

**Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

**Тезисы для выступления на секции «Эффективность включения различных категорий
детей с ОВЗ в инклюзивную практику ДОО»**

Эксперт конференции Семаго Михаил Михайлович, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Городского ресурсного центра развития инклюзивного образования Института проблем инклюзивного образования МГППУ, профессор по кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии АПКиППРО (Москва).

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Борисевич Анна Сергеевна,

Учитель-логопед детского сада компенсирующего вида №369

МАДОУ – детский сад компенсирующего вида №369

(г. Екатеринбург)

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, логопедические занятия, видеоблог, работа с родителями.

В детском саду компенсирующего вида №369 для детей с нарушением зрения, образовательный процесс построен с учетом особенностей детей и создания специальных условий для образования и коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, офтальмологическое лечение, занятия со специалистами) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Адаптированная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Адаптированная программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. [1]. Данная программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на 4 года обучения по направлениям:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие социально бытовой ориентировки

Реализация содержания образовательной программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, физическим, социально-эмоциональным, художественно-эстетическим. В детских садах для детей с нарушением зрения нарушение речи является вторичным диагнозом у 90 – 100% воспитанников. Часть детей являются инвалидами, не могут посещать ДООУ и находятся на домашнем обучении.

Особенностью логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмоэргономических требований. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями зрения осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами логопеда, воспитателей, родителей. В структуре логопедического занятия обязательным этапом является проведение зрительной гимнастики. На занятиях используются картинки с силуэтным, контурным, зашумлённым изображениями. Предоставляемый дидактический материал крупного размера, с четким контуром и яркими красками. Также дидактический материал не должен бликовать, а иметь матовое покрытие.

Специфика работы учителем – логопедом заключается в постоянном взаимодействии с родителями воспитанников, объяснении упражнений артикуляционной гимнастики, правильное положение органов артикуляции для

произнесения определенного звука. Не все родители могут прийти на индивидуальную консультацию к учителю логопеду. В детском саду мы решаем данную проблему в работе с учителя – логопеда с помощью обучающих видеороликов, видеоконсультаций, ответов на вопросы родителей онлайн. Нами разработан видеоблог «Простая логопедия» [2]. Канал создан на видеохостинге «YouTube» . Тематику и плейлисты создает сам учитель-логопед, в зависимости от результатов анкетирования, и тем, на которые специалист хотел бы обратить особое внимание родителей. За три года видеоблогом воспользовались более 100 родителей воспитанников детского сада, и более 400 иных заинтересованных взрослых. По результатам педагогического и логопедического мониторинга отмечается повышение уровня речевого развития детей: количество детей с низким уровнем развития уменьшилось с 70 до 50%; со средним уровнем увеличилось с 20 до 35%, с высоким с 10 до 15%. Что позволяет делать вывод о повышении эффективности работы учителя – логопеда при коррекции речевого развития дошкольников с нарушением зрения.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст]: программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др.; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — Москва: Экзамен, 2003. — 174 с.

2. Простая логопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UC-XYM0RKXOWOCqwgw7C9owA>, свободный.