**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 369**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
Протокол № 1 от 26.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 32 -ОВД от 31.08.2022
Заведующий МАДОУ – детский сад
компенсирующего вида №369
_____ А.В. Брезгина

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 5 – 7 (8) лет

Автор-составитель:
Сабурова Наталья Ивановна,
учитель-дефектолог
Шалган Ирина Борисовна,
учитель-дефектолог

г. Екатеринбург, 2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и печатанию) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях — звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание.

В это же время на занятиях у ребят формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

Подготовительный период

Речь (устная и письменная) — общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова — на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

З в у к и  и  б у к в ы .  Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков ( гласных и согласных), слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слога, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

## Цель программы

Целью данной программы обучения чтению является следующее:

1. Сделать процесс обучения чтению более интересным и рациональным, с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка.
2. Подготовить детей к обучению в школе, используя высокорезультативные методы и приемы.
3. Тренировка речевого аппарата, противодействие возможным отклонениям в развитии детей, своевременное проведение логопедической помощи.

## Задачи

1. Изучение звуков и букв русского алфавита, развитие артикуляционного аппарата;
2. Научить слитному прочтению двух рядом стоящих букв;
3. Научить читать простейшие трехбуквенные слова;
4. Научить печатать и читать однослоговые слова;
5. Обучение чтению и печатанию наиболее трудных однослоговых слов;
6. Обучение чтению и печатанию двуслоговых фраз и слов;
7. Научить детей алгоритму чтения слов с разделительным твердым и мягким знаками;
8. Научить читать и печатать слова и фразы в пределах трех слогов;
9. Научить читать и печатать слова, словосочетания и фразы без ограничений, возможных речевых трудностей.

## Принципы

Подача материала подчинена следующим принципам:
1.Системности (сначала гласные звуки и буквы, затем согласные, что помогает детям быстрее уяснить словообразующую роль гласных);
2.Доступности речевого материала (определенной последовательности подачи звуков и букв: сначала простые для произношения, затем сложные и только потом проблемные звуки);
3.Целостности;
4.Деятельности.

## Проведение занятий

Занятия по обучению чтению проводятся в отдельном помещении. Занятия посещают дети подготовительной группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в понедельник и в среду по подгруппам. Время проведения одного занятия 30 минут.

## Методические пособия и оборудование

В своей работе с детьми я использую магнитную азбуку, кассы букв и слогов, различные штриховки, раскраски, прописи, трафареты, детские книги, разнообразные буквари, карточки, пластилин, крупу, проволоку, пуговицы, мозаику, цветные карандаши, бусинки, бросовый материал, загадки, стихи, ребусы.

Также ни одно занятие не обходится без массажа, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, речевок, физминуток, упражнений и заданий на логику, фантазию, развитие мелкой моторики.

## Примерное календарно-тематическое планирование

| | |
|---|---|
| ОКТЯБРЬ (8 занятий) | «От узелка к букве»;<br>Знакомство с гласными звуками А, О, У, Ы, Э (3 занятия);<br>Секреты гласных звуков А, О, У, Ы, Э (3 занятия);<br>Закрепление. |
| НОЯБРЬ (8 занятий) | Знакомство со звуками Е, Ё, Ю, И, Я (3 занятия); Секреты звуков Е, Ё, Ю, И, Я в словах (3 занятия); Чтение слогов;<br>Закрепление. |
| ДЕКАБРЬ (7 занятий) | Знакомство с согласными звуками М, Н, Л, Р (2 занятия);<br>Знакомство с согласными звуками б-п, в-ф; Знакомство с согласными звуками г-к, д-т; Знакомство с согласными звуками ж-ш, з-с; Закрепление (2 занятия). |
| ЯНВАРЬ (6 занятий) | Знакомство с согласными звуками Х, Ц, Ч, Щ в целях усвоения алфавита (2 занятия).<br>Знакомство с буквами не звучащими, не имеющими звука (Ь, Ъ знаки) (2 занятия); Закрепление (2 занятия). |
| ФЕВРАЛЬ (8 занятий) | Знакомство с согласным звуком Й (2 занятия);<br>Повторение всего алфавита (2 занятия).<br>Слитное прочтение двух рядом стоящих букв. Ударение;<br>Чтение слов - соединений гласный и согласный;<br>Соединение одного гласного с другим согласным;<br>Чтение и печатание звуков и слов с соединением двух согласных; |
| МАРТ (8 занятий) | Чтение простейших трехбуквенных слов;<br>Чтение и печатание с соблюдением грамматики;<br>Чтение трехбуквенных слов, включая падежные окончания и глаголы;<br>Чтение и печатание фраз, взятых из ранее изученного материала.<br>Чтение однослоговых слов со стечением нескольких согласных в конце слова (2 занятия);<br>Чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова (2 занятия); |

| | |
|---|---|
| АПРЕЛЬ (8 занятий) | Чтение наиболее трудных однослоговых слов и фраз (2 занятия);<br>Чтение двух слоговых слов (2 занятия).<br>Чтение и печатание наиболее сложных двух слоговых слов и фраз (2 занятия);<br>Чтение и печатание слов с разделительным твердым знаком; Чтение и печатание слов с разделительным мягким знаком; |
| МАЙ<br>(8 занятий) | Чтение слов и фраз в пределах трех слогов (2 занятия); Чтение слов, словосочетаний и фраз без ограничения возможных речевых трудностей (2 занятия). Необычное чтение (2 занятия); Итоговый КВН с награждениями (2 занятия). |

**Литература**


1. Жукова Н.С. Букварь/М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи/ Творческий центр, М. 2008 г.
3. Настольная книга дошкольника.- М.: ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС», 2009 г.
4. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука/ Самара, Корпорация «Федоров» 1996 г.
5. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 5-7 лет/ Издательство «Учитель», Волгоград.
6. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать
7. Федорин Е. Поурочное планирование курса обучения детей чтению

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен С 18.04.2022 по 18.04.2023