

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад компенсирующего вида № 369**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 369

№ 32- ОВД от 31.08.2022
Заведующий МАДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 369
Брезгина А. В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Куборошки» (конструирование с Cuboro)**

Возраст обучения: 5-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Уймина Дарья Михайловна,

педагог-психолог

г. Екатеринбург,
2022 г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности обучающихся.....	6
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	10
3. Организационный раздел.....	12
3.1.Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
3.1.1. Кадровое обеспечение.....	12
3.1.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
4. Список литературы.....	14
Приложение 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.....	16
Приложение 2. Оценка степени освоения программы.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, направлена на развитие интереса к конструированию, логическим задачам. Содержание программы расширяет возможности использования образовательных систем Cuboro в образовательной и воспитательной деятельности, позволяя не только воздействовать на интеллектуальное и моторное развитие ребенка, но и затрагивать вопросы воспитания, взаимодействия в коллективе, основ конфликтологии.

В период обновления образования значительно возрастает роль активной позиции ребенка, умение учиться, находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. **Актуальность программы** заключается в том, что она предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, всех характеристик внимания, формирование умения работать в команде. Важно, что Cuboro помогает и в развитии творческих способностей, выступая как средство экспериментирования с пространством, линиями, трехмерным моделированием.

Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство: в Cuboro решается ряд задач, связанных с наблюдением, прогнозированием, фантазированием, проектированием. Вся работа с этой образовательной системой строится как большое постоянное исследование: от разбора строения и предназначения кубиков до построения дорожек с определенными задачами в постоянно меняющихся условиях игры.

Для детей с нарушением зрения Cuboro представляет особую ценность потому, что развивает пространственное восприятие, мышление (операции по типу планирования деятельности, сравнения результата с продуманным образом), мелкую моторику и навыки коммуникации. Кроме того, работа с Cuboro помогает развивать творческие способности у рассматриваемой категории детей – планирование трассы активизирует у детей воображение, побуждая к представлению будущего результата, проведению аналогий с получаемыми постройками.

Cuboro представляет собой набор одинаковых по размеру (5x5x5 см) кубических элементов, некоторые из которых имеют отверстия: желобки и/или туннели. Путем составления кубиков друг с другом и/или друг на друга можно получить конструкцию, по которой сможет проехать шарик.

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения. *Адресат программы* – дети от 5 до 7(8) лет. Для обучения принимаются все желающие. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный (4 человека в группе). Форма обучения – очная.

Продолжительность одного академического часа: для детей 6-7 лет составляет 30 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Сивого составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

— СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СП и СанПин 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Приказом Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.06.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Цель программы: развивать все характеристики внимания, способствовать развитию пространственного мышления у обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушенным зрением.

Задачи:

Обучающие:

— повышение эффективности когнитивных процессов обучающихся старшего дошкольного возраста,

— обучение конструированию и моделированию по схеме, по словесным условиям, по собственному замыслу.

Развивающие:

— развитие концентрации, удержания, распределения и переключения внимания,

— развитие пространственного воображения, креативности, творческих способностей,

— совершенствование у обучающихся практических навыков конструирования и моделирования,

— выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности,

Воспитательные:

— развитие умения работать в команде, договариваться друг с другом,

— способствование первичной профориентации обучающихся в сфере технических специальностей (инженеры, архитекторы и т.д.),

— формировать интерес к интеллектуальной деятельности, готовности решать сложные задачи.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения: необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения: важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе НОД не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость.)

3. Принцип систематичности и последовательности обучения: следует устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности: содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации: нужно подходить к каждому ребенку как к личности; темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

7. Принцип связи с жизнью: необходимо устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

— личностно-ориентированный подход, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческим ценностям, открытое образовательное пространство детского сада, осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.

— системно-деятельностный подход, предусматривающий организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

— гуманитарный подход, ориентированный на обращение к потребностям ребенка и высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

— средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться на педагогические *принципы*:

— наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;

— доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (работа по образцам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский;
- метод стимулирования и мотивации интереса;
- метод контроля и самоконтроля.

1.2. Возрастные особенности обучающихся

5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, формы, величины объекта. Происходит активное развитие образного мышления: совершенствуются операции обобщения.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа

обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

6-7 (8) лет

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

Продолжает развиваться восприятие, однако, дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание приобретает произвольность.

Все психические процессы у детей с нарушениями зрения осуществляются по тем же механизмам, что и в норме, однако, эти функции приобретают некоторые особенности:

Восприятие. Дети плохо узнают знакомые им предметы, с трудом выделяют их сенсорные признаки. Из-за низкой остроты зрения требуется больше времени на рассмотрение объектов, формирования зрительных эталонов. Восприятие приобретает черты фрагментарности.

Речь. У детей с нарушениями зрения страдает формирование понятий, знания нередко носят формальный характер. Речь отличается вербализмом – отсутствием представления, образа за произносимым или воспринимаемым словом (поэтому значения слов часто обеднены).

Память. Процессы узнавания протекают так же, как и в норме, однако, отличаются неточностью, неконкретностью. Анализ, который осуществляют дети при зрительном узнавании объектов, отличается малой дифференцированностью выделяемых признаков. Увеличено время запоминания и количество подкреплений для запоминания, а осмысление запоминаемого материала недостаточно полное.

Внимание. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование всех свойств внимания. Замедленность процесса восприятия сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, снижении объема и устойчивости внимания.

Мышление. Сфера сопоставления и сравнения предметов у детей с нарушенным зрением сужена, дифференцировка сходных предметов затруднена, обобщения производятся в более суженной сфере опыта. При узнавании существенные связи обнаруживаются не сразу, однако, общий ход развития мышления не искажен.

Личностное развитие. Нарушения зрения влияют на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и окраску. Детям сложно воспринимать и усваивать неречевые средства общения. Наблюдается существенный недостаток целостности осмысления, понимания эмоциональных переживаний людей [4].

Более подробно психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения представлена в *Приложении 1*.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающийся по окончании освоения программы достигает следующих примерных результатов:

- воспринимает составную речевую инструкцию с первого предъявления,
- способен к самостоятельной концентрации, удержанию и переключению внимания во время занятия,
- выделяет и различает виды блоков Cuboro,
- способен удерживать в памяти сложную инструкцию и концентрироваться на выполнении каких – либо действий,
- способен удерживать в памяти одновременно до 2-3 простых элементов,
- решает логические задачи, при решении видит закономерности,
- умеет самостоятельно построить функционирующую трассу из 8-10 блоков,
- способен к сотрудничеству: проявлению инициативы, планированию деятельности, контролю и самоконтролю в команде,
- умеет построить сложную фразу для продуктивного диалога со сверстниками и педагогами, способен аргументировать свою позицию во время дискуссии.

Степень освоения программы оценивается в соответствии с выделенными критериями, содержащимися в *Приложении 2*.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- может сверять свои действия с целью и исправлять ошибки,
- соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его (в диалоге, в ходе проекта и т.д.),
- выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели,
- самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций,
- создает модели с выделением существенных характеристик объекта,
- понимает позицию другого, различает его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории,
- отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами,

- умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль,
- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений,
- толерантно строит отношения с людьми других позиций и интересов, находит компромиссы.

Метапредметные:

- умеет планировать и регулировать свою деятельность,
- осуществляет самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности,
- умеет выстраивать коммуникацию.

Личностные:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личной ответственности за свои поступки,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводные занятия: что такое Cubogo, какие бывают наборы, из чего они состоят. Цель игры, пути ее достижения. Инструктаж по технике безопасности.	4
2	Знакомство с видами блоков: обычные кубики, кубики с желобами, кубики с тоннелями, дорожки и др.	3
3	Построение первой простой трассы, наблюдение за зависимостью скорости шарика от длины трассы.	4
4	Первые чертежи: придумываем обозначения блоков, строим простые чертежи.	4
5	Работа с лабиринтами: обсуждение особенностей лабиринта, построение простых лабиринтов для шарика, наблюдение за результатами, рефлексия.	5
6	Плавное и резкое движение шарика: варианты построения позиций. Особенности тестирования эффективности трассы.	4
7	Самостоятельное произвольное построение одноуровневых трасс: творческая работа.	5
8	Построение трасс по данным чертежам: самостоятельная работа.	5
9	Построение многоуровневых трасс: основы.	2
10	Построение многоуровневых трасс: подходы.	3
11	Самостоятельное построение простой многоуровневой трассы.	6
12	Основы эстетики в построении трасс и позиций, формирование понятия о симметрии.	3
13	Составление эстетичных чертежей, работа в группе, оценка и самооценка работ с точки зрения симметрии, творческого замысла.	4
14	Построение многоуровневых эстетичных трасс, наблюдение, обсуждение отличий от обычных позиций.	3
15	Промежуточный анализ приобретенных знаний, умений, навыков «Что мы знаем о Cubogo».	2
16	«Куборкинг»: построение одной большой трассы всей группой.	5
17	«Куборкинг»: самостоятельное построение сложных трасс каждым ребенком, оказание консультативной помощи друг другу в вопросах постройки, обмен трассами, тестирование.	6
18	Построение многоуровневых трасс по данным чертежам: самостоятельная работа.	4
	Итого:	72

Учебный план

Для детей 5-6 лет Количество занятий в:			Для детей 6-7 лет Количество занятий в:			Итого занятий в год
неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	
2	6-8	36	2	6-8	36	72

Календарный учебный график

Год обучения	5-6 лет	6-7(8) лет
	Занятий в месяц	Занятий в месяц
Сентябрь	8	8
Октябрь	8	8
Ноябрь	8	8
Декабрь	4	4
Январь	4	4
Февраль	8	8
Март	8	8
Апрель	8	8
Май	8	8
Июнь	8	8

72 занятия

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1.1. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточным опытом и знаниями в области использования образовательных систем Cuboro.

Сведения о педагоге, реализующем программу:

Уймина Дарья Михайловна, педагог-психолог. Образование – высшее, в 2014 году окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», присуждена квалификация бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2021 году окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», присуждена квалификация магистр «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образовательные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ».

Стаж педагогической работы (по специальности) 4 года, в данной должности 3 года; в данной организации 3 года.

Основная технология, применяемая при реализации программы – это система развивающего обучения с направленностью на развитие субъектности, творческого и аналитического мышления, все характеристик внимания. Технология предполагает практические упражнения на освоение техник работы с образовательными системами Cuboro.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- репродуктивный: организуются задания на тренировку;
- иллюстративный: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный: педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- эвристический: проблему формируют сами дети, ими и предлагаются способы ее решения;
- словесный: рассказ, беседы – на таких занятиях излагается теоретический материал об особенностях работы с Cuboro, приемами и методами постройки разнообразных трасс;
- практический: организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами.

Основные приемы работы:

- беседа,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- работа со схемами,
- рефлексия.

Методы построения трассы выстраиваются совместно с детьми поэтапно и индивидуально, но за основу можно взять следующую последовательность действий:

1. Первый этап – знакомство с кубиками (рассматриваем, какие бывают, чем похожи и отличаются, предполагаем, как по ним побежит шарик) – ребенок произвольно концентрируется на новой деятельности, участвует в исследовании, обсуждении. В таком состоянии искусственно обучающегося не задерживаем, только предлагает обсудить все нюансы перед началом игры.

2. На втором этапе детям предлагается посмотреть, перебрать кубики, попытаться построить из них «пробную» трассу – чтобы увидеть, откуда шарик покатится, какой путь преодолеет и где закончит свое движение. После предварительного строительства на «пробную» трассу запускается шарик.

3. На третьем этапе дети самостоятельно или в группе могут построить трассу для шарика. Здесь педагог уже только подсказывает, что можно сделать, чтобы шарик проехал всю трассу, не потеряв скорость, и направляет строительство для создания более сложных видов трасс (высота+длина).

В конце каждого занятия проводится анализ деятельности обучающихся и хода занятия, выявляются ошибки. Дети самостоятельно отмечают, что им понравилось в своей трассе, трассе соседа; ищут ошибки, предлагают варианты доработки. Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна претворять, и завершать оценку.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы Cuboro в кабинете педагога-психолога имеется следующее оборудование:

1. Образовательные системы Cuboro:
 - 1.1. Набор Cuboro Cuglino start,
 - 1.2. Набор Cuboro Basis,
2. Листы А4 с напечатанными крупными квадратами (клетками примерно 10 на 10 см),
3. Ручки, карандаши.

4. Список литературы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания. М.,1991, гл. XVII–с.345-349.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «CUBORO» [Электронный ресурс] URL: <http://ддтбодайбо.рф/wp-content/uploads/2021/09/hasanovich-o.a.-cuboro.pdf>
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст] : учебно-методич. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. Гос.гуман. пед. Ун-та, 2017 – 254 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Игровой конструктор и образовательная система Cuboro [Электронный ресурс] URL: <https://cuboro.ru>
7. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов / М. С. Ишмакова, ред. Н. В. Кузнецова. – ИПЦ Маска, 2013.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-http://government.ru/docs/all/140314/>
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
10. Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно» [Электронный ресурс]/включает в себя компакт-диск с электронными версиями дополнительных материалов – издание Cuboro/Art. 0521; 1-е издание на русском языке.– 2016.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования

детей.– Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420207400>

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>.

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с
нарушением зрения**

Высшая психическая функция	Особенности развития
Внимание	<p>Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта (объем, распределение), возможность переключения, интенсивность, или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.</p>
Ощущение, восприятие	<p>Зрение, слух, обоняние и другие виды чувствительности являются средством чувственного познания мира, порождая ощущения, восприятия, представления. Поскольку каждый анализатор, входя в систему органов чувств, несет на себе влияние деятельности всей системы, то нарушение зрения или полная его потеря изменяет взаимодействие анализаторов и межанализаторные связи. Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Нарушение деятельности зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию свойственной только слепыми или слабовидящим специфической психологической системы. Так, при тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. У слепых, имеющих остаточное зрение, и слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа. При слабовидении и слепоте с остаточным зрением страдает и скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения.</p>

Память	<p>Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. При нарушениях зрения происходит изменение темпа образования временных связей, что отражается на увеличении времени, требующегося для закрепления связей, и количества подкреплений. У детей наряду с более длительным временем опознания зрительных стимулов наблюдается также снижение объема оперативной, кратковременной памяти, который изменяется в зависимости от изменения фона, цвета зрительных стимулов, и, что очень важно, прослеживается прямая зависимость мнемических процессов от степени сформированности свойств зрительного восприятия. Для слепых и слабовидящих характерно также недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Вместе с тем запоминание логически связанных стимулов у этих детей, как и в норме, более эффективно, нежели материала, не объединенного смысловыми связями. Совершенствование мнемических процессов у слепых и слабовидящих состоит не только в многочисленных повторениях и тренировках, но и в логической обработке материала, уточнении образов, в показе значимости усваиваемой информации для жизни и деятельности.</p>
Мышление	<p>Генетическое рассмотрение процессов формирования мышления слепых детей дошкольного возраста (Л. И. Солнцева и С.М. Хорош) показало зависимость его развития от компетентного воспитания в раннем и дошкольном возрасте, учитывающего особенности как типичные для детей этой категории, так и индивидуальные, присущие тому или другому ребенку. Важное место в развитии наглядно-образного мышления занимает техника оперирования образами, сущность которой в мыслительном перемещении предметов и их частей в пространстве. Этот процесс у слепых старших дошкольников находится в стадии формирования. В подобных заданиях детям требуется опора на реальный предмет или хотя бы на какую-то его часть. Постепенный и поэтапный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в образный план показывает, что к концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный дифференцированный образ, в структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.</p>
Речь	и Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения

общение	<p>осуществляется принципиально одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей, и при формировании речи она включается в иную систему связей, чем у зрячих. Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе специфически человеческой деятельности общения, но имеет свои особенности формирования — изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. Использование взрослым совместных предметных действий с речевым словесным обозначением, как самих предметов, так и действий с ними, с одной стороны, стимулирует соотнесение усвоенных ребенком слов с конкретными предметами окружающего мира, с другой — является условием лучшего познания предметного мира в процессе активного оперирования с предметами. Речь слепого выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессы становления личности. Компенсация последствий глубоких нарушений зрения с участием речи наиболее четко выступает в чувственном познании, поскольку речь, слово уточняет, корригирует и направляет протекание процессов чувственного познания, позволяет более полно и точно воспринимать предметный мир в ощущениях и представлениях, снимая и фрагментарность, и искаженность. Вместе с тем вербализм знаний, т.е. отсутствие соответствия между словом и образом, характерный для слепых, сам должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, на наполнение «пустых» слов конкретным содержанием. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими. Это отрицательно сказывается на понимании речи зрячего и на выразительности речи слепого и слабовидящего. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой и пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.</p>
Эмоционально-волевая сфера и личностное развитие	<p>Глубокие нарушения зрения, слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников,</p>

	<p>возникающее в возрасте 4 —5 лет. Дети с нарушениями зрения более ранимы, особенно по шкале самооценки. При этом слабовидящие дети показывают большую эмоциональность и тревожность по сравнению с тотально слепыми детьми. В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Для слепых свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.</p>
--	--

Оценка степени освоения программы

Показатель	Уровень освоения		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Представление о Cubo	Может сравнить и описать особенности используемых блоков, рассказать о способах движения шарика.	Знает и различает разновидности используемых блоков, сравнивает их особенности.	Знает и различает разновидности используемых блоков.
Планирование и построение трассы из блоков	Способен самостоятельно спланировать общий вид и принцип действия трассы, проанализировать, какие блоки потребуются для строительства.	Планирует общий вид трассы, подбирает блоки для строительства, может попросить о помощи в регулировке блоков, в планировании движения шарика.	С помощью педагога планирует общий образ трассы, подбирает блоки методом перебора до подходящего варианта. Принимает помощь педагога.
Общение во время деятельности	Идет на компромиссы, договаривается об обмене блоками с другими детьми, может давать советы, высказывать свое мнение по трассе другого.	Умеет договориться с детьми в вопросах обмена блоками или шариками, при затруднении обращается к педагогу.	Все общение с детьми производится через педагога, не идет на контакт с другими участниками кружка.
Составление прогноза и анализ	Замечает и самостоятельно устраняет ошибки трассы до и во время запуска шарика, может провести анализ своей деятельности, рефлексировать. Способен заметить неполадку трассы и объяснить ее.	Замечает и устраняет некоторые ошибки во время запуска шарика, замечает неполадки трассы и устраняет их с помощью педагога. Проводит рефлексивную работу с опорой на наводящие вопросы.	С помощью педагога способен отметить неполадки трассы после запуска шарика, рефлексивную работу не проводит, на вопросы педагога не опирается.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023