

Аналитический отчет как форма представления результатов практической деятельности педагога

Цель аналитического отчета – самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога за определенный период времени (межаттестационный период).

Структура аналитического отчета:

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание
- 3.Введение
- 4.Аналитическая часть
- 5.Проектная часть
- 6.Заключение
- 7.Список литературы
- 8.Приложение

Титульный лист:

<p>Название образовательной организации (в соответствии с Уставом)</p> <p>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (период или направление деятельности)</p> <p>Составитель: ФИО, должность, КК</p> <p>г.Екатеринбург, 2020</p>
--

Содержание: содержит структуру аналитического отчета, с указанием страниц.

Введение: дается краткий анализ образовательной ситуации, указываются противоречия, проблемы, которые педагог определил, как приоритетные и решением, которых он занимался в прошедший период. Обосновывается актуальность, анализируется данная проблема на федеральном, региональном уровне, уровне ОО и педагога.

Определяется тема или направление деятельности, объект и предмет, формулируется цель и задачи.

Объект – педагогический процесс, педагогическое явление, педагогическая система (пример: познавательная активность и инициативность у детей дошкольного возраста).

Предмет – методы, приемы, технологии и их влияние на объект (пример: современные образовательные технологии).

Цель – формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать педагог и какие результаты ожидает получить. Она всегда направлена на развитие воспитанника. Это ожидаемый результат, который должен быть оценен и измерен (пример: создание психолого-педагогических условий для развития у детей дошкольного возраста познавательной активности и инициативности посредством современных образовательных технологий).

Задачи – конкретизируют цель, в них речь идет о действиях по достижению цели (пример: разработать и реализовать систему образовательных ситуаций с использованием современных образовательных технологий, направленных на развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности и инициативности; обогатить РППС, обеспечивающую развитию познавательной активности и инициативности детей дошкольного возраста; повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития у детей дошкольного возраста познавательной активности и инициативности).

Аналитическая часть: посвящена результатам деятельности педагога. Результатом труда является саморазвитие, развитие педагогической теории и практики. Самый значимый результат – результат образования воспитанников. В этой части идет представление результатов, указываются критерии и показатели по которым он оценивается.

Показатели деятельности: процессуальные и результативные.

Процессуальные:

- осуществление педагогической деятельности, реализация своего потенциала в процессе деятельности;
- виды деятельности и общения с воспитанниками;
- средства воздействия, которые способствуют достижению цели.

Результативные:

- количественные (освоение ООП ОО, освоение областей) в % соотношении;
- качественные (развитие интегративных качеств воспитанников).

Проектная часть: указываются проблемы, трудности, с которыми столкнулся педагог, реализуя свою деятельность. Указываются основные направления, этапы совершенствования своей деятельности, формулируются задачи на следующий межаттестационный период.

Заключение: оценка собственной педагогической деятельности, достигнуты результаты.

Список литературы: указываются в алфавитном порядке печатные источники и электронные ресурсы.

Приложение: диаграммы, графики, таблицы, анкеты и т.д. (все материалы подписываются).

Технические требования:

Редактор MS Word; шрифт – Times New Roman; кегль 14; поля: сверху, снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.; с нумерацией страниц; объем – до