

Приложение к АООП ДО
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида №369 на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад компенсирующего
вида № 369
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 369
Приказ № 32-ОВД от «31» августа 2022



А.В. Брезгина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования

2022-2023 учебный год

Авторы программы:

Педагог-психолог Д. М. Уймина

Педагог-психолог И.Л. Закирова

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.4. Психофизические особенности обучающихся с нарушениями зрения	9
1.5. Планируемые результаты	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО.....	14
2.2. Формы работы педагога-психолога в МАДОУ	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом МАДОУ в условиях ФГОС ДОО	38
3.2. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.....	40
3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	41
3.4. Литература и источники, используемые для написания программы.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и программ:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-ОЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»,
- Устав МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369,
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста, детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 369.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (Далее - ФГОС ДО).

Программа формируется с целью психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации, позитивной социализации и индивидуализации, развития высших психических функций и личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Цель программы—охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения ими личностных

образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными способностями;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимся образовательных областей;

- обеспечение условий для раскрытия возможностей обучающихся;

- проведение диагностической работы;

- проведение развивающей и психокоррекционной работы с целью развития высших психических функций;

- проведение консультативной работы;

- проведение психопрофилактической работы.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- Дошкольный возраст

Рабочая программа включает в себя 3 раздела: пояснительную записку, содержательный и организационный разделы.

Срок реализации программы 1 год.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В процессе создания программы педагог опирается на следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащении детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития обучающихся и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий обучающихся через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития обучающихся.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход – развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- Личностно-ориентированный – выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- Возрастной – ориентировка педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности обучающегося;
- Культурологический – рассматривает воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении обучающемуся ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития обучающихся строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты обучающегося от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира обучающегося, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения обучающимся отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения обучающегося.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения

Внимание

Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта (объем, распределение), возможность переключения, интенсивность, или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.

Ощущение и восприятие

Зрение, слух, обоняние и другие виды чувствительности являются средством чувственного познания мира, порождая ощущения, восприятия, представления. Поскольку каждый анализатор, входя в систему органов чувств, несет на себе влияние деятельности всей системы, то нарушение зрения или полная его потеря изменяет взаимодействие анализаторов и межанализаторные связи. Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Нарушение деятельности зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию свойственной только слепыми или слабовидящим специфической психологической системы. Так, при тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. У слепых, имеющих остаточное зрение, и слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью

дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа. При слабовидении и слепоте с остаточным зрением страдает и скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения.

Память

Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. При нарушениях зрения происходит изменение темпа образования временных связей, что отражается на увеличении времени, требующегося для закрепления связей, и количества подкреплений. У детей наряду с более длительным временем опознания зрительных стимулов наблюдается также снижение объема оперативной, кратковременной памяти, который изменяется в зависимости от изменения фона, цвета зрительных стимулов, и, что очень важно, прослеживается прямая зависимость мнемических процессов от степени сформированности свойств зрительного восприятия. Для слепых и слабовидящих характерно также недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Вместе с тем запоминание логически связанных стимулов у этих детей, как и в норме, более эффективно, нежели материала, не объединенного смысловыми связями. Совершенствование мнемических процессов у слепых и слабовидящих состоит не только в многочисленных повторениях и тренировках, но и в логической обработке материала, уточнении образов, в показе значимости усваиваемой информации для жизни и деятельности.

Мышление

Генетическое рассмотрение процессов формирования мышления слепых детей дошкольного возраста (Л. И. Солнцева и С.М. Хорош) показало зависимость его развития от компетентного воспитания в раннем и дошкольном возрасте, учитывающего особенности как типичные для детей этой категории, так и индивидуальные, присущие тому или другому ребенку. Важное место в развитии наглядно-образного мышления занимает техника оперирования образами, сущность которой в мыслительном перемещении предметов и их частей в пространстве. Этот процесс у слепых старших дошкольников находится в стадии формирования. В подобных заданиях детям требуется опора на реальный предмет или хотя бы на какую-то его часть. Постепенный и поэтапный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в образный план показывает, что к концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный дифференцированный образ, в структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.

Речь и общение

Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения осуществляется принципиально одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей, и при формировании речи она включается в иную систему связей, чем у зрячих. Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе специфически человеческой деятельности общения, но имеет свои особенности формирования — изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. Использование взрослым совместных предметных действий с речевым словесным обозначением, как самих предметов, так и действий с ними, с одной стороны, стимулирует соотнесение усвоенных ребенком слов с конкретными предметами окружающего мира, с другой — является условием лучшего познания предметного мира в процессе активного оперирования с предметами. Речь слепого выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессы становления личности. Компенсация последствий глубоких нарушений зрения с участием речи наиболее четко выступает в чувственном познании, поскольку речь, слово уточняет, корректирует и направляет протекание процессов чувственного познания, позволяет более полно и точно воспринимать предметный мир в ощущениях и представлениях, снимая ифрагментарность, и искаженность. Вместе с тем вербализм знаний, т.е. отсутствие соответствия между словом и образом, характерный для слепых, сам должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, на наполнение «пустых» слов конкретным содержанием. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими. Это отрицательно сказывается на понимании речи зрячего и на выразительности речи слепого и слабовидящего. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой и пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Глубокие нарушения зрения, слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4 — 5 лет. Дети с нарушениями зрения более ранимы, особенно по шкале самооценки. При этом слабовидящие дети показывают большую эмоциональность и тревожность по сравнению с тотально слепыми детьми. В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Для слепых свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.

1.5. Планируемые результаты

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров (гл. 4 п. 1). К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики (гл. 4 п. 6.):

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Таким образом, предъявляемые ФГОС ДО требования считаются основными при установлении успешности освоения обучающимися образовательной программы. Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь обучающемуся овладеть данными социальными и психологическими характеристиками, а также обеспечить условия для формирования психических функций и личности обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО

Исходя из «Положения о службе практической психологии в системе образования», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие направления деятельности психолога:

1. Психодиагностика - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Проводится:

–Наблюдение и скрининг обучающихся младшей группы (3-4 года) с целью получения данных об изначальном уровне психофизического развития и степени успешности протекания социальной адаптации к образовательной организации,

–Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся «группы риска» и обучающихся, направляемых Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) на Психолого-медико-психологическую комиссию (далее – ПМПК),

–Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах,

–Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет),

–Мониторинг результатов освоения программы в начале и в конце учебного года.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

1. Восприятие
2. Внимание и память
3. Мышление и речь
4. Эмоционально-волевая сфера (далее – ЭВС)
5. Моторное развитие.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «Положения о службе практической психологии в системе образования».

2. Психопрофилактика - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Проводится:

–Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

А также:

– Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

– Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

3. Психологическое консультирование - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Проводится:

Обязательно:

С педагогами ДОО:

– «Адаптация детей к дошкольному учреждению»

– «Низкая учебная мотивация обучающихся как результат недоразвития целенаправленной деятельности»

– «Речевая агрессия у детей»

– «Профилактика профессионального выгорания»

– «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»

– «Как справиться со стрессом на рабочем месте»

С родителями:

– «Путеводитель для родителей по ФГОС ДО»

– «Взаимодействие родителей и ДОО как фактор в успешности усвоения ребенком ОП ДО и личностной зрелости»

– «Анализ продуктов детской деятельности в диагностике тревожности»

– «Значение педагогической компетентности родителя ребенка с ОВЗ в коррекционном пространстве»

– «Роль родителей в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Дополнительно:

– Консультирование по вопросам, связанным с образовательным процессом в ДОО и семье в интересах ребенка.

– Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

–Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

–Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение - формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Акцент в психологическом просвещении устанавливается на создание и/или распространение источников информации для родителей обучающихся и педагогов ДОО.

Были созданы буклеты:

- Педагог-психолог в детском саду: Памятка для родителей,
- «Сам себе режиссер»: Карманный рубрикатор в помощь родителям.

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

5. Развивающая и психокоррекционная работа - активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – развитие внимания и эмоционально-волевой сферы, с учетом специфики как контингента обучающихся (группы), так и отдельных обучающихся. В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития с индивидуализацией педагогического процесса и учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Проводится:

–Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

–Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми младшей, старшей и подготовительной групп с целью формирования норм социального поведения и развития высших психических функций. В зависимости от наполняемости, образовательных интересов, инициативы и возраста обучающихся, занятия адаптируются с целью повышения субъектности обучающихся.

–Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Исходя из перечисленных форм работы можно выделить следующие должностные обязанности педагога-психолога:

- проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровня психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере обучающихся и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию недоразвития высших психических функций с целью выработки у обучающихся необходимых умений и навыков, способствующих социализации, развитию личности и способов ощущения, восприятия и познания окружающего мира. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

В процессе индивидуального и группового сопровождения педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

На каждый из видов взаимодействия с педагогом-психологом запрашивается разрешение родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2. Формы работы педагога-психолога в МАДОУ

Формы работы педагога-психолога:

1. Подгрупповые и групповые коррекционные занятия;
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном психологическом сопровождении согласно Заклчению ПМПК, работа по запросу родителей (законных представителей));

3. Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
4. Занятия, направленные на адаптацию в МАДОУ обучающихся младшей группы.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия организуются в соответствии с недельным расписанием занятий каждого специалиста, учитывают тему и проблематику недели в соответствии с методическим планом ДОО.

Наполняемость занятия индивидуальна и зависит от контингента обучающихся, их инициативы, познавательных интересов, а также, возможностей здоровья. На каждом занятии производится зрительная гимнастика, а также, «гимнастика для мозга» - различные кинезиологические упражнения на активизацию и повышение эффективности работы мозга и моторной сферы:

–П.И. Деннисон, Г. Деннисон «Гимнастика мозга»

–А.Л. Сиротюк, «Коррекция развития интеллекта дошкольников»

–А. Л. Сиротюк, «Упражнения для психомоторного развития дошкольников».

На коррекционно-развивающих занятиях используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, проблемного обучения. Большая роль отводится развитию субъектности обучающихся, главная цель занятия – построить диалог с обучающимися, провести обсуждение выбранной темы, способствовать рефлексии обучающихся после занятия.

Во время психологической подготовки к школе обучающихся подготовительной группы упор производится на возникновение мотивации к обучению. Помимо материалов для занятий, обучающимся предлагаются задания на развитие внимания, мышления, речи и моделей поведения будущего школьника: головоломки, лабиринты, нелепицы, раскраски по номерам, дорисовывание изображений. Перед проведением такой работы среди обучающихся производится опрос, какие задания они хотели бы выполнять – таким образом, стимулируется развитие субъектности, а также познавательный интерес обучающихся.

5. Психолого-педагогическое обследование обучающихся;

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающегося, спланировать коррекционные мероприятия, разработать план коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Психодиагностическое обследование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является системным и включает в себя изучение всех сторон психики и моторики (Восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, моторная сфера). В дальнейшем, при наблюдении за динамикой психического развития обучающегося, необходимо адаптировать тестовый материал к сниженным возможностям зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения. Предъявляемый материал должен иметь большую контрастность, лучшую освещенность, большие угловые размеры. Затруднено использование таких распространенных методик, как анализ рисунка, интерпретация различных видов игровой активности. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Семаго М.М. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Показатели разработаны на основе

Программы ДОО и выделенных педагогом-психологом сторон психики обучающихся, нуждающихся в наблюдении и сопровождении на протяжении всего периода обучения в ДОО.

Качественные показатели психологического и моторного развития обучающегося, лежащие в основе оценки степени освоения программы ДОО:

Группа	Категория оценки	Качественные показатели
Младшая	Восприятие	1. Различает и выделяет основные геометрические фигуры, соотносит с формой предмета 2. Знает и различает основные цвета, соотносит с цветом предмета 3. Различает, выделяет и сравнивает величины предметов ближайшего окружения 4. Показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле 5. Дифференцирует право-лево, верх-низ 6. Воспринимает простую речевую инструкцию с первого предъявления 7. Знает и называет части суток 8. Знает и называет времена года 9. Собирает разрезную картинку из 3х частей.
	Внимание и память	1. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, педагоге 2. Способен удерживать в памяти простую инструкцию и концентрироваться на выполнении каких – либо действий 3. Способен сосредоточено действовать в течении 5 – 7 минут 4. Способен к запоминанию небольших стихотворений, до четырех строк 5. Досказывает за педагогом слова знакомой сказки. 6. Способен к кратковременному зрительному запоминанию одновременно до 4х картинок
	Мышление и речь	1. Понимает и объясняет смысл сюжетной картинки 2. Собирает пирамиду из 4х колец с учетом величины. 3. Дифференцирует понятия "один-много", "больше-меньше" 4. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования 5. В общении активно использует жесты, мимику 6. Умеет построить фразу для продуктивного общения
	Эмоционально-волевая сфера (ЭВС)	1. Дифференцирует и называет базовые эмоциональные состояния, настроения, самочувствия 2. Умеет адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать 3. Способен к волевой регуляции своей деятельности в течение непродолжительного времени 4. Проявляет желание в развитии межличностных отношений со сверстниками 5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общении, на занятии, на прогулке

		6. Легко адаптируется после продолжительного отсутствия в связи с болезнью или отпуском
	Моторное развитие	1. Понимает расположение и название некоторых пальцев 2. Выполняет заданные действия: всей рукой, отдельными пальцами 3. Способен на ощупь определить свойства обследуемого предмета 4. Ориентируется в схеме собственного тела 5. Умеет целенаправленно выполнять движения по словесной инструкции
Средняя	Восприятие	1. Различает и выделяет основные геометрические фигуры, соотносит с формой предмета 2. Знает и различает основные цвета, соотносит с цветом предмета 3. Различает, выделяет и сравнивает величины предметов ближайшего окружения 4. Показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле 5. Дифференцирует право-лево 6. Воспринимает простую речевую инструкцию с первого предъявления 7. Знает и называет части суток 8. Знает и называет времена года 9. Собирает разрезную картинку из 3х частей.
	Внимание и память	1. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, педагоге 2. Способен удерживать в памяти простую инструкцию и концентрироваться на выполнении каких – либо действий 3. Способен сосредоточено действовать в течении 5 – 7 минут 4. Способен к запоминанию небольших стихотворений, до четырех строк 5. Досказывает за педагогом слова знакомой сказки 6. Способен к кратковременному зрительному запоминанию одновременно до 4х картинок
	Мышление и речь	1. Понимает и объясняет смысл сюжетной картинки 2. Собирает пирамиду из 4х колец с учетом величины. 3. Дифференцирует понятия "один-много", "больше-меньше" 4. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования 5. В общении активно использует жесты, мимику 6. Умеет построить фразу для продуктивного общения
	ЭВС	1. Дифференцирует и называет базовые эмоциональные состояния, настроения, самочувствия 2. Умеет адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать 3. Способен к волевой регуляции своей деятельности в

		течение непродолжительного времени - Проявляет желание в развитии межличностных отношений со сверстниками - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общении, на занятии, на прогулке - Легко адаптируется после продолжительного отсутствия в связи с болезнью или отпуском
	Моторное развитие	- Понимает расположение и название некоторых пальцев - Выполняет заданные действия: всей рукой, отдельными пальцами - Способен на ощупь определить свойства обследуемого предмета - Ориентируется в схеме собственного тела - Умеет целенаправленно выполнять движения по словесной инструкции
Старшая	Восприятие	- Различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела, соотносит с формой предмета - Знает и различает основные цвета оттенки, соотносит с цветом предмета - Определяет величину предмета, обозначает это в речи - Дифференцирует и называет изображения в затрудненном для восприятия виде - Умеет с помощью осязания определять размер, материал, детали предметов окружения - Воспринимает сложную речевую инструкцию с первого предъявления - Знает и называет части суток, времена года, названия месяцев - Собирает разрезную картинку из 5ти частей.
	Внимание и память	- Способен к самостоятельной концентрации, удержанию и переключению внимания во время занятия - Способен удерживать в памяти сложную инструкцию и концентрироваться на выполнении каких – либо действий - Способен сосредоточено действовать в течении 10-15 минут - Воспроизводит простые стихотворения по памяти - Способен к кратковременному опосредованному зрительному запоминанию одновременно до 6ти картинок - Способен к кратковременному зрительному запоминанию одновременно до 6ти картинок
	Мышление и речь	- Умеет отгадывать описательные и стихотворные загадки, решает логические задачи, при решении видит закономерности - Способен к объединению предметов и признаков во множества по заданному принципу

		3. Способен к сравнению двух предметов по количеству, размеру, форме, цвету 4. Умеет составить рассказ по серии сюжетных картин 5. Создание уникальных образов в процессе одного или нескольких видов творческой деятельности 6. Способен к сотрудничеству, планированию и самоконтролю; проявляет инициативу 7. В общении активно использует жесты, мимику 8. Умеет построить фразу для продуктивного диалога со сверстниками и педагогами
	ЭВС	1. Дифференцирует и называет эмоциональные состояния, настроения, самочувствия как свои, так и окружающих сверстников 2. Умеет адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать 3. Способен к волевой регуляции своей деятельности в течение занятия 4. Умеет поддержать диалог, заводит дружеские связи 5. Знает и соблюдает правила поведения в общении, на занятии, на прогулке, в общественных местах 6. Подчинять свое поведение не желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых
	Моторное развитие	1. Выполняет действия двумя руками 2. Отражает в речи осязательные и тактильные восприятия 3. Ориентируется в схеме собственного тела, на микроплоскости, в знакомых помещениях 4. Умеет целенаправленно выполнять движения по словесной инструкции, совершает самоконтроль
Подготовительная группа	Восприятие	1. Различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела, соотносит с формой предмета 2. Знает и различает основные цвета спектра и оттенки, находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке 3. Определяет величину предмета, обозначает это в речи 4. Дифференцирует и называет изображения в затрудненном для восприятия виде 5. Воспринимает сюжетные многоплановые изображения 6. Умеет с помощью осязания определять размер, материал, детали предметов окружения 7. Воспринимает составную речевую инструкцию с первого предъявления 8. Знает и называет части суток, времена года, названия месяцев 9. Собирает разрезную картинку из 6ти частей.

	Внимание и память	1. Способен к самостоятельной концентрации, удержанию и переключению внимания во время занятия 2. Способен удерживать в памяти сложную инструкцию и концентрироваться на выполнении каких – либо действий 3. Способен удерживать в памяти одновременно до 2-3 простых элементов 4. Воспроизводит стихотворения по памяти 5. Способен к кратковременному опосредованному зрительному запоминанию одновременно до 7ти картинок 6. Способен к кратковременному зрительному запоминанию одновременно до 7ти картинок
	Мышление и речь	1. Умеет отгадывать описательные и стихотворные загадки, решает логические задачи, при решении видит закономерности 2. Способен к объединению предметов и признаков во множества по заданному принципу 3. Способен к сравнению двух предметов по количеству, размеру, форме, цвету 4. Умеет составить рассказ по серии сюжетных картин 5. Создание уникальных образов в процессе одного или нескольких видов творческой деятельности 6. Способен к сотрудничеству, планированию и самоконтролю; проявляет инициативу 7. В общении активно использует жесты, мимику 8. Умеет построить фразу для продуктивного диалога со сверстниками и педагогами
	ЭВС	1. Дифференцирует и называет эмоциональные состояния, настроения, самочувствия как свои, так и окружающих сверстников 2. Умеет адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать 3. Способен к волевой регуляции своей деятельности в течение занятия 4. Умеет поддержать диалог, заводит и удерживает дружеские связи 5. Знает и соблюдает правила поведения в общении, на занятии, на прогулке, в общественных местах 6. Имеет потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным 7. Умеет подчинять свое поведение не желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых
	Моторное развитие	1. Выполняет действия двумя руками 2. Отражает в речи осязательные и тактильные

		восприятия 3. Умеет правильно держать карандаш при письме 4. Обладает достаточной моторной ловкостью для выполнения графических узоров 5. Ориентируется в схеме собственного тела, на микроплоскости, в знакомых помещениях 6. Умеет целенаправленно выполнять движения по словесной инструкции, совершает самоконтроль
--	--	---

6. Консультирование педагогов и специалистов ДОО по вопросам организации групповой и индивидуальной деятельности с обучающимися в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – основывается на образовательных областях ФГОС ДОО и адаптируется в МАДОУ с учетом Адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) ДОО;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей в МАДОУ

Психологическое сопровождение образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния

	других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования

	к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»),

	оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим

	жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-

	следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дополнительно:

7. Тренинговые занятия с родителями (законными представителями).

Перечисленные должностные обязанности реализуются в профессиональной деятельности через составление *годового плана работы*:

Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей в младшей группе и новых поступивших в детский сад детей.	Младшая группа, все группы, где есть новые дети.	Групповая
Октябрь	Проведение диагностического обследования детей,	Все дети, подлежащие	Индивидуальная

	нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении согласно Закл ^ю чению ПМПК.	психолого-педагогическому сопровождению.	
Ноябрь	Социально-личностная диагностика по методикам «Кактус», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с использованием элементов игро- и сказкотерапии.	Старшая, подготовительная группы Все группы	Групповая, индивидуальная
Декабрь	Диагностика самооценки по методике «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), диагностика межличностных отношений детей в группе по методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад). Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с использованием элементов игро- и сказкотерапии.	Старшая, Подготовительная группа Все группы	Групповая, индивидуальная
Январь	Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с использованием элементов игро- и сказкотерапии.	Все группы	Групповая, индивидуальная
Февраль	Оценка интеллектуального развития детей по методике «Матрицы Равена». Подведение итогов. Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с использованием элементов игро- и сказкотерапии.	Старшая, подготовительная группа Все группы	Групповая, индивидуальная
Январь-апрель	Диагностика готовности к школьному обучению по методике «Тест школьной	Подготовительная группа	Групповая, индивидуальная

	зрелости Керна-Йирасека», «Три желания (методика мотивационных предпочтений)». Подведение итогов диагностики. Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с использованием элементов игро- и сказкотерапии.	Все группы	
Май-июнь	Составление психолого-педагогических представлений на воспитанников для прохождения ППк и/или ПМПК.	Все группы	Индивидуальная

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ПЕДАГОГИ			
Сентябрь	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Воспитатель младшей группы	Индивидуальная
Октябрь	Консультация педагогов по итогам диагностического обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	Консультация: «Низкая учебная мотивация обучающихся как результат недоразвития целенаправленной деятельности»	Воспитатели старшей и подготовительной групп	Групповая
Декабрь	Консультация: «Речевая агрессия у детей»	Все педагоги	Групповая
Январь	Консультация: «Профилактика профессионального выгорания»	Все педагоги	Групповая
Февраль	Консультация: «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»	Все педагоги	Групповая
Март	Консультация: «Как справиться со стрессом на	Все педагоги	Групповая

	рабочем месте»		
Апрель	Консультация педагогов по результатам проведения диагностики готовности к школьному обучению у детей подготовительной к школе группы.	Воспитатели подготовительных групп	Индивидуальная
Сентябрь-Июнь	Консультирование педагогов по интересующим вопросам	Все педагоги	Индивидуальная

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
РОДИТЕЛИ			
Сентябрь	Консультирование родителей по интересующим вопросам, индивидуальное обсуждение адаптации у детей.	Родители детей младшей группы, новых детей в других возрастных группах.	Индивидуальная
Октябрь	Консультирование родителей по результатам диагностического обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении согласно Заключению ПМПК.	Родители детей, имеющих рекомендации к занятию с педагогом-психологом в Заключении ПМПК.	Индивидуальная
Ноябрь	Консультация: «Путеводитель для родителей по ФГОС ДО»	Родители детей всех возрастных групп	Групповая
Декабрь	Консультация: «Взаимодействие родителей и ДОО как фактор в успешности усвоения ребенком ОП ДО и личностной зрелости»	Родители детей всех возрастных групп	Групповая
Январь	«Анализ продуктов детской деятельности в диагностике тревожности»	Родители детей всех возрастных групп	Групповая
Февраль	«Значение педагогической компетентности родителя ребенка с ОВЗ в коррекционном пространстве»	Родители детей всех возрастных групп	Групповая
Март-апрель	Консультация родителей по итогам проведения диагностики готовности к школьному обучению у детей подготовительной к школе группы.	Родители детей подготовительных групп.	Индивидуальная

Май-июнь	«Роль родителей в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе».	Родители детей подготовительных групп.	Групповая
Сентябрь-июнь	Консультирование родителей по интересующим вопросам.	Родители детей всех возрастных групп.	Индивидуальная

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом МАДОУ в условиях ФГОС ДОО

С руководителем ОУ	1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. 7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
С заместителем директора по воспитательной и методической работе	1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС. 2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. 5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
С воспитателем	1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные,

	групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). 16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
С музыкальным руководителем	1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). 4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 5. Участвует в проведении музыкальной терапии. 6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором по физической культуре	1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; 2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

С учителем-дефектологом	1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. 2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. 3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. 4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. 5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). 7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. 8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. 9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). 10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
-------------------------	---

3.2. Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт ОУ, изготовление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

— Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

— Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).

— Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).

— Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

— Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

— Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, родительские собрания).

Образовательная область «Речевое развитие»

— Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

— Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

— Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (родительские собрания, индивидуальные консультации).

3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога

Программы и методические пособия

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2019. – 160с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2019. – 160с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2019. – 160с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2019. – 160с.
5. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филлипова. – М. : Дрофа, 2018. – 100, [4] с ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
6. Безруких, М.М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т.А. Филлипова. – М. : Дрофа, 2018. – 160 с. : ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
7. Безруких, М.М. Мир вокруг от А до Я : пособие для детей 4-5 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.М. Безруких, Т.А. Филлипова. – М. : Дрофа, 2018. – 80 с. : ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
8. Безруких, М.М. Мир вокруг от А до Я : пособие для детей 4-5 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.М. Безруких, Т.А. Филлипова. – М. : Дрофа, 2018. – 80 с. : ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
9. Безруких, М.М. Мир вокруг от А до Я : пособие для детей 4-5 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.М. Безруких, Т.А. Филлипова. – М. : Дрофа, 2018. – 80 с. : ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
11. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
12. Практический психолог в детском саду Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Москва: Мозаика-синтез, 2011.
13. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 120 с. + CD. – (Психологическая служба.)

15. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 120 с. + CD. – (Психологическая служба.)

Диагностический инструментарий

16. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

17. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : графический материал / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – М. :МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 96 с. – (Серия «Библиотека школьного психолога»).

18. Куражева Н. Ю., Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.

19. Куражева Н. Ю., Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.

20. Куражева Н. Ю., Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.

21. Куражева Н. Ю., Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.

22. Павлова Н.Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.

Разработки, упражнения и тексты для работы с обучающимся

1. Воробьева Л.В. Как себя вести: Этикет для малышей в играх, стихах, картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

2. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Авт.-сост. Н.И. Филимонова – СПб. : КАРО, Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2004. – 112 с.: ил. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

3. Обучающая книга «100 IQ задачек» 3+ лет. Серия «Маленький гений». – Издательство «Буква-Ленд».

4. Обучающая книга «100 IQ задачек» 5+ лет. Серия «Маленький гений». – Издательство «Буква-Ленд».

5. Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет (+ CD с развивающими играми). – СПб. : Питер, 2010. – 240 с.: ил. – (Серия «Школа молодых родителей»).

6. Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.

7. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г.. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. – 159, [1] с.

Оборудование и материалы для работы с обучающимися

1. Стол для занятий с детьми (3 шт.)
2. Стулья для занятий за столом (3 шт.)
3. Песочница с подсветкой
4. Канцтовары (цветные карандаши, бумага белая и цветная, клей)
5. Развивающая игра «Эмоции»
6. Игра для развития мелкой моторики и тактильных ощущений «Чудесный мешочек» с цифрами
7. Цветные счетные палочки Кюизенера (2 шт.)
8. Развивающая игра «Путаница»
9. Обучающие карточки «Эмоции»
10. Обучающие карточки «Изучаем время»
11. Развивающая игра «Времена года»
12. Развивающая игра «Знай время»
13. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
14. Развивающая игра «Цифры»
15. 50 развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка» М. Лебедева
16. Развивающая игра «Разложи по порядку»
17. Развивающая игра «Что из чего сделано»
18. Игра-мозаика «Радуга»
19. Магнитная Мозаика

3.4. Литература и источники, используемые для написания программы

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием» МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 369
2. А. Л. Сиротюк, «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» [Электронный ресурс] URL: <http://bookre.org/reader?file=753147>
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
4. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс] : Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 17.12.2014) (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2015) URL: <https://base.garant.ru/46799787/>
5. Инструктивное письмо МО РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» [Электронный ресурс] Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании

рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» URL ь: <https://umoc-schel.edumsko.ru/attestation/assoc28/materials/doc/537512>

6. П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей [Электронный ресурс] П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей URL : <https://www.litmir.me/br/?b=637105&p=1>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» URL : <https://base.garant.ru/71166760/>

9. Приказ Минобразования «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" URL : <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-22101999-n-636/>

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

11. Сиротюк, А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» [Электронный ресурс] URL: <https://ws.studylib.ru/doc/3834256/sirotiuk-a.l.--korrekciya-razvitiya-intellekta-doshkol. nikov>

12. Устав МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 369 [Электронный ресурс] URL: https://369.tvoyasadik.ru/upload/ts369_new/files/b7/48/b748b53f598035a81d926b4374a91cb2.pdf

13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] : Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. 21.07.14) N 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023