

Приложение к АООП ДО
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида №369 на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ – детского сада

компенсирующего вида № 369

Протокол № 1 от «26» августа 2022

Секретарь И.Б. Шалган

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369

Приказ № 32-ОВД от «31» августа 2022

А.В. Брезгина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению воспитанниками (обучающимися) подготовительной к
школе группе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования

Авторы программы:

воспитатель: В.А. Мезенцева

воспитатель: М.В. Осинникова

Екатеринбург, 2022 г

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2. Содержательный раздел программы	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (обучающегося)	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся)	32
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел	35
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	35
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3 Распорядок и режим дня	41
3.4 Модель организации образовательного процесса	42
3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия	45
3.6 Организация развивающей предметно - развивающей среды	45

1. Целевой раздел программы

Рабочая программа по освоению воспитанниками (обучающимися) подготовительной к школе группы адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Адаптированной образовательной программой МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369 и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие личности воспитанников (обучающихся) в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» от 27.03.2000, № 27/901-6.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Устав МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов (проекта): Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.; "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду». / Под ред. Л.И. Плаксиной".

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, с учетом региональных особенностей, а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений методического пособия «СамоЦвет» /Толстикова О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»/.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель:

Обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников (обучающихся) 7-го года жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Способствовать разностороннему развитию воспитанников (обучающихся) 7-го года жизни, охране и укреплению их физического и психического здоровья, формированию общей культуры личности воспитанников (обучающихся), с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанника (обучающегося) 7-го года жизни по освоению содержания образовательных областей;
3. Организовать образовательную деятельность на основе партнерского взаимодействия взрослых и воспитанников (обучающихся), ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника (обучающегося);
4. Осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников (обучающихся) для формирования у воспитанников чувства собственного достоинства, уверенности в собственных возможностях и способностях;
5. Осуществлять педагогическую поддержку семьи, воспитывающей воспитанника (обучающегося) с ОВЗ, повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся) 7-го года жизни;
6. Способствовать формированию мотивационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности воспитанников (обучающихся) к школьному обучению.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию воспитанника (обучающегося), являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников (обучающихся) и взрослых, признание воспитанника (обучающегося) полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности воспитанника (обучающегося);
- поддержку активности и инициативы воспитанников (обучающихся) в различных специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение воспитанников (обучающихся) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника (обучающегося) в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников (обучающихся);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа опирается на следующие научные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником (обучающимся) сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и воспитанников (обучающихся));
- реализация программы в формах, специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника (обучающегося).
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (обучающихся);
- принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника (обучающегося) к основным компонентам человеческой культуры;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников (обучающихся) и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками(обучающимися).

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) подготовительной к школе группы:

В группе – 7 воспитанников (обучающихся), из них 4 – мальчика, 3 – девочки.

программа учитывает интересы воспитанников (обучающихся) группы, выявленные путем анкетирования или опроса родителей воспитанников (обучающихся), наблюдения за каждым воспитанником (обучающимся):

- художественно-творческие интересы проявляют – 7 воспитанников (обучающихся) (рисование, лепка, аппликация), увлечены театрально-художественной деятельностью 2 человека.
- интересуются и занимаются в спортивных секциях – 2 воспитанника (обучающихся) (борьба, плавание).
- интересуются конструктивными играми – 5 воспитанников (обучающихся)
- увлекаются логическими играми, головоломками, познавательной литературой, экспериментированием и исследовательской деятельностью – 7 воспитанников (обучающихся)
- воспитанники (обучающиеся) увлекаются коллекционированием (машинки, детские журналы с наклейками, киндер-сюрпризы, предметы старины, куклы, детские журналы, фантики) – 2 воспитанника.
- познавательные интересы ярко проявляют 5 воспитанников (обучающихся).

Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) 7 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) 7 -го года жизни
социально-коммуникативное развитие	
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Воспитанник (обучающийся) начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со	Понятие семья, традиции, сформированы у 4 воспитанников (обучающихся), не в полной мере сформированы знания у 3 воспитанников (обучающегося). Представление о Российской федерации, культурных ценностях: не знают 3 воспитанника (обучающихся), не в полной мере овладели знаниями 4 воспитанника (обучающихся). Сопереживание совместной деятельности у 4 воспитанников (обучающихся). Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками у 5 воспитанников (обучающихся). Основы безопасности в социуме у 4 воспитанников (обучающихся). Способны планировать свои действия для достижения цели: способны 2 воспитанника (обучающегося), не в полной мере планирует 2 воспитанников (обучающихся), не умеют 3 воспитанника (обучающегося). Воспитываются в полной семье 7 воспитанников (обучающихся), в неполных 0

стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Неудовлетворенность потребности воспитанника (обучающегося) в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Воспитанник (обучающийся) обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Воспитанник (обучающийся) начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». Воспитанник (обучающийся) может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У воспитанника (обучающегося) складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. Развивается адекватная оценка воспитанником (обучающимся) своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.)	воспитанник (обучающийся). В игровой деятельности объединяются в мини группы распределяют роли, организуют игровое пространство. Навыки самообслуживания сформированы в полной мере в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняют с удовольствием обязанности дежурных по занятиям, столовой.
познавательное развитие	
У воспитанников (обучающихся) данного возраста продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-	Различают из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Различают и называют геометрические фигуры соотносят с геометрическими формами. Определяют пространственное положение предметов. Воспитанники (обучающиеся) с удовольствием занимаются конструированием из строительного материала, бумаги и подручного материала создавая постройки по плану и по схеме. Особое внимание следует уделить: развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности воспитанника (обучающегося) в постижении мира. Воспитанник (обучающийся) начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. У воспитанников (обучающихся) появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Воспитанники (обучающиеся) подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники (обучающиеся) достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Воспитанники (обучающиеся) способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам (обучающимся) – он важен для углубления их пространственных представлений.	
речевое развитие	
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников (обучающихся) отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники (обучающиеся) начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной работы у дошкольников	Из 7 воспитанников (обучающихся) 4 воспитанников (обучающихся) имеют нарушение речи и занимаются с учителем логопедом. У 3 воспитанников (обучающихся) речевое развитие соответствует норме. У 3 воспитанников (обучающихся) хорошо развита диалогическая речь (отвечают на вопросы, задают вопросы, используют разные интонации). Владеют монологической речью при пересказывании - 3 воспитанника (обучающихся), не в полной мере – 1

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.	воспитанник (обучающихся), не умеют 3 воспитанника (обучающегося). В рассказывании по картине самостоятельно передать содержание могут 2 воспитанника (обучающихся), не в полной мере - 2 воспитанника (обучающихся), не могут - 3 воспитанника (обучающийся). Рассказывание об игрушках точное определение и функциональное назначение могут сказать 4 воспитанника (обучающихся), не в полной мере - 1 воспитанник (обучающихся), не могут 2 воспитанника (обучающихся). Передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании могут 4 воспитанника (обучающихся), не в полной мере - 2 воспитанника (обучающихся), не могут 2 воспитанника (обучающегося). Творческое рассказывание, придумывание, продолжение, завершение рассказа умеют 4 воспитанников (обучающихся), не в полной мере - 2 воспитанника (обучающихся), не умеют 2 воспитанника (обучающихся). Высокий уровень развития коммуникативной деятельности у 2 воспитанников, средний - 3; низкий - 2 Особое внимание следует уделить: формированию речи во всех видах деятельности воспитанников (обучающихся) и индивидуальной работе с каждым воспитанником (обучающимся).
художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками (обучающимися) в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. В рисовании и лепке воспитанники (обучающиеся) передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Воспитанники (обучающиеся) способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.	У воспитанников (обучающихся) совершенствуется умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. В художественной деятельности используют разнообразный материалы. В аппликации могут работать с шаблонами, владение ножницами сформированы у 2 воспитанников (обучающихся), не в полной мере - 2 воспитанника (обучающихся), не умеют 3 воспитанника (обучающихся). Умеют складывать из бумаги простые фигуры соответствующие возрасту и умениям. Особое внимание следует уделить: шире использовать возможности предметов искусства в формировании художественного вкуса у воспитанников; развитию творческих способностей воспитанников (обучающихся), инициативности и самостоятельности в выборе средств и способов изображения окружающей действительности

В процессе декоративного рисования воспитанник (обучающийся) осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности воспитанников (обучающихся), формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность воспитанника (обучающегося) позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.	
физическое развитие	
У воспитанников (обучающихся) 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Воспитанник (обучающийся) становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Воспитанники (обучающиеся) 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у воспитанников (обучающихся) трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее	В группе 7 детей. Из них: детей с патологией зрения 100%. Воспитанников (обучающихся) с первой группой здоровья – 0, Воспитанников (обучающихся) инвалидов – 2 воспитанника (обучающийся). Физкультурное развитие: выше среднего – 1 воспитанник (обучающийся), среднее (гармоничное) – 3 воспитанника (обучающихся), низкое – 3 воспитанника (обучающихся). Формирование двигательных функций у воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения, растягивается во времени. Особенности физического развития воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения являются: - Меньшая подвижность, нечеткость координации движений, - снижение темпа выполнения движений, - уменьшение ловкости, - нарушение ритмичности, - появление неточности движений, - трудности при ориентировке в пространстве, - трудности при выполнении движений на равновесие. Особое внимание следует уделить: формированию физических качеств, совершенствованию координации и четкости основных движений.

существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У воспитанников (обучающихся) формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет воспитаннику (обучающемуся) радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.	
--	--

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В образовательном процессе учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира воспитанники (обучающиеся) знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности, в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) воспитанникам (обучающимся) предлагаются для изображения знакомые воспитанникам (обучающимся) звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Погодные условия оказывают влияние на длительность прогулок с воспитанниками (обучающимися). В холодное время года при благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание воспитанников (обучающихся) на открытом воздухе, мороз и сильный ветер иногда приводит к сокращению длительности прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников (обучающихся), преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются воспитанники (обучающиеся) из полных 6 (86 %), из неполных 1 (14 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 10 (79 %), средне-специальным – 3 (21%). Национальный состав группы: русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников (обучающихся) проживает в условиях города.

Национально-культурные особенности

Екатеринбург — административный центр Свердловской области, четвёртый по численности населения город в России. Екатеринбург — крупный промышленный, административный, культурный, научно-образовательный центр Уральского региона.

Екатеринбург — третий по величине транспортный узел России, в нем представлены практически все виды городского транспорта.

Особенности Екатеринбурга раскрываются через образовательные области. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга, связанные с ведущей ролью промышленного производства во все периоды его развития. При реализации образовательной области «Социализация» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для города и региона.

В Екатеринбурге много памятников архитектуры, доступных для ознакомления дошкольников (Храм на крови, Усадьба Расторгуевых – Харитоновых, Дом Севастьянова, Театр оперы и балета и др.)

Народные промыслы на Урале живут и развиваются. Как встарь, большим спросом пользуются изделия уральских камнерезов, ювелиров и кузнецов, нижнетагильских мастеров лаковой росписи по металлу, фарфоровая посуда с ручной росписью, каменско-уральские колокола. При реализации образовательной области «Художественное творчество» дошкольников знакомим с Урало-сибирской росписью, камнерезным искусством, Каслинским литьем, Златоустовской гравюрой, Нижнетагильскими подносами.

Региональная специфика определена с учетом реализации задач «СамоЦвет», Екатеринбург: ИРО.

Ознакомление воспитанников (обучающихся) с родным городом дополнительно осуществляется с помощью программы Музея истории Екатеринбурга «Я живу в Екатеринбурге», предполагающая 1 занятие в месяц по следующей тематике:

1. Уральская мифология, или как первый человек пришел на Урал
2. Монетный двор и все, что в нем
3. Секретик из рождественской открытки
4. Приключения фантастических зверей или законы Екатеринбургской геральдики
5. Сказ, спрятавшийся в уголке малахитовой шкатулки
6. Тайна старого сундука
7. Сказ о мудром вороне Карыче, рассказанный им самим.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник (обучающийся) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник (обучающийся) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник (обучающийся) обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник (обучающийся) владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник (обучающийся) достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника (обучающегося) складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника (обучающегося) развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник (обучающийся) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник (обучающийся) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник (обучающийся) способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (обучающегося).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования и составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников (обучающихся) в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника (обучающегося) со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников (обучающихся) и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательные задачи:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств воспитанника (обучающегося).
2. Способствовать воспитанию чувства патриотизма – осознанию воспитанником (обучающимся) себя как гражданина своей страны.
3. Развитие инициативы воспитанника (обучающегося) в общении со взрослыми, расширение круга общения, формирование способов контакта с малознакомыми людьми.
4. Формирование чувства ценности сотрудничества с окружающими взрослыми и воспитанниками (обучающимися); помогать осознавать необходимость людей друг в друге.
5. Формирование чувства собственного достоинства у воспитанника (обучающегося), развитие самостоятельности, целенаправленности, волевых качеств.
6. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
7. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Расширять представления воспитанников (обучающихся) об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Воспитанник (обучающийся) в семье и сообществе

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления воспитанника (обучающегося) о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления воспитанников (обучающихся) об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Привлекать воспитанников (обучающихся) к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у воспитанников (обучающихся) представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно поддерживать гигиену своего тела.
- Закреплять умения воспитанников (обучающихся) аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада. Приучать воспитанников (обучающихся) добросовестно выполнять обязанности дежурных.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.

Труд в природе.

- Прививать воспитанникам (обучающимся) интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить воспитанников (обучающихся) с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Подводить воспитанников (обучающихся) к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести воспитанников (обучающихся) к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Расширять знания воспитанников (обучающихся) о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Коррекционная работа

- Обучать воспитанников (обучающихся) формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей.
- Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.
- Познакомить воспитанников (обучающихся) со схемой пути передвижения в помещениях детского сада, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути
- Учить воспитанников (обучающихся) ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: знать как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.
- Формирование активной жизненной позиции.

Формы и приемы работы по реализации образовательной области:

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
Напоминание	Сюжетно-ролевые игры	Автодидактические игры (парные картинки, пазлы и др.)	Беседы
Ситуативные разговоры	Игры-драматизации	Настольно-печатные игры	Совместные семейные проекты
Хороводные игры	Чтение, рассматривание и обсуждение	Совместная продуктивная деятельность	Информационная поддержка родителей
Наблюдение	познавательных и художественных книг	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)	Личный пример
Чтение	Пластические этюды	Самообслуживание	Организация встреч с интересными людьми
Индивидуальная работа	Коммуникативные тренинги	Похвала	Творческие задания
Освоение форм речевого этикета	Совместная продуктивная деятельность	Общение со сверстниками	Организация экскурсий
Ситуации морального выбора	Экскурсии	Совместное со сверстниками рассматривание	Совместное чтение и игры
Обучение	Проектировочная деятельность		Рассказы воспитанникам (обучающимся) о своей профессии
Объяснение	Дидактические игры		Изготовление предметов для игр воспитанников (обучающихся),
Личный пример	Настольно-печатные игры		
Похвала	Тематические досуги		
Упражнения			
Тренинги			
Рассматривание иллюстраций			
Дежурство			

Пословицы, поговорки Проблемная ситуация Сравнение по контрасту и подобию, сходству Рассматривание фотоальбомов Воображаемая ситуация Побуждение воспитанников (обучающихся) к оценке, самооценке	Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Коллективный труд Просмотр и обсуждение видеофильмов Развлечения и праздники Творческие задания Беседы социально-нравственного содержания Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснения Целевые прогулки Наблюдения за трудом взрослых Встречи с интересными людьми	иллюстраций Наблюдение Поиск ответов на вопросы (познавательная деятельность) Дежурство	театральных костюмов Семейные спектакли и праздники Участие в театрализованных представлениях Совместный просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач Рассказы из личного и общественного опыта Наблюдения с воспитанниками (обучающимися) Объяснение воспитанникам (обучающимся) возникшей ситуации
--	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников (обучающихся), любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

Образовательные задачи

1. Формирование элементарных математических и экологических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов и явлений окружающего мира
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие обобщения.
6. Развитие познавательной и творческой активности.

Содержание образовательной работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, а также используя условную меру; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у воспитанников (обучающихся) первоначальные измерительные умения.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени.

- Дать воспитанникам (обучающимся) элементарные представления о времени: его течении, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым

алгоритмом. Учить воспитанников (обучающихся) самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.
- Закреплять знания воспитанников (обучающихся) о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- Помогать воспитанникам (обучающимся) в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

- Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Побуждать воспитанников (обучающихся) к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления воспитанников (обучающихся) об истории создания предметов.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять осведомленность воспитанников (обучающихся) в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни воспитанника (обучающегося), его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять воспитанникам (обучающимся) целостный взгляд на человека труда.
- Расширять представления об элементах экономики.
- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли и об истории человечества.
- Рассказывать воспитанникам (обучающимся) о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления воспитанников (обучающихся) о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить со

способами их вегетативного размножения. Продолжать учить воспитанников (обучающихся) устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать воспитанникам (обучающимся) более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания воспитанников (обучающихся) о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Коррекционная работа

- Развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.
- Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения. Понимать изображение перспективы в рисунке.
- Упражнять воспитанников (обучающихся) в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).
- Формировать у воспитанников (обучающихся) умения словесно обозначать пространственные положения на микро и макро плоскости.
- Учить определять положение предметов в пространстве, понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на листе (на схеме, на рисунке).

Формы и приемы работы по реализации образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые приемы Рассматривание чертежей и схем Упражнения с натуральными объектами или их изображениями Использование зашумленных картинок, картинок с наложением Моделирование Решение ребусов Рассматривание иллюстраций с установлением последовательности	Показ Наблюдение Обучение в условиях специально оборудованных полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Дидактические игры Подвижные игры Экскурсии Игры в сенсорной комнате Совместный поиск ответов на вопросы (познавательная деятельность) Тематические презентации	Игры в специально оборудованной полифункциональной среде Игра-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдения Интегрированная детская деятельность (включение воспитанником (обучающимся) полученного сенсорного опыта в его практическую предметную, продуктивную, игровую деятельность) Игры со строительным	Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-классы для воспитанников (обучающихся) и родителей Семинары Семинары-практикумы Консультация Совместные досуги Интерактивное взаимодействие Беседа Совместные прогулки Домашние эксперименты Помощь воспитаннику (обучающемуся) в подготовке к презентации своих

событий Решение проблемных ситуаций Рассказы об интересных фактах и событиях Коллекционирование	Опыты и эксперименты Исследовательские проекты Конкурсы КВН Изготовление чертежей, макетов, схем Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг Литературные викторины, праздники, досуги Презентации проектов Целевые прогулки Встречи с интересными людьми Игры-экспериментирования Игры-путешествия Рассказ-пояснение Упражнения с натуральными объектами или их изображениями Путешествие по «реке времени», по карте	материалом Продуктивная деятельность Поиск ответов на вопросы (познавательная деятельность) Рассматривание картинок и иллюстраций, детских энциклопедий Коллекционирование	результатов Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Создание альбома о семье, городе и др. Совместное участие в коллекционировании Познавательные беседы с воспитанниками (обучающимися) Совместный с воспитанниками (обучающимися) просмотр и обсуждение видеофильмов, видеопрезентаций Помощь в организации мини-музеев в ДОУ Участие в коллекционировании воспитанника (обучающегося) Родительские собрания Домашние эксперименты
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи и ознакомление с художественной литературой в тесной связи со всеми направлениями развития дошкольника.

Образовательные задачи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками (обучающимися), овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (обучающихся): грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Содержание образовательной работы

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать воспитанников (обучающихся) к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря воспитанников (обучающихся).
- Побуждать воспитанников (обучающихся) интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать воспитанникам (обучающимся) осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить воспитанников (обучающихся) внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять воспитанников (обучающихся) в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Учить воспитанников (обучающихся) делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Продолжать развивать интерес воспитанников (обучающихся) к художественной

литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у воспитанников (обучающихся) чувство юмора.
- Обращать внимание воспитанников (обучающихся) на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки воспитанников (обучающихся).

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес воспитанников (обучающихся) к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у воспитанников (обучающихся) чувство юмора.
- Обращать внимание воспитанников (обучающихся) на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки воспитанников (обучающихся) при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать воспитанникам (обучающимся), объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить воспитанников (обучающихся) с иллюстрациями известных художников.

Коррекционная работа

Для развития речи воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности воспитанников (обучающихся) и является необходимой частью коррекционно-образовательной работы. Коррекционная помощь способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности воспитанников (обучающихся), формированию черт личности, формированию фонетически и грамматически правильной речи. Предусматриваются две направленности занятий – формирование связной речи и формирование произношения.

В процессе коррекционной работы учитывается разный речевой уровень воспитанников (обучающихся). Особое значение здесь приобретает индивидуальная работа педагога с каждым воспитанником (обучающимся) и речь окружающих взрослых, которая служит примером и должна быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной.

Формы работы по реализации образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
Речевое стимулирование Повторение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Разучивание скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок Ситуативные разговоры Хороводные игры Пальчиковые игры Пример использования речевых образцов Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Индивидуальная работа Освоение форм речевого этикета Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Изменение обстановки в группе, внесение новых игрушек, атрибутов для игр Мотивация к выражению своих ощущений, впечатлений в речи	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Работа в книжном уголке Выступление воспитанника (обучающегося) с презентацией результатов творческой индивидуальной (семейной) деятельности Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Дидактические игры и упражнения Настольно-печатные игры Тематические досуги Разучивание стихотворений НОД по обучению пересказыванию, составлению рассказов с опорой на наглядность, схемы, опыт НОД по составлению творческих рассказов Показ настольного театра Викторины Сочинение загадок Экскурсии Целевые прогулки Мотивация к выражению своих ощущений, впечатлений в речи	Рассказывание из опыта Игра-драматизация с использованием разных видов театров Совместные игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные и режиссерские игры Настольно-печатные игры Словотворчество Общение со сверстниками Похвала Разновозрастное общение	Консультации специалиста Информационная поддержка родителей Тренинги (действие по образцу) Беседы Пример коммуникации Рассказывание Игры-драматизации Экскурсии Совместные семейные проекты Прослушивание аудиозаписей Совместные чтения Участие в проектной деятельности воспитанников (обучающихся) Совместные прогулки с воспитанниками (обучающимися), посещение интересных для воспитанника (обучающегося) мест Мотивация к выражению своих ощущений, впечатлений в речи Выполнение рекомендаций специалистов Просмотр и обсуждение телепередач, мультфильмов, видеофильмов Стимулирование познавательной и речевой активности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (обучающихся) (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательные задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности воспитанников (обучающихся) в самовыражении.
3. Приобщение воспитанников (обучающихся) к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
4. Развитие продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) и музыкальной деятельности воспитанников (обучающихся).
5. Развитие умения оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Содержание образовательной работы

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Знакомить с историей и видами искусства.

Изобразительная деятельность

- Формировать у воспитанников (обучающихся) устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
- Продолжать развивать коллективное творчество.

Рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Совершенствовать технику изображения. Расширять набор материалов, которые воспитанники (обучающиеся) могут использовать в рисовании.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Формировать умение строить композицию рисунка.
- Продолжать развивать декоративное творчество воспитанников (обучающихся). Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

- Учить воспитанников (обучающихся) создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Аппликация.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания; учить мозаичному способу. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество

- Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение воспитанников (обучающихся) создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Формировать умение работать с тканью и иглой.
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природных материалов.

Конструктивно-модельная деятельность

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать воспитанникам (обучающимся) самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Музыкальная деятельность

- Продолжать приобщать воспитанников (обучающихся) к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления воспитанников (обучающихся), вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Коррекционная работа

- Учить образной оценке своих работ и работ других воспитанников (обучающихся).
- Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного, относительную величину частей фигуры, изменения их положения при движении.
- Учить создавать на ковровографе портреты смеющихся и грустных воспитанников (обучающихся), а затем создавать аналогичные аппликации.
- Обучать вырезыванию по контуру и на глаз силуэтные изображения
- Учить выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях одного и того же цвета
- Учить строить по образцу или описанию, по плану-схеме, по фотографии
- Изящно, непринужденно исполнять танец, точно меняя движения при смене характера музыки
- Развивать умения перестраивать движения, отмечая динамические оттенки и ритмический рисунок.

Формы работы по реализации образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
Беседа Обсуждение Использование музыки в повседневной жизни Создание нового изображения из готовых форм на фланелеграфе Рисование по трафаретам Дорисовывание Рисование по точкам Привлечение воспитанников (обучающихся) к оформлению группы, зала к праздникам Украшение предметов личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Обучение приемам изображения Дидактическая игра Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций и произведений искусства Коллективная работа Создание условий для выбора средств и способов изображения Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Помощь в создании выразительного образа Игры-эксперименты (как звучат обычные предметы, получение новых свойств материалов) Чтение Беседы Продуктивная деятельность Тематические досуги Творческие задания Праздники и развлечения Беседы о музыке Слушание музыкальных сказок Просмотр музыкальных фильмов Заучивание песен, пение Обучение игре на музыкальных инструментах	Проблемные ситуации Театрализованная игра Самостоятельная художественная деятельность Автодидактические игры Конструирование и изготовление поделок из разных материалов Сбор материала для украшения Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание произведений искусства Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности (инструменты, атрибуты, элементы костюмов, ТСО) Музицирование и импровизирование на музыкальных инструментах Игры в праздник, концерт, спектакль Импровизации Музыкально-дидактические игры Придумывание простых танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Аккомпанемент в пении, танце	Консультирование Открытые мероприятия Конкурсы Беседы Участие в коллективной работе Выставки детских работ Посещение театров, музеев, выставок Чтение Педагогическая пропаганда Оказание помощи родителям в организации дома условий для самостоятельной художественно-творческой деятельности Прослушивание аудиозаписей Помощь в создании персональной выставки Организация встреч с людьми творческих профессий Обсуждение произведений искусства, средств выразительности Предоставление воспитаннику (обучающемуся) возможности слышать разную музыку для формирования предпочтений

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная характеристика особенностей развития воспитанников (обучающихся) седьмого года жизни	Индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) группы
У воспитанников (обучающихся) 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Воспитанник (обучающийся) становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Воспитанник (обучающийся) способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Воспитанники (обучающиеся) 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у воспитанников (обучающихся) трех-пяти лет. Воспитанники (обучающиеся) уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У воспитанников (обучающихся) формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Воспитанник (обучающийся) данного возраста уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному	Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины воспитанники (обучающиеся) испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения сдерживается в развитии. Нарушение функций зрения у воспитанников (обучающихся) неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности.

благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.	
---	--

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников (обучающихся): двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (обучающихся) (овладение основными движениями)
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формирование нравственных и личностных качеств.
- Формирование у воспитанников (обучающихся) начальных представлений о здоровом образе жизни.

Наряду с общими задачами физического развития решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности воспитанников (обучающихся) и предшествующего двигательного опыта:

1. Достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
2. Коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
3. Преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
4. Активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Содержание образовательной работы:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять воспитанников (обучающихся) в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности воспитанника (обучающегося): воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить воспитанников (обучающихся) самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Учить воспитанников (обучающихся) использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста ортопеда, психоневролога, педиатра — и общего психического развития воспитанника (обучающегося).

Коррекционная работа

- Закреплять умение прослеживать движения глазами, сосредотачивать взгляд на предметах, действиях для развития зрительно – двигательной ориентации.

- Закреплять умение выполнять пропедевтические упражнения для овладения ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, равновесием, ориентировкой в пространстве, координацией движений.
- Продолжать упражнять в развитии зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений
- движений.
- Развивать потребность в упражнениях на снятие зрительного утомления и для совершенствования центрального и периферического зрения.

Формы и приемы работы по реализации образовательной области:

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Упражнения на развитие мелких мышц Объяснение Показ Личный пример Показ иллюстраций Закаливающие процедуры Ситуативные беседы Оздоровительные упражнения Оздоровительный бег на воздухе Прогулки-походы Корригирующая гимнастика Дыхательная гимнастика Подвижная игра большой и малой подвижности Упражнения на профилактику плоскостопия Коррекционные игры и упражнения на формирование правильной осанки	Физические упражнения Спортивные игры и упражнения Физкультурные досуги и праздники Подвижные игры Физкультминутки Двигательная разминка Физкультурные занятия (учебно-тренирующего характера, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, познавательные) Ритмическая гимнастика Соревнования Игры-эстафеты Рассматривание иллюстраций с разными видами спорта Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений. Игры-аттракционы Оздоровительные досуги Праздник здоровья Проектная деятельность Проблемные ситуации Ситуации выбора Обсуждения	Сюжетно-ролевые игры Игровые упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения и игры Упражнения на тренажерах Рассматривание иллюстраций Гигиенические процедуры Игры на асфальте	Беседы Консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные праздники Личный пример Семейные прогулки-походы Совместное выполнение упражнений Совместные спортивные игры Семейные объединения Привлечение к изготовлению спортивных снарядов и спортивно-игрового оборудования Интерактивное общение Встречи со специалистами Лечебная гимнастика Совместные проекты Объяснение Оформление информационных стендов Дни открытых дверей Родительские собрания Анкетирование

Применяемые *педагогические технологии* образования воспитанников (обучающихся) старшего дошкольного возраста:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками (обучающимися)
- технология метод проектов
- технология самостоятельной исследовательской деятельности
- информационно - коммуникационные технологии
- технология эмоционально-чувственного погружения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технология тренинга
- технология детского экспериментирования
- технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Основные *целевые направления в работе с воспитанниками (обучающимися)* старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье воспитанников (обучающихся), способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у воспитанников (обучающихся) диалогической и монологической речи;
- развивать у воспитанников (обучающихся) познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;
- развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у воспитанников (обучающихся) эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам (обучающимся) с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (обучающихся) (в соответствии с рекомендациями ТМ ПМПК и требованиями врачей-специалистов);
3. Обеспечение оптимальных условий в МАДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МАДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

1. Организационно-педагогическое направление
2. Лечебно-восстановительное направление
3. Коррекционно-образовательное направление.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику воспитанника (обучающегося);
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.)
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, тесно соединяется как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения. Повышение остроты зрения у воспитанников (обучающихся), страдающих амблиопией (при косоглазии и без косоглазия), до возрастной нормы составляет цель медико-педагогических мероприятий в условиях глазного специализированного дошкольного учреждения. Комплексное лечение воспитанников (обучающихся) с амблиопией включает в себя: плеоптические методы, организацию жизненного режима воспитанников (обучающихся) с учетом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеоздоровительные мероприятия.

Воспитатель и учитель-дефектолог являются первыми помощниками врача-офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками. Зрительные нагрузки подбираются врачом-офтальмологом и применяются так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у воспитанников (обучающихся) интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Ежедневно проводятся коррекционно-педагогические упражнения с использованием специально разработанных педагогических пособий. Лечение местное и общее, общеобразовательная подготовка систематически сочетаются с физическими упражнениями и закаливанием организма каждого воспитанника (обучающегося). Объем коррекционной помощи воспитанникам (обучающимся) регламентируем индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — объединение усилий образовательного учреждения и семьи в обеспечении оптимальных условий для разностороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его особенностями, потребностями и возможностями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте образовательного учреждения, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

- предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников (обучающихся) с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого воспитанника (обучающегося)
- создание специальных стендов для информирования о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (обучающегося), об общих рекомендациях специалистов.
- привлечение родителей к участию в совместных с воспитанниками (обучающимися) физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное развитие»

- ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития воспитанников (обучающихся) (игровое взаимодействие воспитанников (обучающихся) и общение, взаимодействие воспитанников (обучающихся) на занятиях, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально – личностного развития воспитанников (обучающихся) при их личной встрече с воспитателем или педагогом-психологом или через Интернет;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности воспитанников (обучающихся), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников (обучающихся) и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно – речевого развития воспитанников (обучающихся) при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;

- ориентирование родителей на развитие у воспитанника (обучающегося) потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора воспитанников (обучающихся) посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках;
- участие родителей в детских познавательных проектах;
- заинтересованность родителей в создании условий для формирования познавательной активности и самостоятельности воспитанника (обучающегося);
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием воспитанников (обучающихся);
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (обучающихся) (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- консультирование родителей специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- раскрыть возможности искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанника (обучающегося);
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, художественных выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников (обучающихся) в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с воспитанниками (обучающимися) деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.

Физическое развитие	Кегли 1 набор Скакалки 5 шт. Дорожки 1 набор Мячи 5 шт Шарики 2 набора Ракетки 2 шт Обручи 2 шт Шапочки для подвижных игр Нетрадиционное оборудование для детей с нарушением зрения
Социально-коммуникативное	<u>Детское игровое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры.</u>

развитие	Атрибуты для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Строители», «Моряки» Куклы и атрибуты к ним Мебель для кукол- столы, стулья, диваны, шкафы, кровати, посуда. Центр режиссерской игры: «Салон красоты»-фены, бигуди, щипцы, флаконы духов. «Ателье» «Аптека» «Транспорт» «Дикие и домашние животные» Центр ОБЖ: Плакаты Игры «Кто быстрее потушит дом», «Дорожные знаки», «Мы спешим в школу», «Макуин и франческо» Центр строительных и конструктивных игр: Конструкторы : «Тико» 2 набора, «Томик» 2 набора, Лего, «Полиция», «Космическая серия», «Пароход», «Пираты». Центр краеведения и патриотического воспитания: Портрет президента, флаг, герб России, Альбом «Народы России. Народные промыслы России», Альманах «Традиционная культура Урала», «Завод Уральские Самоцветы», Каталог Уральской народной культуры Нижнесинячихинского музея – заповедника, Каслинское литье, Портрет П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»
Познавательное и речевое развитие	Центр Природы: Календарь природы, иллюстрации, плакаты, набор почв и камней, ракушки. Д/и: домино - домашние овощи и фрукты, земля и ее обитатели, грибы. Муляжи овощей и фруктов. «Ферма» - набор домашних животных и их детенышей. Коллекция семян, плодов, деревьев и овощей. Центр «Я исследователь»: <i>Материала для ознакомления с их свойствами:</i> Природный материал - песок, глина, мох, кора; сыпучие материалы – горох, греча, манка, фасоль и т.д. <i>Оборудование для экспериментов:</i> Емкости для воды, песка, глины. Фартуки, совки, метелки, тряпочки, стаканчики, бинокль. <i>Приборы:</i> Лупы, весы, мерки, подставочки, подносики, трубочки. <i>Природный материал:</i> Шишки, листочки, веточки, семена цветов, деревьев, желуди, ракушки. <i>Бросовый материал:</i> Камушки, коробочки, шнуры, ткань, нитки, картон, бумага, клей. Центр «Логико – математического развития»: Цветные счетные палочки Кюизинера», «Сложи узор» - 1 набор, «Математический планшет» - 3 набора, Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», часы, счеты, головоломки, мозаики, шнуровки, пазлы, «Чудесный мешочек»

	<i>Демонстрационный материал:</i> Геометрические фигуры, разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, матрешки, пирамидки. <i>Раздаточный материал:</i> Грибочки, елочки, орешки, желуди, геометрические фигуры, линейки, тетради. <i>«Игротека»:</i> Д/и: «Подбери по форме», «Скоро в школу», «Веселая азбука», «Угадай где чей домик». Центр приобщения к книге: «В гостях у сказки», детские книги, картинки с различным изображением предметов и ситуаций, иллюстрации разных времен года и частей суток, картинки из серии «игрушки», «посуда», «мебель», Атлас мира, энциклопедии. Центр речевого развития: Игры настольные - «Машины помощники», «Что из чего сделано», «Собираем цепочки», «Мама, папа, я», «Слоги», Цифры». Детское лото – «Мамины помощники», «Где чей дом», «Сколько? Какой?», «Разговор по телефону».
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрально-игровой деятельности: Пальчиковый театр «Зверята на перчатке» Ролевой театр – маски – шапочки по сказкам. Настольный театр «Три медведя» Игрушки – лиса, заяц, петух, собачки, зайчата, цыплята. Головные уборы – шляпки, колпачки, маски животных. Демонстрационный материал – Иллюстрации к сказкам. Центр ИЗО творчества: Наглядно-дидактические пособия – гжель, хохлома, Уральская роспись. Раздаточный – трафареты, доски, салфетки, стеки, поддоны, стеки, кисточки, карандаши, кисточки, губки, краски, мелки. Центр музыкальной деятельности: Музыкальные инструменты – гармошка, ксилофон, румбы, гитара, бубны, трещетки. Фонотека – диски с музыкой, видео праздников.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

Программы и технологии	Технологии и методические пособия
– Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с воспитанниками 5-6 лет (с учетом уровня двигательной активности) – М: Просвещение. Дошкольный мир, 2006 – Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с воспитанниками 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009	– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе – М: Мозаика-Синтез, 2012 – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с воспитанниками 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М: Мозаика-Синтез, 2012 – Рунова М.А. Двигательная активность воспитанника (обучающегося) в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М: Мозаика-Синтез, 2004 – Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983; – Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для воспитанников (обучающихся) 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-пресс, 2012 – Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для воспитанников (обучающихся) 5-6 лет – М. Сфера. 2004 г. – Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-пресс, 2005

Социально-коммуникативное развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2013 – Микляева Н.В. и др. Социально-нравственное воспитание воспитанников (обучающихся) от 5 до 6 лет. Конспекты занятий – М: Айрис-пресс, 2009	– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2008 – Шорыгина Т.А. Детский сад. Моя семья. Наша родина Россия. Методические пособия – М: ТЦ Сфера, 2012 – Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Программы	Технологии и методические пособия
– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2013 – Воспитанник в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной – М: ТЦ Сфера, 2009 – Юный Эколог. – Программа и условия ее реализации в детском саду – Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2009. – 176 с.	– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2011 – Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению воспитанников (обучающихся) 3 – 7 лет с окружающим миром – М: ТЦ Сфера, 2005 – Нефедова К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Нефедова К.П. Инструменты. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Мебель. Какая она?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2013 – Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2013 – Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2010 – Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2012 – Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие – М: ТЦ

	Сфера, 2012 – Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации – М: ТЦ Сфера, 2013
--	--

Речевое развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– О.С Ушакова Программа развития речи воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста в детском саду	– Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. Методическое пособие – СПб, Детство-Пресс, 2012 – Лексические темы по развитию речи воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста (средняя группа). Учебно-методическое пособие – М: Центр педагогического образования, 2010 – Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду, методическое пособие. Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2004

Художественно-эстетическое развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие — М.: Мозаика- Синтез, 2007 – Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 – «Красота. Радость. Творчество». Программа / сост.	– Шайдурова Н.В. «Обучение рисованию животных по алгоритмическим схемам» С-Пб. Детство-Пресс 2008г – Петрова И.М. «Кукольная оранжерея» С-Пб. Детство-Пресс 2008г – Ступак Е. «Гафрированный картон» Москва Айрис Пресс 2012г. – Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография» Москва Айрис Пресс 2006г. – Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва Айрис Пресс 2008г. – Баймашова В.А. «Как научить рисовать - 2» Москва Айрис Пресс 2008г. – Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва Айрис Пресс 2011г. – Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2009 – Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – Народное искусство в воспитании воспитанников (обучающихся) / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 – Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. – Соломенникова О.А. Ознакомление воспитанников (обучающихся) с народным искусством. — М.: Мозаика-

Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.	Синтез, 2012 – Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Методические пособия – Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение воспитанников (обучающихся) 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2008
Перечень мультимедийных пособий	– Компьютерные программы – Коллекция детских презентаций по лексическим темам. – Коллекция развивающих мультфильмов по лексическим темам – Записи музыкальных произведений – Коллекция электронно-образовательных ресурсов.

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим дня

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр воспитанников (обучающихся), игры, утренняя гимнастика, проведение окклюзии.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
В перерывах самостоятельная деятельность воспитанников (обучающихся)	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Индивидуальные занятия со специалистами	
Самостоятельные игры воспитанников (обучающихся)	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, чтение	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Организованная образовательная деятельность	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение Коррекционные упражнения, зрительные нагрузки Индивидуальные занятия со специалистами	15.40 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход воспитанников (обучающихся) домой	16.45 – 18.00
Дома Прогулка с воспитанниками (обучающимися), возвращение домой	18.00 – 18.50
Ужин, спокойные игры, на связанные с интенсивной зрительной нагрузкой, гигиенические процедуры.	18.50 – 20.50
Ночной сон	20.50 – 6.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице прием и осмотр воспитанников (обучающихся), игры, утренняя гимнастика, дежурство, проведение окклюзии.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, чтение	8.50 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.35 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение Коррекционные упражнения, зрительные нагрузки	15.40 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход воспитанников (обучающихся) домой	16.45 – 18.00
Дома Прогулка с воспитанниками (обучающимися), возвращение домой	18.00 – 19.10
Ужин, спокойные игры, не связанные с интенсивной зрительной нагрузкой, гигиенические процедуры.	19.10 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников (обучающихся) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

3.4 Модель организации образовательного процесса

№	виды деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
1	Двигательная деятельность					
1.1	Подвижная игра	+	+	+	+	+
1.2	Народная игра		+		+	
1.3	Игра-соревнование	+		+		+
1.4	Малоподвижная игра	+	+	+	+	+
1.5	Пальчиковая игра	+	+	+	+	+
1.6	Элементы спортивных игр	+		+		+
1.7	Спортивные упражнения		+		+	
1.8	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
1.9	Основные виды движений	+		+		+
1.10	Оздоровительный бег		+		+	
1.11	Физминутки	+	+	+	+	+
1.12	Двигательные разминки	+	+	+	+	+
1.13	Музыкально-ритмические движения		+		+	
1.14	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
1.15	Индивидуальная работа по развитию движений	+	+	+	+	+
1.16	Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	+
1.17	Физкультурное занятие на прогулке		+			
1.18	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
1.19	Физкультурные праздники	2-3 раза в год				
2	Здоровье					
2.1	Закаливание	+	+	+	+	+
2.2	Зрительная гимнастика	+	+	+	+	+
2.3	Корригирующая гимнастика	+			+	
2.4	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
2.5	Релаксация	+	+	+	+	+
2.6	Культурно-гигиенические навыки	+	+	+	+	+
2.7	Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+
2.8		+	+	+	+	+
2.9	Дни здоровья	1 раз в месяц				
3	Безопасность					
3.1	Бытовые ситуации	+		+		+
3.2	Игры с правилами	+				
3.4	Настольно-печатные игры				+	
3.5	Совместные проекты	1 раз в квартал				
3.6	Экологические ситуации			+		
3.7	Проблемные ситуации				+	
3.8	Обыгрывание ситуаций опасности					+
3.9	Моделирование ситуаций опасности		+			
4	Игровая деятельность Социализация					
4.1	Сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
4.2	Игра-забава					
4.3	Режиссерская игра		+		+	
4.4	Ситуации общения				+	
4.5	Игры с правилами	+				
4.6	Беседы			+		
4.7	Рассматривание альбомов, иллюстраций		+			
4.8	Целевые прогулки	+				
4.9	Экскурсии по социальным объектам	1 раз в 2 месяца				

4.10	Педагогические ситуации			+		+
4.11	Чтение, просмотр мультфильма и обсуждение	+			+	
4.12	Рассказывание из личного опыта		+			
4.13	Встречи с интересными людьми					+
4.14	Проблемные ситуации	+				
4.15	Разновозрастное общение	+				
4.16	Создание ситуаций морального выбора		+			
5	Элементарная трудовая деятельность					
5.1	Самообслуживание	+	+	+	+	+
5.2	Труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
5.3	Труд в уголке природы	+	+	+	+	+
5.4	Дежурство	+	+	+	+	+
5.5	Ручной труд					+
5.6	Природоохранная деятельность, акции	1 раз в квартал				
5.7	Индивидуальные поручения	+	+	+	+	+
5.8	Совместный и коллективный труд					+
5.9	Наблюдение за трудом взрослых		+		+	
5.10	Помощь взрослым	+		+		
5.11	Пословицы и поговорки о труде					+
6	Познавательно-исследовательская деятельность					
6.1	Наблюдение	+	+	+	+	+
6.2	Целевая прогулка		+			
6.3	Рассматривание иллюстраций	+	+	+	+	+
6.4	Рассматривание энциклопедий		+		+	
6.5	Опыты	+				
6.6	Эвристические беседы					+
6.7	Игры-экспериментирования		+	+	+	+
6.8	Экскурсии			+		
6.9	Чтение познавательной литературы				+	
6.10	Конструктивные игры	+		+		+
6.11	Дидактические и настольно-печатные игры		+		+	
6.12	Проблемные ситуации		+		+	
6.13	Коллекционирование, презентация коллекций					+
6.14	Викторины, познавательные досуги			+		
6.15	Игры – головоломки, развивающие игры	+		+		
6.16	Проектная деятельность	1 раз в квартал				
7	Коммуникативная деятельность					
7.1	Дидактические игры		+		+	
7.2	Рассматривание и обсуждение изображений	+		+		+
7.3	Ситуативные разговоры		+	+	+	+
7.4	Словесные и речевые игры		+		+	
7.5	Стимулирование речевой активности	+	+	+	+	+
7.6	Коллективные игры	+		+		+
7.7	Беседы индивидуальные и коллективные		+	+		+
7.8	Игры с правилами		+	+		+
7.9	Игры-инсценировки		+		+	
7.10	Обсуждение мультфильмов, телепередач и т.п.	+			+	
7.11	Отгадывание и составление загадок, небылиц			+		
7.12	Ситуации общения	+				
7.13	Настольно-печатные игры по лексическим темам					+
7.14	Речетворчество			+		

7.15	Чистоговорки, скороговорки	+		+		+
7.16	Составление рассказов из опыта				+	
8	Восприятие художественной литературы и фольклора					
8.1	Чтение и обсуждение	+	+	+	+	+
8.2	Рассказывание		+			+
8.3	Заучивание стихов, малых фольклорных форм	+			+	
8.4	Игра-драматизация			+		
8.5	Театрализованные игры	+				
8.6	Знакомство с творчеством писателя	1 раз в месяц				
8.7	Самостоятельная деятельность в уголке книги	+	+	+	+	+
8.8	Литературные викторины	1 раз в квартал				
9	Продуктивная деятельность					
9.1	Организованная продуктивная деятельность	+		+		+
9.2	Коллективная изобразительная деятельность					
9.3	Коллективная творческая деятельность		+			
9.4	Рассматривание иллюстраций, альбомов					+
9.5	Выставка изделий декоративного творчества				+	
9.6	Самостоятельная продуктивная деятельность	+	+	+	+	+
9.7	Рассматривание произведений искусства	+				
9.8	Художественный труд				+	
9.9	Рассказывание о произведениях искусства		+			
9.10	Игры – экспериментирования с материалами			+		+
9.11	Творческие задания	+				
9.12	Экскурсия в изобразительный музей	1 раз в год				
10	Музыкальная деятельность					
10.1	Совместная музыкальная деятельность		+			+
10.2	Музыкально-дидактические игры			+		
10.3	Праздники	по плану				
10.4	Музыцирование, инсценирование песен	+		+		
10.5	Этюды- импровизации					+
10.6	Музыкальная гостиная, беседы о музыке		+			
10.7	Хороводные и музыкальные игры			+		
10.8	Танцевальные и ритмические движения	+			+	
10.9	Концерты, музыкальные развлечения	1 раз в месяц				
10.10	Игры – эксперименты (звучание предметов)				+	
11	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (обучающихся)					
11.1	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом	+	+	+	+	+
11.2	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	+	+	+	+	+
11.3	Зрительные нагрузки	+	+	+	+	+
11.4	Тренинговые игры и упражнения		+		+	

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия.

- День именинника (1 раз в квартал)
- Встреча выпускников (сентябрь)
- КВН совместно воспитанники (обучающиеся) и родители (апрель)
- «Мамы – наши гости» ко Дню 8 Марта (воспитанники (обучающиеся) готовят угощения)
- День здоровья (октябрь)
- Зимние каникулы (совместные экскурсии, культпоходы)
- Совместные прогулки в лес, парк

3.6 Организация развивающей предметно-развивающей среды.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить воспитаннику (обучающемуся) возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все предметы доступны воспитанникам (обучающимся).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (обучающихся).

Центры активности воспитанников (обучающихся)	условия группы
Центр конструктивных игр	Строительный конструктор разного размера и из разного материала. Тематический строительный набор «Город» Игрушечный транспорт разного размера Небольшие игрушки для обыгрывания Игра «Парковка»
Центр по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Плакат по ПДД.
Центр художественного творчества	Восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, пластилин. Бумага белая, цветная, картон Кисти, трафареты, ножницы, клей, баночки, салфетки из ткани. Плакат по цветовой схеме.
Центр дидактических игр	Подборка дидактических игр: – на восприятие формы; – на целенаправленное развитие восприятия цвета; – на восприятие качеств величины; – на количество предметов; – на развитие речи, мышления; – на развитие первоначальных представлений о природе; Материал по математике и сенсорике: мозаика разных форм и цвета, доски вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки Магнитная доска Палочки Кюизенера и схемы к ним. Карточки для количества и счета (1 – 5) Материал по развитию речи и познавательной деятельности: Наборы карточек для сравнения по 1 – 2 признакам. Карточки для составления рассказов. Разрезные кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей) Магнитная азбука Лото «Азбука» Иллюстрации и репродукции;

	Чертежи и схемы; Плакаты.
Центр уединения	Диван, кресла, столик.
Книжный центр	Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников (обучающихся). Портреты писателей. Альбомы для рассматривания.
Музыкальный центр	Инструменты: металлофон, барабан, гармошка, бубен. Магнитофон
Спортивный центр	Мячики Кольцеброс Кегли Дорожки из разного материала для корригирующей гимнастики
Театральный центр	Ширма Различные виды театра Маски и атрибуты для обыгрывания. Фигурки сказочных персонажей.
Центр сюжетно – ролевой игры	Игрушечная посуда: чайная, столовая. Кукольные постельные принадлежности. Куклы разного размера Кукольная коляска. Атрибуты для игр отражающие профессиональный труд людей: магазин, больница, парикмахерская. Атрибуты для ряженья.
Экологический центр	Природный материал Емкости разные Приборы: лупа, компас, песочные часы. Комнатные растения Атрибуты для ухода за растениями Плакаты части суток, алгоритм для составления рассказа по временам года. Дерево 4 сезона.
Центр познавательно-исследовательский	материал для проведения элементарных опытов Микроскоп, увеличительные стекла, стаканчики, палочки, весы, медицинские пипетки Различный материал для опытов (бумага, песок, камни, вода, глина и пр.) Картотека опытов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023