.

ЗАНЯТИЕ 8. Соотнесение по цвету

Цель. Развивать соотносительные действия по цвету. Упражнять в запоминании названий цветов.

Оборудование. 4 карточки — символы каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого), плоскостные геометрические фигуры четырех цветов, коврограф.

Описание. На коврографе прикреплены карточки — символы цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Плоскостные разноцветные геометрические фигуры разложены на полу. Педагог; обращая внимание детей на карточки-символы, предлагает им «навести порядок» — разложить все геометрические фигуры к своему цвету.

Дети «гуляют» среди фигур, затем берут по одной и кладут на коврограф на соответствующее место. Игра продолжается, пока все фигуры не окажутся на своем месте. Педагог уточняет: «Какого цвета фигуры расположены здесь? Покажите, где синие, где желтые. А это зеленые фигуры». Обращает внимание детей на карточку-символ зеленого цвета и предлагает детям найти в группе предметы такого же цвета. Если дети затрудняются, можно взять «образец» с собой и сравнить цвет предмета при непосредственном сближении с образцом: «Да, это зеленый кубик, это зеленая елка, это зеленая лента» и т. д.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель. Развивать локализацию, фиксацию взора, соотносительные действия, упражнять в запоминании названия цветов.

Оборудование. Большой обруч, карточки — символы четырех цветов, набор плоских геометрических фигур, 4 маленьких обруча.

Игра «Найди такой же». В большом обруче разложены геометрические фигуры четырех цветов. Педагог поочередно поднимает вверх то карточку-символ красного, то синего, то желтого, то зеленого цвета. Дети должны найти в обруче соответствующую фигуру и принести педагогу, назвав ее цвет.

Игра «Фигуру на свое место». В одной стороне группы разложены фигуры четырех цветов, в другой — 4 обруча, в каждом — карточка-символ. Дети бегут к геометрическим фигурам, берут по одной и несут в обруч, ориентируясь на образец.

Варианты:

а) разбросаны фигуры четырех цветов, а обручей — 2 или 3;

б) разбросаны фигуры двух цветов, а обручей — 3 или 4.

Акцентировать внимание детей на это несоответствие.

ЗАНЯТИЕ 10. Дифференцирование блоков по форме

Цель. Упражнять в различении блоков круглой и квадратной формы. Развивать навык группировки по образцу.

Оборудование. Набор блоков круглой и квадратной формы трех цветов, две грузовые машинки, мишка, заяц, «чудесный мешочек».

Описание. Педагог раскладывает на столе красные блоки — круглые, квадратные. Предлагает поиграть с ними, обвести пальчиком формы — это круглые, они катаются, а квадратные не катаются — мешают уголки. Дети катают круглые блоки друг другу.

Игра «Подарки зайке и мишке». В «чудесном мешочке» сложены синие блоки — круглые и квадратные. Педагог предлагает подарить зайке круглые, а мишке — квадратные игрушки. Дети поочередно подходят, вынимают из мешочка блок, узнают его форму и дарят. Педагог спрашивает: «Какие блоки у зайки? А у мишки?»

Игра «Найди круглые и квадратные блоки». На видных местах в группе предварительно разложены желтые блоки — круглые и квадратные. Педагог предлагает детям поискать круглые и квадратные игрушки и сложить их в машины: в эту — все круглые, а в эту — все квадратные. Действия детей оречевляются.

ЗАНЯТИЕ 11

Цель. Упражнять детей в выборе объектов по их форме, отвлекаясь от признаков цвета.

Оборудование. Набор блоков трех форм (круглые, квадратные, треугольные) трех цветов, 3 куклы, карточки — символы форм.

Описание. Дети сидят на стульчиках полукругом. Перед ними на полу разложены все блоки. Чуть дальше педагог рассаживает трех кукол — Машу, Дашу и Наташу. Около каждой на подставке ставится карточка — символ круга, квадрата, треугольника. Педагог объясняет детям, что Маше соберем все круги, Даше — все квадраты, а Наташе — все треугольники, и демонстрирует это детям: Маше — красный круп Даше — синий квадрат Наташе — синий треугольник. Далее формы собирают дети, по возможности оречевляя свои действия.

ЗАНЯТИЕ 12

Цель. Обучать детей подбирать объекты по двум заданным сенсорным свойствам — форме и цвету.

Оборудование. 3 карточки — символа цвета, 4 карточки — символа формы, кукла Незнайка, набор блоков в грузовой машине.

Описание. Педагог предлагает детям помочь Незнайке навести порядок — правильно разложить все блоки. Он выкладывает на столе в ряд 4 карточки — символа формы и предлагает детям брать из машины по одному блоку и раскладывать их под соответствующим символом.