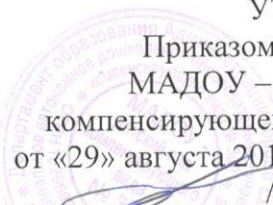


ПРИНЯТО
НА Педагогическом совете
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида № 369
Протокол от «29» августа 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
от «29» августа 2018г. №30-ОВД
/А.В. Брезгина



СОГЛАСОВАНО:
На заседании Совета родителей
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида № 369
Протокол от «11» сентября 2018г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
об Адаптированной образовательной программе и
индивидуальном образовательном маршруте воспитанников
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада компенсирующего вида № 369

1. Общие положения

1.1. Положение об Адаптированной образовательной программе (далее АОП) и индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ) воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида №369 (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом МАДОУ, адаптированной основной образовательной программой МАДОУ.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении АОП и ИОМ воспитанника, содержание, порядок их разработки и реализации.

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). Обучение по АОП осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника, с учетом рекомендаций ТПМПК, ППК МАДОУ, на основе соответствующей Примерной адаптированной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. ИОМ призван обеспечить освоение АОП ДО детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в сложной жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. АОП разрабатывается:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ИОМ разрабатываться:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении АООП ДО МАДОУ;
- для воспитанников, имеющих признаки одаренности.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с АООП и ИОМ

2.1. Основными целями является:

Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

Для родителей (законных представителей):

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МАДОУ.

Для педагогических работников МАДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ для обучения по АООП и ИОМ;
- Обеспечение возможности обучения по АООП и ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия АООП и ИОМ требованиям ФГОС ДО.
- Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по АООП и ИОМ.
- Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Порядок разработки и реализации АООП и ИОМ

3.1. АООП и/или ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения территориальной ТПМПК;
- на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. МАДОУ информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по АООП и/или ИОМ.

3.3. Заместитель заведующего МАДОУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации АООП и/или ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника;
- контроль за реализацией АООП и/или ИОМ в полном объеме;

- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации АОП и/или ИОМ;
- программно-методическое обеспечения АОП и/или ИОМ;
- анализ работы по реализации АОП и/или ИОМ и представление результатов на педагогическом совете МАДОУ.

3.4. Разрабатывают и реализуют АОП и/или ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего МАДОУ возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект АОП и/или ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего АОП и/или ИОМ утверждается приказом заведующего МАДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении АОП и/или ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении АОП и/или ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения, анализа документов:

цель АОП – определить направленность АОП;

цель ИОМ - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одаренности.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение АОП и/или ИОМ воспитанника на основе определенной нозологии и/или выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации АОП и/или ИОМ: АОП/ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации АОП и/или ИОМ.

4.2. Содержание АОП и/или ИОМ включает:

- Фамилию, имя, отчество, дату рождения обучающегося(ихся);
- Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника(ов) или по развитию имеющихся способностей.

4.3. АОП и/или ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;
- формирование представлений о пространстве, времени.

– и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с АОП и/или ИОМ:

- Беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- Приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).
- Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.
- и др.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МАДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с АОП и/или ИОМ, несут ответственность за реализацию АОП и/или ИОМ в полном объеме.

5.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации АОП и/или ИОМ обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по АОП и/или ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по АОП и/или ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками МАДОУ;
- по составлению и реализации АОП и/или ИОМ в строгом соответствии с ПАОП/ФГОС ДО;
- контроль за соответствием АОП и/или ИОМ ПАОП/ФГОС ДО;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации АОП и/или ИОМ в МАДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации АОП и/или ИОМ;
- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации АОП и/или ИОМ и представление его результатов на заседании ППк.

5.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования
- приказами и распоряжениями заведующего МАДОУ;
- уставом МАДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей.

6.2. Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023