

Требования к составлению рекомендаций по итогам самооценки

Рекомендации всех уровней записываются на последней странице паспорта аттестующегося.

Иерархия рекомендации выстраивается следующим образом:

1. Рекомендации педагога самому себе по результатам самоанализа;
2. Рекомендации образовательного учреждения по результатам межаттестационного периода;
3. Рекомендации экспертной (квалификационной) комиссии.

Содержание рекомендации как правило отражает содержание работы образовательного учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

1. После проведения самооценки каждый аттестующийся должен сформулировать для себя рекомендации по развитию своей профессиональной компетентности и вписать их в паспорт в раздел «Задачи на межаттестационный период. Основные перспективные направления развития профессиональной компетентности аттестующегося работника по результатам самооценки». Наиболее распространенной ошибкой при заполнении данного раздела является определение направлений деятельности вместо направлений профессионального развития. Рекомендации педагога по результатам самооценки могут начинаться словами:

«Освоить эффективные методы работы.....

«Освоить технологию.....

«Повысить уровень компетентности в области.....

«Углубить знания в области.....

Примеры рекомендации

- Углубить знания в области методики преподавания русского языка и литературы в специальных классах, освоить эффективные методы и приемы работы с данной категорией учащихся
- Освоить технологию развития творческого мышления
- Повысить уровень владения информационными технологиями с целью создания электронной базы данных и ведения мониторинга качества образования в ОУ

Формулируя саморекомендации необходимо что бы они были

- связаны с программой развития, анализом работы ОУ;
- не носили лозунговый характер.