

Приложение к АООП ДО
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида №369 на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ – детского сада

компенсирующего вида № 369

Протокол № 1 от «26» августа 2022

Секретарь И.Б. Шалган

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369

Приказ № 32-ОВД от «31» августа 2021

А.В. Брезгина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению воспитанниками (обучающимися) средней группы
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования

Автор программы:

воспитатель Е.В.Убалехт

Екатеринбург, 2022

Содержание

1	Целевой раздел программы	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	Содержательный раздел программы	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (обучающегося)	12
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся)	35
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся)	36
3	Организационный раздел	39
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	39
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Распорядок и режим дня	50
3.4	Модель организации образовательного процесса	51
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	54
3.6	Организация развивающей предметно-развивающей среды	54
4	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	57

1. Целевой раздел программы

Рабочая программа по освоению воспитанниками (обучающимися) средней группы адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369 и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности воспитанников (обучающихся) в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель:

Обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников (обучающихся) 5-го года жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Способствовать разностороннему развитию воспитанников (обучающихся) 5-го года жизни, охране и укреплению их физического и психического здоровья, формированию общей культуры личности воспитанников (обучающихся), с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанника (обучающегося) 5-го года жизни по освоению содержания образовательных областей;
3. Организовать образовательную деятельность на основе партнерского взаимодействия взрослых и воспитанников (обучающихся), ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника (обучающегося);
4. Осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников (обучающихся) для формирования у воспитанников (обучающихся) чувства собственного достоинства, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 1) Осуществлять педагогическую поддержку семьи, воспитывающей воспитанника (обучающегося) с ОВЗ, повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся) 5-го года жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию воспитанника (обучающегося), являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников (обучающихся) и взрослых, признание воспитанника (обучающегося) полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности воспитанника (обучающегося);
- поддержку активности и инициативы воспитанников (обучающихся) в различных специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение воспитанников (обучающихся) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника (обучающегося) в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников (обучающихся);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа опирается на следующие научные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником (обучающимся) сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и воспитанников (обучающихся));
- реализация программы в формах, специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника (обучающегося).
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (обучающихся);
- принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника (обучающегося) к основным компонентам человеческой культуры;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников (обучающихся) и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (обучающимися).

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) средней группы:

Количественный состав – 12 человек, из них 8 – мальчиков, 4 – девочек.

Интересы и способности: выявлены путем анкетирования или опроса родителей воспитанников (обучающихся), наблюдения за каждым воспитанником (обучающимся).

Конструирование – Лего – 5 чел.

Театрально художественная деятельность – 3

Спортивные (капоэйра, тэквандо, художественная гимнастика, фигурное катание) – 1 чел.

Коллекционирование (машинки, Киндер-сюрпризы, маленькие игрушки) – 4 чел.

Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) 4-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) 4-го года жизни
социально-коммуникативное развитие	
Воспитанник (обучающийся) нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Воспитанники (обучающиеся) самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.	У воспитанников (обучающихся) средней группы по данной области преобладает средний уровень развития, из 18 воспитанников (обучающихся): 5 воспитанников (обучающегося) с высоким уровнем, 9 воспитанников (обучающегося) со средним уровнем, с низким уровнем 4.
В игровой деятельности	Воспитанники (обучающиеся) предпочитают играть в мини-группах по 3-4

воспитанников (обучающихся) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников (обучающихся). Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников (обучающихся) другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я воспитанника (обучающегося), его детализации. Эмоции воспитанника (обучающегося) всё более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Воспитанник пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников. Воспитанник обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. У воспитанников (обучающихся) начинает формироваться способность контролировать свои эмоции, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль воспитанников (обучающихся) за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими воспитанниками проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы	человека. У 4 воспитанников (обучающегося) низкий уровень развития игровой деятельности (берут, бросают, берут следующую, наблюдают за деятельностью других воспитанников (обучающихся)). В игре происходят конфликты из-за неумения договариваться друг с другом. Воспитанники (обучающиеся) проявляют устойчивый интерес ко всем видам деятельности. Воспитанники (обучающиеся) активно вступают в диалог, как со взрослыми, так и с воспитанниками (обучающимися) ситуативно и внеситуативно. Не все воспитанники (обучающиеся), объединяясь в игре, могут взять на себя роль и вести себя в соответствии с ней. Воспитанникам (обучающимся) трудно дается взятие на себя роли ведущего в игре. Большая часть воспитанников (обучающихся) частично выполняет поручения как коллективные, так и индивидуальные не стремятся добиться положительного результата. Предложения: Создавать условия для развития совместных игр в соответствии с правилами игры. Побуждать воспитанников (обучающихся) к планированию действий во время игры. Учить воспитанников (обучающихся) решать спорные вопросы с помощью речевых средств. Учить воспитанников (обучающихся) брать на себя роль ведущего в играх. Создавать условия для выполнения различных поручений для получения конечного положительного результата.
--	--

поведения. У воспитанников (обучающихся) формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет возрастной феномен.	
познавательное развитие	
Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития воспитанника (обучающегося). Мир в восприятии воспитанника (обучающегося), не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления воспитанников (обучающихся): основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Воспитанники (обучающиеся) уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники (обучающиеся) способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Изменяется содержание общения воспитанника (обучающегося) и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую воспитанник (обучающийся) получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательность действий.	У воспитанников (обучающихся) данной группы в этой области преобладает средний уровень развития, из 18 воспитанников (обучающихся): 4 воспитанника (обучающихся) с низким уровнем, 9 воспитанников (обучающихся) со средним уровнем, 5 воспитанников (обучающихся) с высоким уровнем развития. Не все воспитанники (обучающиеся) могут запомнить или принять поставленную задачу. Заучивание стихотворений у некоторых воспитанников происходит с затруднением. В течение длительного времени воспитанникам (обучающимся) некоторым трудно удерживать внимание. Часто воспитанники (обучающиеся) не доводят начатое дело до конца. Забывают, что надо сделать или теряют интерес к деятельности. В связи с нарушением работы зрительного анализатора, нарушено пространственное восприятие. Развитие происходит замедленной, чем с нормой. Работа со схемами очень трудная для воспитанников (обучающихся). Могут справиться 2 – 3 воспитанника (обучающегося) с поставленной задачей. Выводы: В связи с нарушением работы зрительного анализатора воспитанникам (обучающимся) сложно дается использование схем для решения простых задач. Воспитанники (обучающиеся) в силу возраста не умеют работать с лабиринтами и строить схемы. Не все воспитанники (обучающиеся) данной групп способны удерживать внимание в течение 15 – 20 минут. Удерживать в памяти условие для выполнения действий. Воспитанники (обучающиеся) активно проявляют любознательность к исследовательской

	деятельности, экспериментированию. Все воспитанники (обучающиеся) знают свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Большая часть воспитанников (обучающихся) не может рассказать о своем городе, о российской армии ее роли в защите Родины. Предложения: Предлагать воспитанникам (обучающимся) простые задания на построение схем, а также простые лабиринты. Например, игры «Помоги зайчику дойти до морковки», «Составь схему как мишке добраться до меда» Заучивать небольшие стихи для развития памяти. Предлагать воспитанникам (обучающимся) ситуации содержащие условие, которое необходимо запомнить. Создание условий пополнение оборудованием для развития продуктивной, познавательно – исследовательской и других видов детской деятельности. Расширять знания воспитанников (обучающихся) в области познания по лексическим темам.
речевое развитие	
Речь воспитанника (обучающегося) активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуется умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты с взрослыми, сверстниками, воспитанники (обучающиеся) продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания воспитанника (обучающегося) поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими воспитанниками. Речь воспитанника (обучающегося) активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуется умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты с взрослыми, сверстниками, воспитанники (обучающиеся) продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания воспитанника (обучающегося) поделиться своими	У воспитанников (обучающихся) данной группы в этой области, из 18 воспитанников (обучающихся): 5 воспитанников (обучающихся) с высоким уровнем, 9 со средним уровнем и 4 воспитанников (обучающихся) с низким уровнем. Выводы: Воспитанники (обучающиеся) с трудом могут придумать небольшую сказку на заданную тему, некоторые воспитанники (обучающиеся) не справились этим заданием или справились с помощью взрослого. Большая часть воспитанников (обучающихся) может описать предмет, составить рассказ по простой картине, выучить небольшое стихотворение. Воспитанники (обучающиеся) редко используют в речи слова, которые обозначают эмоциональные состояния, этические и эстетические характеристики. Воспитанникам (обучающимся) трудно дается пересказ и придумывание сказки или рассказа по наглядному сюжету. Заучивание стихотворений происходит с затруднением.

мыслями и знаниями с взрослыми и другими воспитанниками.	Предложения: Побуждать воспитанников (обучающихся) к придумыванию сказок на заданную тему. Создание условий для развития речевой активности воспитанников (обучающихся) в разных видах деятельности. Развитие словаря воспитанников (обучающихся) словами, содержащими эмоциональную характеристику.
художественно-эстетическое развитие	
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники (обучающиеся) могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. У воспитанника (обучающегося) появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, воспитанник (обучающийся) становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни воспитанник осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у воспитанника (обучающегося) появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с	У воспитанников (обучающихся) данной группы в этой области преобладает средний уровень развития, из 18 воспитанников (обучающихся): 5 воспитанников (обучающихся) с высоким уровнем, 9 воспитанников (обучающихся) со средним уровнем и 4 воспитанника (обучающихся) с низким уровнем. Выводы: У большей части воспитанников (обучающихся) трудности с предметным рисованием. Рисунок искажен. Воспитанники (обучающиеся) испытывают трудности в заштриховывании предметов (неровные линии, выход за границы рисунка, штриховка небольшими кусочками, несоответствие цвета реальному). В аппликации не все воспитанники (обучающиеся) умеют правильно пользоваться ножницами, не знают, как их правильно держать. Большая часть воспитанников (обучающихся) не могут планировать последовательность действий в конструировании. Многие воспитанники (обучающиеся) путают название деталей конструктора с геометрическими фигурами. Часть воспитанников (обучающихся), а именно 6, способны конструировать по замыслу рассказать о своей постройке и ее назначении. В театрализованной деятельности вся группа показала низкий уровень развития в связи с тем, что в силу возраста воспитанники (обучающиеся) еще не могут или только пробуют воплощение в роль с использованием атрибутов, реквизита, а так же художественных средств таких как интонация, мимика.

взрослыми и сверстниками	Большая часть воспитанников (обучающихся) частично эмоционально откликается на переживание и сопереживание к художественным произведениям. Предложения: Создавать условия для развития навыков конструирования по замыслу. Развивать у воспитанников (обучающихся) навыки театрализованной деятельности. Чтение воспитанникам (обучающимся) произведений, историй, сказок побуждающих к эмоциональному отклику. Развивать эстетические чувства воспитанников (обучающихся), художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
физическое развитие	
В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Двигательная сфера воспитанника (обучающегося) характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Воспитанники (обучающиеся) в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для воспитанника (обучающегося), неспособность завершить её по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдалённого результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности.	У воспитанников (обучающихся) данной группы в этой области преобладает средний уровень развития, из 18 воспитанников (обучающихся): 5 воспитанников (обучающихся) с высоким уровнем, 9 воспитанников (обучающихся) со средним уровнем и 4 воспитанника (обучающийся) с низким уровнем. Выводы: Больше половины воспитанников (обучающихся) имеют III группу здоровья. Группу посещает один воспитанник (обучающийся) - опекаемый. В результате этого у воспитанников (обучающихся) зарегистрированы низкие результаты в упражнениях, характеризующих уровень развития силы мышц туловища и гибкости. При выполнении физических упражнений воспитанники (обучающиеся) испытывают трудности в ориентировке в пространстве, в координации движений. У воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения неумение пользоваться при ориентировке в пространстве сохранными анализаторами вызывает страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.

Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У воспитанников (обучающихся) появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У воспитанников (обучающихся) возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех воспитанников (обучающихся) темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.	Все воспитанники (обучающиеся) проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Все воспитанники (обучающиеся) владеют основными движениями. Вся группа владеет навыками самообслуживания. Половина воспитанников (обучающихся) из группы знают о пользе зарядки, гигиене и другом. Предложения: Создавать условия для развития физических качеств. Проведение бесед, игр о здоровье, полезных привычках. Развитие ловкости и координации на среднем уровне развития. Основными движениями владеет вся группа. Развитие мелкой моторики так же на среднем уровне затруднения в мелких точных операциях (застегивание пуговиц) В подвижных играх воспитанники (обучающиеся) активно участвуют.
---	---

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В образовательном процессе учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира воспитанники (обучающиеся) знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности, в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) воспитанникам (обучающимся) предлагаются для изображения знакомые воспитанникам (обучающимся) звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Погодные условия оказывают влияние на длительность прогулок с воспитанниками (обучающимися). В холодное время года при благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание воспитанников (обучающихся) на открытом воздухе, мороз и сильный ветер иногда приводит к сокращению длительности прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников (обучающихся), преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются воспитанники (обучающиеся): из полных семей 10 воспитанников (обучающихся). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 18 родителей и средним профессиональным 6 родителей.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников (обучающихся) проживает в условиях города.

Национально-культурные особенности

Екатеринбург — административный центр Свердловской области, четвёртый по численности населения город в России. Екатеринбург — крупный промышленный, административный, культурный, научно-образовательный центр Уральского региона.

Особенности Екатеринбурга раскрываются через образовательные области. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга, связанные с ведущей ролью промышленного производства во все периоды его развития. При реализации образовательной области «Социализация» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников (обучающихся) с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для города и региона.

Народные промыслы на Урале живут и развиваются. Как встарь, большим спросом пользуются изделия уральских камнерезов, ювелиров и кузнецов, нижнетагильских мастеров лаковой росписи по металлу, фарфоровая посуда с ручной росписью, каменско-уральские колокола. При реализации образовательной области «Художественное творчество» дошкольников знакомим с Урало-сибирской росписью, камнерезным искусством, Каслинским литьем, Златоустовской гравюрой, Нижнетагильскими подносами.

С воспитанниками (обучающимися) проводятся целевые экскурсии по ближайшим улицам детского сада: Мамина – Сибиряка, Азина, Луначарского, Короленко. Где воспитанники (обучающиеся) знакомятся с социальными объектами (школа, завод, магазин, почта, парикмахерская, больница, аптека). Знакомятся с работой транспорта, дорожными знаками.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Воспитанник (обучающийся) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать, имеет элементарные математические представления, простейшие знания об объектах и явлениях природы;
- Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;
- Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- У воспитанника (обучающегося) развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ориентируется в пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении, находит левую и правую стороны;
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов изображения;
- Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (обучающегося)

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	неделя	год
Инвариантная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная		
Физическое развитие	Двигательная	3	96
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	64
	Формирование элементарных математических представлений	1	32
	Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы	1	32
Речевое развитие	Речевая, восприятие художественной литературы и фольклора	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	4	128
	Рисование	1	32
	Лепка / аппликация	1	32
	Музыка	2	64
Итого по инвариантной части		10	320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора		
Речевое развитие	Речевая		
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений			
Итого		10	320
Итого продолжительность (в минутах)		200	6400

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников (обучающихся) в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника (обучающегося) со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников (обучающихся) и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления социализация, коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательные задачи:

1. Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2. Развитие общения и взаимодействия воспитанника (обучающегося) с взрослыми и сверстниками
3. Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Воспитание у воспитанников (обучающихся) положительного отношения к труду, желания трудиться.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной работы

- Способствовать формированию личностного отношения воспитанника (обучающегося) к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать воспитанникам (обучающимся) о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитанник (обучающийся) в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии воспитанника (обучающегося), его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления воспитанников (обучающихся) об их правах

(на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого воспитанника (обучающегося) уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления воспитанников (обучающихся) о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у воспитанника (обучающегося) (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить воспитанников (обучающихся) с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления воспитанника (обучающегося) о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими воспитанниками (обучающимися). Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки воспитанников (обучающихся) и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- рассказывать воспитанникам (обучающимся) о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать воспитанникам (обучающимся) доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у воспитанников (обучающихся) опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у воспитанников (обучающихся) положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать воспитанников (обучающихся) самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить воспитанников (обучающихся) самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание воспитанников (обучающихся) ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать воспитанников (обучающихся) к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать воспитанников (обучающихся) к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- Уважение к труду взрослых. Знакомить воспитанников (обучающихся) с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить воспитанников (обучающихся) к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания воспитанников (обучающихся) о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
 - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка), ножницами.
 - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
 - Рассказывать воспитанникам (обучающимся) о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы по реализации образовательной области:

Компонент	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Воспитанник (обучающийся) в семье и сообществе патриотическое воспитание	Речевое стимулирование Повторение Побуждение Напоминание Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Ситуативные разговоры Хороводные игры Пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Речевые дидактические игры Наблюдение Чтение Слушание Воспроизведение Имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение форм речевого этикета Наблюдение за объектами Досуги Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала	Совместные игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектировочная деятельность Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений НОД по обучению пересказыванию, составлению рассказов с опорой на наглядность, схемы, опыт, НОД по составлению творческих рассказов Показ настольного театра	Рассказывание из опыта Свободные диалоги Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная речевая деятельность Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Общение со сверстниками Совместное со сверстниками просматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Наблюдение Дежурство

	Тематический досуг Упражнения Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	Занятия Экскурсии Наблюдения Просмотр видеофильмов Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Творческие задания Объяснения Упражнения	
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Самообслуживание	Обучение Напоминание Беседа Рассказывание потешек Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручение Совместный труд Чтение Рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых Тематические досуги и праздники Просмотр видео Продуктивная деятельность Экскурсии	Рассказывание потешек Напоминание Просмотр видео Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Чтение Продуктивная деятельность Поручения Совместный труд Творческие задания Дежурство Тематические досуги
Формирование основ безопасности	Обучение Объяснение Показ Личный пример Тематический досуг Упражнение Игра Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

		Тренинги (действие по образцу)	
--	--	--------------------------------	--

Коррекционная работа

- Приучать воспитанников (обучающихся) самостоятельно без помощи развивать несложные сюжеты, содержащие одну-две ситуации, используя ранее полученные знания
- Формировать у воспитанников (обучающихся) умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую обстановку.
- Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим.
- Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.
- Учить воспитанников (обучающихся) быть внимательными к своим близким, помогать им дома.
- Наблюдать за поведением людей на улице. Учить воспитанников (обучающихся) вести себя соответственно местонахождению.
- Коррекция понятий о видах, объектах, орудиях труда
- Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников (обучающихся), любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные задачи:

1. Развитие познавательных интересов воспитанников (обучающихся), расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий
2. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
3. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
4. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников (обучающихся), формирование целостной картины мира.
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание образовательной работы:

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений воспитанников (обучающихся) об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки воспитанников (обучающихся) самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить воспитанников (обучающихся) с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать воспитанникам (обучающимся) устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя воспитанников (обучающихся) с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие воспитанников (обучающихся) путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности воспитанников (обучающихся).

Дидактические игры.

- Учить воспитанников (обучающихся) играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения воспитанников (обучающихся) («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать воспитанникам (обучающимся) осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений воспитанников (обучающихся) об окружающем мире.
- Расширять знания воспитанников (обучающихся) об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт воспитанников (обучающихся). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить воспитанников (обучающихся) с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать воспитанникам (обучающимся) представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь воспитанников (обучающихся) выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные
- (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь воспитанников (обучающихся) понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта

(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление воспитанников (обучающихся) о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить воспитанников (обучающихся) с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить воспитанников (обучающихся) с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания воспитанников (обучающихся) о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать воспитанникам (обучающимся) о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления воспитанников (обучающихся) об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить воспитанников (обучающихся) замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

- Осень. Учить воспитанников (обучающихся) замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Зима. Учить воспитанников (обучающихся) замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления воспитанников (обучающихся) о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
- Весна. Учить воспитанников (обучающихся) узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать воспитанникам (обучающимся) о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать воспитанников (обучающихся) к работам в огороде и цветниках.
- Лето. Расширять представления воспитанников (обучающихся) о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления воспитанников (обучающихся) о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы по реализации образовательной области:

Компонент	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Первичные представления об объектах окружающего мира. ФЭМП Природа	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые приемы	Показ Наблюдение Беседа Занятие Эксперимент Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Тематическая прогулка Экскурсии Опыты Труд Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи	Дидактическая игра Развивающая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность

Коррекционная работа

- Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями между собой.
- Обучение последовательному зрительному выделению сенсорных сигналов, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков.
- Развитие наблюдательности в определении величины разных предметов.
- Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.
- Закрепление поэлементного сравнения множеств, но уже с выделением количества.
- Обучение конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов.
- Обращение внимания воспитанников (обучающихся) на движущиеся объекты и формировать представления о скорости движения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи и ознакомление с художественной литературой в тесной связи со всеми направлениями развития дошкольника.

Образовательные задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками (обучающимися), овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (обучающихся): грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками (обучающимися) нормами речи.
4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с воспитанниками (обучающимися) информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать воспитанников (обучающихся), уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать воспитанникам (обучающимся) доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь воспитанников (обучающихся) на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь воспитанников (обучающихся) существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить воспитанников (обучающихся) определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые воспитанниками (обучающимися) указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у воспитанников (обучающихся) умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать воспитанников (обучающихся) активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить воспитанников (обучающихся) рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной воспитанником (обучающимся) с использованием
- раздаточного дидактического материала.
- Упражнять воспитанников (обучающихся) в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать воспитанников (обучающихся) слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе воспитанника (обучающегося) понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников (обучающихся) иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
-

Формы работы по реализации образовательной области:

Компонент	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Речевое стимулирование Повторение Побуждение Напоминание Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Ситуативные разговоры Хороводные игры Пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Фактические беседы Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдение Воспроизведение Имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение форм речевого этикета Наблюдение за объектами Досуги	Совместные игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектировочная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций НОД по обучению пересказыванию, составлению рассказов с опорой на наглядность, схемы, опыт, НОД по составлению творческих рассказов Показ настольного театра	Рассказывание из опыта Свободные диалоги Игра-драматизация с использованием разных видов театров Самостоятельная речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная деятельность Словотворчество

Художественная литература	Беседы Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации	Рассказывание по иллюстрациям Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг Творческие задания Заучивание Чтение литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснение Творческие задания Литературные викторины Литературные праздники, досуги	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации Беседы Словотворчество Рассматривание книг
---------------------------	---	--	--

Коррекционная работа

Для развития речи воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах/деятельности воспитанников (обучающихся) и является необходимой частью коррекционно-образовательной работы. Коррекционная помощь способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности воспитанников (обучающихся), формированию черт личности, формированию фонетически и грамматически правильной речи. Предусматриваются две направленности занятий – формирование связной речи и формирование произношения.

В процессе коррекционной работы учитывается разный речевой уровень воспитанников (обучающихся). Особое значение здесь приобретает индивидуальная работа педагога с каждым воспитанником (обучающимся) и речь окружающих взрослых, которая служит примером и должна быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (обучающихся) (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательные задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства
2. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, конструктивной

деятельности

3. Развитие музыкально художественной деятельности.
4. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
5. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

Приобщение к искусству

- Приобщать воспитанников (обучающихся) к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить воспитанников (обучающихся) с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить воспитанников (обучающихся) с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут воспитанник (обучающийся) и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание воспитанников (обучающихся) к сходству и различиям разных зданий поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление воспитанников (обучающихся) изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания воспитанников (обучающихся) о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес воспитанников (обучающихся) к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред-

- меты, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления воспитанников (обучающихся) об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить воспитанников (обучающихся) выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать воспитанников (обучающихся) быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других воспитанников (обучающихся).

Рисование.

- Продолжать формировать у воспитанников (обучающихся) умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать воспитанникам (обучающимся) при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание воспитанников (обучающихся) на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления воспитанников (обучающихся) о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить воспитанников (обучающихся) закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у воспитанников (обучающихся) умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов

для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные воспитанниками (обучающимися) игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить воспитанников (обучающихся) с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес воспитанников (обучающихся) к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить воспитанников (обучающихся) преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание воспитанников (обучающихся) на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с воспитанниками (обучающимися) машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у воспитанников (обучающихся) способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения воспитанники (обучающиеся) видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать воспитанников (обучающихся) к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать у воспитанников (обучающихся) интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
- Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать воспитанников (обучающихся) выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с
- инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- Песенное творчество. Учить, самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у воспитанников (обучающихся) навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить воспитанников (обучающихся) двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).
- Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают

снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы работы по реализации образовательной области:

Компоненты	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Наблюдение Рассматривание иллюстраций Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Подвижные игры имитационного характера	Обучение Опыты Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание иллюстраций Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Беседы Продуктивная деятельность Тематические досуги Творческие задания	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная художественная деятельность Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства
Музыка	Использование музыки на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, во время умывания, на других занятиях, во время прогулок, в спортивных играх, перед сном, после пробуждения, на праздниках	НОД Праздники Развлечения Музыка в повседневной жизни Беседы о музыке Слушание музыкальных сказок Просмотр музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций, Заучивание песен	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности (инструменты, атрибуты, элементы костюмов, ТСО) Музицирование и импровизирование на музыкальных инструментах Игры с музыкальными игрушками Игры в праздник, концерт, спектакль, оркестр, музыкальные занятия

			Игровые творческие ситуации Имитационные игры Импровизации Музыкальные дидактические игры Придумывание простых танцевальных движений Инсценирование содержаний песен, хороводов Составление индивидуального танца Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль
--	--	--	---

Коррекционная работа

- Учить воспитанников (обучающихся) раскладывать готовые формы, составлять простые комбинации из изображений предметов округлой формы, располагать изображение в центре листа.
- При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе.
- Развивать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа
- Учить воспитанников (обучающихся) видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение с помощью трафаретов
- Учить воспитанников (обучающихся) создавать на фланелеграфе простые сюжеты и срисовывать их поэтапно, изображая различные объекты
- Продолжать учить ходить ритмичнее, легко и точно бегать, подвижно и ритмично скакать, менять движения в соответствии с частями пьесы, бегать и кружиться

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников (обучающихся): двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Задачи:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Развитие основных видов движения (ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки)
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (обучающихся);
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Наряду с общими задачами физического развития решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности воспитанников (обучающихся) и предшествующего двигательного опыта:

6. достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
7. коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
8. преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
9. активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Содержание образовательной работы:

Работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство воспитанников (обучающихся) с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить воспитанников (обучающихся) с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников (обучающихся), умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить воспитанников (обучающихся) ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у воспитанников (обучающихся) организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать развивать активность воспитанников (обучающихся) в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы и приемы работы по реализации образовательной области:

Компоненты	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Физическая культура	Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные упражнения Индивидуальная работа Игровые упражнения Гимнастика после сна Упражнения на развитие мелких мышц	Физические упражнения Спортивные игры Физкультурные досуги и праздники Подвижные игры Физкультминутки Двигательная разминка Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, познавательные) Ритмическая гимнастика Рассматривание иллюстраций с разными видами спорта	Игра Игровые упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения и игры
Здоровье	Объяснение Показ Дидактическая игра Чтение	НОД Развлечения Игры-аттракционы Оздоровительные досуги	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций

	Личный пример Показ иллюстраций Театрализованные игры Закаливающие процедуры Ситуативные беседы Оздоровительные упражнения Оздоровительный бег на воздухе Корригирующая гимнастика Дыхательная гимнастика	Праздник здоровья Проблемные ситуации Обсуждения Чтение Рассматривание иллюстраций Дидактические игры и упражнения Продуктивная деятельность	Самообслуживание Гигиенические процедуры
--	---	--	---

Коррекционная работа

- Продолжать учить прослеживать движения глазами, сосредотачивать взгляд на предметах, действиях для развития зрительно – двигательной ориентации.
- Упражнять в выполнении упражнений для пропедевтики ходьбы, бега, катания, бросания, ловли, метания, равновесия, ползания, лазанья, прыжков.
- Продолжать упражнять в развитии зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений

Применяемые педагогические технологии образования воспитанников (обучающихся) среднего дошкольного возраста:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками (обучающимися)
- технология метод проектов
- информационно - коммуникационные технологии
- технология эмоционально-чувственного погружения
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технология детского экспериментирования
- технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Основные целевые направления в работе с воспитанниками (обучающимися) среднего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье воспитанников (обучающихся), способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у воспитанников (обучающихся) диалогической и монологической речи;
- развивать у воспитанников (обучающихся) познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;
- развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у воспитанников (обучающихся) эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся)

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам (обучающимся) с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (обучающихся) (в соответствии с рекомендациями ТМ ПМПК и требованиями врачей-специалистов);
3. Обеспечение оптимальных условий в МАДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками (обучающимися) образовательной программы дошкольного образования;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МАДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

1. Организационно-педагогическое направление
2. Лечебно-восстановительное направление
3. Коррекционно-образовательное направление.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику воспитанника (обучающегося);
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.)
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, тесно соединяется как с содержанием образования, так и с организацией и методами

воспитания и обучения. Повышение остроты зрения у воспитанников (обучающихся), страдающих амблиопией (при косоглазии и без косоглазия), до возрастной нормы составляет цель медико-педагогических мероприятий в условиях глазного специализированного дошкольного учреждения. Комплексное лечение воспитанников (обучающихся) с амблиопией включает в себя: плеоптические методы, организацию жизненного режима воспитанников (обучающихся) с учетом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеоздоровительные мероприятия.

Воспитатель и учитель-дефектолог являются первыми помощниками врача-офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками. Зрительные нагрузки подбираются врачом-офтальмологом и применяются так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у воспитанников (обучающихся) интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Ежедневно проводятся коррекционно-педагогические упражнения с использованием специально разработанных педагогических пособий. Лечение местное и общее, общеобразовательная подготовка систематически сочетаются с физическими упражнениями и закаливанием организма каждого воспитанника (обучающегося). Объем коррекционной помощи воспитанникам (обучающимся) регламентируем индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся)

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — объединение усилий образовательного учреждения и семьи в обеспечении оптимальных условий для разностороннего развития каждого воспитанника (обучающегося) в соответствии с его особенностями, потребностями и возможностями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте образовательного учреждения, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

- предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников (обучающихся) с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого воспитанника (обучающегося)
- создание специальных стендов для информирования о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (обучающегося), об общих рекомендациях специалистов.

- привлечение родителей к участию в совместных с воспитанниками (обучающимися) физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное развитие»

- ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития воспитанников (обучающихся) (игровое взаимодействие воспитанников (обучающихся) и общение, взаимодействие воспитанников (обучающихся) на занятиях, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально – личностного развития воспитанников (обучающихся) при их личной встрече с воспитателем или педагогом-психологом или через Интернет;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности воспитанников (обучающихся), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников (обучающихся);
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников (обучающихся) и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно – речевого развития воспитанников (обучающихся) при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;
- ориентирование родителей на развитие у воспитанника (обучающегося) потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора воспитанников (обучающихся) посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках;
- участие родителей в детских познавательных проектах;
- заинтересованность родителей в создании условий для формирования познавательной активности и самостоятельности воспитанника (обучающегося);
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием воспитанников (обучающихся);
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (обучающихся) (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- консультирование родителей специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- раскрыть возможности искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанника (обучающегося);

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, художественных выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников (обучающихся) в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с воспитанниками (обучающимися) деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Участие родителей в деятельности группы	
Проектная деятельность - 55% Участие в выставках - 40% Участие в спортивных мероприятиях - 90% Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы - 60% Участие родителей в субботниках – 80% Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной кампании – 60% Участие родителей в оформлении зимних участков – 30%	
Оценка активности родителей в образовательном процессе	
Активные родители –60 % Родители выполняют разовые поручения, но менее активны – 35% Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс - 10%	
Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1) Организационное родительское собрание 2) Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Нам 4 года!» 3) Коллаж для родителей «Как мы провели лето!». Рисунки родителей и воспитанников (обучающихся).
Октябрь	1) Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2) Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3) Консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме» 4) Благотворительная ярмарка «Дары осени»
Ноябрь	1) Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» 2) Стенгазета «Мамочка любимая» 3) Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Как правильно общаться с воспитанниками (обучающимися)»
Декабрь	1) Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2) Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» 3) Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» 4) Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!
Январь	а. День добрых дел «Снежные постройки». б. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». с. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм

	профилактики простудных заболеваний воспитанников (обучающихся)). d. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
Февраль	1) Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2) Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 3) Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» 4) Выставка семейных рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».
Март	1) Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!». 2) Совместно проведенный весенний праздник. 3) Консультация «Развитие речи воспитанников (обучающихся) 4-5 лет» 4) Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками) 5) Совместное создание в группе огорода.
Апрель	1) Викторина «По произведения С.Я.Маршака» 2) Летопись семьи «От А до Я» по произведениям писателя (опыт семейного воспитания на произведениях С.Я.Маршака).
Май	1) Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши воспитанники (обучающиеся) за этот год. Организация летнего отдыха воспитанников (обучающихся)”. 2) Открытое занятие для родителей воспитанников (обучающихся). 3) Консультация «Летний отдых вместе». 4) Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников (обучающихся), охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности воспитанников (обучающихся), двигательной активности воспитанников (обучающихся), а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей воспитанников (обучающихся). Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников (обучающихся) и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников (обучающихся), экспериментирование с доступными воспитанникам (обучающимся) материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников (обучающихся) во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников (обучающихся).

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников (обучающихся);

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор воспитанников (обучающихся). Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников (обучающихся).

Доступность среды создает условия для свободного доступа воспитанников (обучающихся) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и организация материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников (обучающихся), экспериментирование с доступными воспитанникам (обучающимся) материалами
- двигательную активность
- эмоциональное благополучие
- возможность самовыражения.

Физическое развитие	Кегли 1 набор Скакалки 5 шт. Дорожки 1 набор Мячи 5 шт Шарики 2 набора Ракетки 2 шт Обручи 2 шт Шапочки для подвижных игр Нетрадиционное оборудование для детей с нарушением зрения
Социально-коммуникативное развитие	<u>Детское игровое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры:</u> Атрибуты для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Строители», «Моряки» Куклы и атрибуты к ним Мебель для кукол- столы, стулья, диваны, шкафы, кровати, посуда. Центр режиссерской игры: «Салон красоты»-фены, бигуди, щипцы, флаконы духов. «Ателье» «Аптека» «Транспорт» «Дикие и домашние животные» Центр ОБЖ: Плакаты

	Игры «Кто быстрее потушит дом», «Дорожные знаки», «Мы спешим в школу», «Макуин и франческо» Центр строительных и конструктивных игр: Конструкторы : «Тико» 2 набора, «Томик» 2 набора, Лего, «Полиция», «Космическая серия», «Пароход», «Пираты». Центр краеведения и патриотического воспитания: Портрет президента, флаг, герб России, Альбом «Народы России. Народные промыслы России», Альманах «Традиционная культура Урала», «Завод Уральские Самоцветы», Каталог Уральской народной культуры Нижнесинячихинского музея – заповедника, Каслинское литье, Портрет П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»
Познавательное и речевое развитие	Центр Природы: Календарь природы, иллюстрации, плакаты, набор почв и камней, ракушки. Д/и: домино - домашние овощи и фрукты, земля и ее обитатели, грибы. Муляжи овощей и фруктов. «Ферма» - набор домашних животных и их детенышей. Коллекция семян, плодов, деревьев и овощей. Центр «Я исследователь»: <i>Материала для ознакомления с их свойствами:</i> Природный материал - песок, глина, мох, кора; сыпучие материалы – горох, греча, манка, фасоль и т.д. <i>Оборудование для экспериментов:</i> Емкости для воды, песка, глины. Фартуки, совки, метелки, тряпочки, стаканчики, бинокль. <i>Приборы:</i> Лупы, весы, мерки, подставочки, подносики, трубочки. <i>Природный материал:</i> Шишки, листочки, веточки, семена цветов, деревьев, желуди, ракушки. <i>Бросовый материал:</i> Камушки, коробочки, шнуры, ткань, нитки, картон, бумага, клей. Центр «Логико – математического развития»: Цветные счетные палочки Кюизинера», «Сложи узор» - 1 набор, «Математический планшет» - 3 набора, Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», часы, счеты, головоломки, мозаики, шнуровки, пазлы, «Чудесный мешочек» <i>Демонстрационный материал:</i> Геометрические фигуры, разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, матрешки, пирамидки. <i>Раздаточный материал:</i> Грибочки, елочки, орешки, желуди, геометрические фигуры, линейки, тетради. <i>«Игротека»:</i> Д/и: «Подбери по форме», «Скоро в школу», «Веселая азбука», «Угадай где чей домик».

	Центр приобщения к книге: «В гостях у сказки», детские книги, картинки с различным изображением предметов и ситуаций, иллюстрации разных времен года и частей суток, картинки из серии «игрушки», «посуда», «мебель», Атлас мира, энциклопедии. Центр речевого развития: Игры настольные - «Машины помощники», «Что из чего сделано», «Собираем цепочки», «Мама, папа, я», «Слоги», Цифры». Детское лото – «Мамины помощники», «Где чей дом», «Сколько? Какой?», «Разговор по телефону».
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрально-игровой деятельности: Пальчиковый театр «Зверята на перчатке» Ролевой театр – маски – шапочки по сказкам. Настольный театр «Три медведя» Игрушки – лиса, заяц, петух, собачки, зайчата, цыплята. Головные уборы – шляпки, колпачки, маски животных. Демонстрационный материал – Иллюстрации к сказкам. Центр ИЗО творчества: Наглядно-дидактические пособия – гжель, хохлома, Уральская роспись. Раздаточный – трафареты, доски, салфетки, стеки, поддоны, стеки, кисточки, карандаши, кисточки, губки, краски, мелки. Центр музыкальной деятельности: Музыкальные инструменты – гармошка, ксилофон, румбы, гитара, бубны, трещетки. Фонотека – диски с музыкой, видео праздников.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

Программы и технологии	Технологии и методические пособия
– Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с воспитанниками 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности) – М: Просвещение. Дошкольный мир, 2006 – Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с воспитанниками 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009	– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе – М: Мозаика-Синтез, 2012 – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с воспитанниками 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М: Мозаика-Синтез, 2012 – Рунова М.А Двигательная активность воспитанника (обучающегося) в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М: Мозаика-Синтез, 2004 – Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983; – Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для воспитанников (обучающихся) 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-пресс, 2012 – Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для воспитанников (обучающихся) 4-5лет – М. Сфера. 2004 г. – Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-пресс, 2005

Социально-коммуникативное развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2013 – Микляева Н.В. и др. Социально-нравственное воспитание воспитанников (обучающихся) от	– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2008 – Шорыгина Т.А. Детский сад. Моя семья. Наша родина Россия. Методические пособия – М: ТЦ Сфера, 2012 – Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

2 до 5 лет. Конспекты занятий – М: Айрис-пресс, 2009	
---	--

Познавательное развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2013 – Воспитанник в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной – М: ТЦ Сфера, 2009 – Юный Эколог. – Программа и условия ее реализации в детском саду – Л.И. Плаксина Развитие элементарных математических представлений у воспитанников с косоглазием и амблиопией - М, 1980 – Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство	– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2010 – Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2011 – Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению воспитанников (обучающихся) 3 – 7 лет с окружающим миром – М: ТЦ Сфера, 2005 – Нефедова К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Нефедова К.П. Инструменты. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Мебель. Какая она?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2013 – Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2011 – Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2013 – Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2010 – Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для

Детство-Пресс», 2009. – 176 с.	воспитателей, гувернеров и родителей – М.: ГНОМ, 2012 – Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2012 – Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2012 – Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации – М: ТЦ Сфера, 2013
-----------------------------------	---

Речевое развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.	– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М: Издательство «ОНИКС 21 век», 2005 – Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Художественно-эстетическое развитие

Программы	Технологии и методические пособия
– Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие — М.: Мозаика- Синтез, 2007	– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – Народное искусство в воспитании воспитанников (обучающихся) / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 – Соломенникова О.А. Ознакомление воспитанников (обучающихся) с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 – Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зцепиной. М., 2005
Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий	– Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М: Мозаика-Синтез, 2010-2012 – Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2012 – Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для воспитанников (обучающихся) 4-5 лет – М., ТЦ «Сфера», 2006 – Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома (4-5л) Страна Фантазия, 2011 – Вохринцева С. Серия «Учимся рисовать», Страна Фантазия,

	2006 – Нищева Н.В. Картотеки предметных картинок – СПб, Детство-Пресс, 2007-2012 – Нищева Н.В. Картотеки сюжетных картинок – СПб, Детство-Пресс, 2007-2012 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с воспитанниками 4-5 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010 – Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» - М: Мозаика-Синтез, 2010 – Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М: Мозаика-Синтез, 2010-2012 – Серия «Беседы по картинкам»: Комплект пособий для ДОУ и начальной школы – Х., изд-во «Ранок», 2008 – Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет – Учитель, 2014 – Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): – наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; – наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); – объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; – тактильные коврики; – ванночка и игрушки для игры с водой; – контейнеры с природными материалами; – наборы образных объемных игрушек в мешочке; – наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; – шнуровки: волшебный планшет, рыбки, конфета; – Игры вкладыши: овощи, фрукты, домашние животные, рыбалка, пожарная машина, аквариум – Материалы для развития сенсорной интеграции: – сыпучие материалы (поднос для рисования по манке); – комбинирование природных материалов; – наборы Лего-конструктора; – дидактические игры «Бусы»; «Заплата»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Навстречу радуге»; «Цветные коврики»; «Противоположности», «Фигуры и счет»; – разрезные картинки, пазлы картонные и деревянные; – разные виды мозаики (мелкая, крупная, средняя); – штриховки, трафареты; – материал для лепки, аппликации, рисования; – Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): – игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери»
--	--

	– музыкальные и шумовые инструменты: бубен, барабан, гармошка – СБО, познавательное развитие – подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам – подборка познавательных презентаций для воспитанников (обучающихся) по всем лексическим темам – атрибуты для проведения опытов – Развитие ориентировочных навыков – «лото: ассоциации, времена года, букварик»; – «лабиринты», деревянный лабиринт; – рабочие тетради по программе «От рождения до школы»; – дидактические игры «Времена года»; «Части суток»; «Часы»; «Всё о времени» – Пирамидки разные по высоте и сложности – Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис) – наборы цветных предметов, палочек – зашумованные, наложенные, теневые и контурные изображения; – зрительно-двигательные тренажеры; – буквенные и цифровые лото; – трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; – картинки с реалистичными и стилизованными изображениями; – дидактические игры «Да и нет»; «Узнай по контуру». – Развитие моторно-двигательных функций: – материалы, стимулирующие моторное развитие. – Материалы для развития мышления: – учебные пособия; – развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизинера и пособие к ним «На золотом крыльце», «Дом с колокольчиком», «Волшебные дорожки» – развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат»; Головоломка, Колумбовое яйцо; – упражнения «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; – пособия с пословицами и поговорками; – сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; – серии картинок, связанных единым сюжетом; – рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции – Материалы для развития речи и представлений об окружающем: – учебные пособия – предметные и сюжетные картинки; – опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; – наглядный материал сезонных изменений в природе;
--	---

	– демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.
Перечень мультимедийных пособий	Компьютерные программы – Коллекция детских презентаций по лексическим темам. – Записи музыкальных произведений

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр воспитанников (обучающихся), игры, утренняя гимнастика, проведение окклюзии	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность В перерывах самостоятельная деятельность воспитанников (обучающихся) Индивидуальные занятия со специалистами	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельные игры воспитанников (обучающихся)	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, чтение	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение Коррекционные упражнения, зрительные нагрузки Индивидуальные занятия со специалистами	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход воспитанников (обучающихся) домой	16.30 – 18.00
Дома Прогулка с воспитанниками (обучающимися), возвращение домой	18.00 – 18.40
Ужин, спокойные игры, на связанные с интенсивной зрительной нагрузкой, гигиенические процедуры.	18.40 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице прием и осмотр воспитанников (обучающихся), игры,	7.30 – 8.25

утренняя гимнастика, проведение окклюзии	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, чтение	8.45 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение Коррекционные упражнения, зрительные нагрузки	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход воспитанников (обучающихся) домой	16.10 – 18.00
Дома Прогулка с воспитанниками (обучающимися), возвращение домой	18.00 – 18.50
Ужин, спокойные игры, не связанные с интенсивной зрительной нагрузкой, гигиенические процедуры.	18.50 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

3.4 Модель организации образовательного процесса

№	Виды деятельности	пн	вт.	ср	чт.	пт.
1	Двигательная деятельность					
1.1	Подвижная игра	+	+	+	+	+
1.2	Народная игра	+				
1.3	Игра-соревнование			+		
1.4	Малоподвижная игра		+			+
1.5	Пальчиковая игра	+	+	+	+	+
1.6	Элементы спортивных игр	+				
1.7	Спортивные упражнения		+		+	
1.8	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
1.9	Основные виды движений	+		+		+
1.10	Оздоровительный бег		+		+	
1.11	Физминутки	+	+	+	+	+
1.12	Двигательные разминки	+	+	+	+	+
1.13	Музыкально-ритмические движения		+		+	
1.14	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
1.15	Индивидуальная работа по развитию движений	+	+	+	+	+
1.16	Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	+

1.17	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
2	Здоровье					
2.1	Закаливание	+	+	+	+	+
2.2	Зрительная гимнастика	+	+	+	+	+
2.3	Корригирующая гимнастика	+				
2.4	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
2.5	Релаксация	+	+	+	+	+
2.6	Культурно-гигиенические навыки	+	+	+	+	+
2.7	Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+
2.8	Дни здоровья	1 раз в 2 месяца				
3	Безопасность					
3.1	Бытовые ситуации			+		+
3.2	Игры с правилами		+			
3.4	Настольно-печатные игры					+
3.5	Совместные проекты				+	
3.6	Экологические ситуации			+		
3.7	Обыгрывание ситуаций опасности	+				
4	Игровая деятельность Социализация					
4.1	Сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
4.2	Игра-забава			+		
4.3	Режиссерская игра					+
4.4	Ситуации общения		+		+	
4.5	Игры с правилами				+	
4.6	Беседы	+				
4.7	Рассматривание альбомов, иллюстраций			+		+
4.8	Целевые прогулки	+				
4.9	Педагогические ситуации					+
4.10	Чтение, просмотр мультфильма и обсуждение		+			
4.11	Разновозрастное общение	+				
4.12	Создание ситуаций морального выбора			+		
5	Элементарная трудовая деятельность					
5.1	Самообслуживание	+	+	+	+	+
5.2	Труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
5.3	Труд в уголке природы			+		
5.4	Дежурство	+	+	+	+	+
5.6	Индивидуальные поручения	+	+	+	+	+
5.7	Совместный и коллективный труд					+
5.8	Наблюдение за трудом взрослых	+		+		+
6	Познавательно-исследовательская деятельность					
6.1	Наблюдение	+	+	+	+	+
6.2	Целевая прогулка			+		
6.3	Рассматривание иллюстраций	+			+	
6.4	Рассматривание энциклопедий					+
6.5	Игры-экспериментирования		+		+	
6.6	Чтение познавательной литературы					+
6.7	Конструктивные игры	+		+		+
6.8	Дидактические и настольно-печатные игры		+		+	
6.9	Ситуативная задача		+		+	
6.10	Игры с различными материалами	+		+		+

	(сенсорика)					
7	Коммуникативная деятельность					
7.1	Дидактические игры		+		+	
7.2	Рассматривание и называние изображений	+	+	+	+	+
7.3	Ситуативные разговоры	+	+	+	+	+
7.4	Словесные и речевые игры	+		+		+
7.5	Стимулирование речевой активности	+	+	+	+	+
7.6	Коллективные игры	+		+		+
7.7	Беседы индивидуальные и коллективные		+		+	
7.8	Игры с правилами		+	+		+
7.9	Игры-инсценировки	+			+	
7.10	Обсуждение мультфильмов, телепередач и т.п.		+			+
7.12	Ситуации общения	+		+		
7.13	Настольно-печатные игры по лексическим темам					+
8	Восприятие художественной литературы и фольклора					
8.1	Чтение и обсуждение	+	+	+	+	+
8.2	Рассказывание			+		
8.3	Заучивание стихов, малых фольклорных форм	+				
8.4	Игра-драматизация		+		+	+
8.5	Знакомство с творчеством писателя	1 раз в 2 месяца				
8.6	Самостоятельная деятельность в уголке книги	+	+	+	+	+
9	Продуктивная деятельность					
9.1	Организованная продуктивная деятельность	+				+
9.2	Коллективная изобразительная деятельность			+		
9.3	Рассматривание иллюстраций, альбомов			+		
9.4	Выставка изделий декоративного творчества					+
9.5	Самостоятельная продуктивная деятельность	+	+	+	+	+
9.6	Художественный труд				+	
9.7	Игры – экспериментирования с материалами		+			
10	Музыкальная деятельность					
10.1	Совместная музыкальная деятельность		+			+
10.2	Музыкально-дидактические игры			+		
10.3	Праздники	по плану				
10.4	Музыцирование, инсценирование песен	+			+	
10.5	Хороводные и музыкальные игры			+		
10.6	Танцевальные и ритмические движения	+			+	
10.7	Игры – эксперименты (звучание предметов)		+			
11	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (обучающихся)					
11.1	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом	+	+	+	+	+

11.2	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	+	+	+	+	+
11.3	Зрительные нагрузки	+	+	+	+	+
11.4	Тренинговые игры и упражнения			+		

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Проект «Как я провел лето» Конкурс – выставка поделок из овощей «Необычное превращение овощей»
Ноябрь	Мероприятие с мамами «Моя любимая мама»
Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка» Мастерская новогодней игрушки
Январь	Проект «Моя любимая книжка и игрушка»
Февраль	Физкультурный праздник «Мама, папа, я спортивная семья»
Март	Творческий вечер к празднику 8 марта
Апрель	Конкурс – выставка поделок из бросового материала
Май	Совместное создание пособий для активного летнего отдыха

3.6 Организация развивающей предметно-развивающей среды

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса является организация предметно – развивающей среды. Среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, творческих способностей воспитанников (обучающихся) в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды: обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации среды – её развивающий характер. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (обучающихся). Ценностным ориентиром в предметной среде является содействие развитию воспитанника (обучающегося) как личности, что предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности (доверия воспитанника (обучающегося) к миру, радости существования);
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого воспитанника (обучающегося).

В группе организованы центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, экспериментально – исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: детской художественной, научной литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются

различные материалы и пособия с эффектом неожиданности: плакатная графика, художественные фотографии, предметы декоративного искусства и др.

Центры активности воспитанников (обучающихся)	Условия группы
Центр «Маленькие строители»	Строительный конструктор разного размера и из разного материала. Тематический строительный набор «Город» Игрушечный транспорт разного размера Небольшие игрушки для обыгрывания Игра «Парковка»
Центр по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Плакат по ПДД.
Центр художественного творчества	Восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, пластилин. Бумага белая, цветная, картон Кисти, трафареты, ножницы, клей, баночки, салфетки из ткани. Плакат по цветовой схеме.
Центр дидактических игр «Познавайка»	Подборка дидактических игр: – на восприятие формы; – на целенаправленное развитие восприятия цвета; – на восприятие качеств величины; – на количество предметов; – на развитие речи, мышления; – на развитие первоначальных представлений о природе; Материал по математике и сенсорике: мозаика разных форм и цвета, доски вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки Магнитная доска Палочки Кюизенера и схемы к ним. Карточки для количества и счета (1 – 5) Материал по развитию речи и познавательной деятельности: Наборы карточек для сравнения по 1 – 2 признакам. Карточки для составления рассказов. Разрезные кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей) Магнитная азбука Лото «Азбука» Иллюстрации и репродукции; Чертежи и схемы; Плакаты.
Книжный центр	Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников (обучающихся). Портреты писателей. Альбомы для рассматривания.

Музыкальный центр	Инструменты: металлофон, барабан, гармошка, бубен. Магнитофон
Спортивный центр	Мячики Кольцеброс Кегли Дорожки из разного материала для корригирующей гимнастики
Театральный центр	Ширма Различные виды театра Маски и атрибуты для обыгрывания. Фигурки сказочных персонажей.
Центр сюжетно – ролевой игры	Игрушечная посуда: чайная, столовая. Кукольные постельные принадлежности. Куклы разного размера Кукольная коляска. Атрибуты для игр отражающие профессиональный труд людей: магазин, больница, парикмахерская. Атрибуты для ряженья.
Экологический центр	Природный материал Емкости разные Приборы: лупа, компас, песочные часы. Комнатные растения Атрибуты для ухода за растениями Плакаты части суток, алгоритм для составления рассказа по временам года. Дерево 4 сезона.
Центр уединения	Диван, кресла, столик.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023