

Российская Федерация
Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида
№ 369**

620027 г. Екатеринбург,
ул. Мамина-Сибиряка, д.35
тел. (факс) (343) 354-09-51
email: ekb_mdou369@ mail.ru



**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми
«Мир звуков»**

образовательная область «Речевое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста

Анна Сергеевна Борисевич
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МАДОУ № 369

Екатеринбург, 2020

Конспект занятия в подготовительной группе подготовке к обучению грамоте (игровая технология)

Тема: «Мир звуков»

Цель: систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление понятия гласные и согласные звуки
- актуализация артикуляционного уклада гласных звуков.
- освоение звукового анализа выделение первого звука в слове, определение твердости и мягкости звучания звука

Коррекционно -развивающие:

- развитие мелкой и общей моторики
- развитие фонематических процессов
- использование средств интонационной выразительности

Коррекционно-воспитательные:

- формирование осознанного отношения к языковой действительности
- развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка

Форма: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие

Методы, методические приемы:

- Диалогический: беседа «вопросы-ответы», формулировка выводов.
- Наглядный: показ, рассматривание
- Игровой: вхождение в воображаемую ситуацию; обыгрывание ситуации; принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью;
- Практический: решение поставленных задач по средствам игровых заданий («найди», «слепи»)

Оборудование:

Стол и стулья по количеству детей, картинки и слова, буквы на отдельных карточках, платки/галстуки, пластилин, игровой ватман (самолет и паровоз), условные карточки обозначения островов (красный, синий, зеленый), коробочки с смайлами по количеству детей.

Этапы	Содержание деятельности	Действия педагога	Действия воспитанников	Планируемый результат
Организация детей	Приветствие, объявление темы	При входе на занятие, детям предлагается выбрать любой цвет (красный, синий, зеленый) платка, и повязать его на шею. Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами оказались в мире звуков!	Здравствуйте! Слушают, настраиваются на совместную работу в команде.	Привлечение внимания. Психологическая готовность к работе.
Проблемная ситуация		Но в этом мире нет мира. Звуки вечно соревнуются. Гласные утверждают, что они могут делать все что угодно, потому что у них нет преграды. Им никто ничего не запрещает. А согласные твердят, что их больше чем гласных, что у них есть отряд звонких и глухих, твердых и мягких и потому они главнее гласных. Мне, как логопеду, который знает все о звуках речи, эта вражда порядком надоела. И сегодня, я предлагаю устроить последнюю битву между гласными и согласными звуками! И тот, кто одержит ее, возглавит мир звуков. Посмотрите на цвет платков, которые вы выбрали в самом начале.		Заинтересованность детей по теме.
		Кто выбрал красный цвет? Как думаете за победу, каких звуков вы будете бороться?	За победу гласных звуков.	
		Гласные звуки это, какие звуки?	Гласные – это те звуки которые не встречают на своем пути преграды и обозначаются красным цветом!	

		<p>Все верно, молодцы! При произнесении гласных меняется только положение губ. Вставайте рядом в одну команду!</p>		
		<p>Кто же выбрал платки синего и зеленого цвета, за победу каких звуков сражаетесь вы?</p>	<p>За победу согласных звуков!</p>	
		<p>Согласные это, какие звуки? Все верно! Становитесь в одну команду.</p>	<p>Согласные это те звуки, которые на своем пути встречают преграду. Так же они могут быть твердыми и мягкими. Когда они твердые, мы обозначаем их, синим цветом, а когда мягкие, то зеленым.</p>	
Основная часть	<p>Развитие силы голоса. Развитие темпо-ритмической стороны речи.</p>	<p>В начале нашей битвы, предлагаю вам проявить максимум своих способностей. Вы – гласные у вас нет преград, вы можете лететь куда угодно! Подходите, (плакат с самолетом) команда гласных, летим? Вот самолет, когда он летит вниз, голос звучит низко, когда поднимается вверх высоко, тонко!</p>	<p>Команда гласных подходит к плакату и, следя глазами за передвижением самолета, вокализируют, интонируя высотой голоса. На звуке «У»</p>	<p>Развитие силы голоса. Пассивная тренировка мышц артикуляции.</p>
		<p>Молодцы! Отлично, А сейчас, покажите всю силу гласных, каждый, громко произносите любой гласный звук. Да так громко, что бы команда согласных решили сдаться!</p>	<p>Дети громко, произносят гласные звуки, утрируя артикуляцию звуков.</p>	<p>Актуализация знаний детей о понятии гласные и согласные звуки.</p>
		<p>Теперь ваш черед, согласные, вам нипочем преграды, вы можете проехать где угодно, через любую гору. Вот ваш поезд, он едет то в гору, то с горы. Когда</p>	<p>Дети, следя, за движением поезда то ускоряют темп произношения звука «Ч», то замедляют его.</p>	<p>Стимулирование собственных высказываний</p>

		<p>едем вверх медленно, вниз быстро!</p>		детей.
		<p>Отлично, теперь ваш черед, показать всю свою силу, давайте покажите, гласным, что вам нипочем преграды. Вижу причину вашего соперничества, ведь вы делаете одно дело, но вы совершенно разные!</p>	<p>Произносят различные согласные звуки, утрируя произношения согласных</p>	
		<p>Предлагаю начать нашу битву. Происходить она будет на разных островах. Первый остров красного цвета. Чей это остров? На чьей территории будем биться? Задание: На столах лежат смайлы, и буквы. Рассмотрите их внимательно, и подложите под смайл ту букву, которую он произносит. Первая справившаяся с заданием, команда первой получает победную букву («Гласные» получает в награду букву «О», «Согласные» букву «П»)</p>	<p>На острове гласных звуков. Дети, рассматривают смайлы, соотносят артикуляцию звука с подходящей буквой.</p>	
		<p>Второй остров синего цвета, чей это остров? А почему он синего цвета? Отлично! Задание: Выберете только те предметы, в названии которых первый звук звучит твердо! Первая справившаяся с заданием, команда первой получает победную букву («Гласные» получает в награду букву «Е», «Согласные» букву «Б»)</p>	<p>Остров согласных звуков. Значит эти согласные твердые. Дети находят среди картинок нужные предметы. Называют эти предметы, выделяя первый звук. Из представленных картинок: (Подушка, пух, вата, пуховик, варежки, шарф, шапка, перина, мех, пена, перо)</p>	

		<p>Третий остров зеленого цвета, чей это остров? А почему он зеленый?</p> <p>Задание: На столах у вас лежит зеленый пластилин. Команде гласных необходимо слепить букву «Н», команде согласных «М» Слепив, посмотрите на картинки, и подложите эту букву к тем предметам, в названии которых ваши буквы звучат мягко.</p> <p>Первая справившаяся с заданием, команда первой получает победную букву («Гласные» получает в награду букву «А», «Согласные» букву «Д»)</p>	<p>Остров согласных звуков. Значит эти согласные мягкие. Дети лепят буквы, находят картинки, в названиях которых эти буквы звучат мягко. Из представленных картинок: Мир, небо, носок, нож)</p>	
<p>Заключительная часть</p>		<p>Каждая команда достойна справилась с заданиями! Вы получили свои заветные буквы. Составьте в каждой команде, свое слово.</p> <p>И каких же букв вам не хватает?</p> <p>И что же нам делать? Как же прочитать победное слово? Верно!</p> <p>Отличное решение! Действительно, вам друг без друга никак! Отличная битва! Победила дружба! В знак примирения, откройте коробочки, и подарите друг другу улыбки!</p>	<p>У нас не получается. Из этих букв нельзя составить слово!</p> <p>Согласным гласных, гласным согласных!</p> <p>Нам нужно объединиться!</p> <p>Дети объединяются и составляют слово «ПОБЕДА»</p> <p>Дети открывают коробочки, в которых лежат смайлы. И обмениваются ими между командами.</p>	<p>Поиск решения поставленной задачи, проблемы.</p> <p>Воспитание доброго отношения к себе и окружающим.</p> <p>Стимулирование собственных высказываний детей.</p>