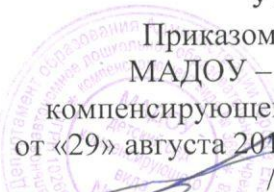


ПРИНЯТО
НА Педагогическом совете
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида № 369
Протокол от «29» августа 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
от «29» августа 2018г. №30-ОВД
/А.В. Брезгина



СОГЛАСОВАНО:
На заседании Совета родителей
МАДОУ – детского сада компенсирующего
вида № 369
Протокол от «11» сентября 2018г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о развивающей предметно-пространственной среде в группах
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада компенсирующего вида № 369

1. Общие положения

1.1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде в группах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 369 (далее - Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

1.2. В настоящем Положении используются определения:

- развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем предназначенном для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. Положение определяет требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 369 (далее – МАДОУ) в соответствии с принципами зонирования АООП ДО.

1.4. Положение принимается на педагогическом совете МАДОУ и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

2. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Принцип насыщенности. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.2. *Принцип трансформируемости.* Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3. *Принцип полифункциональности материалов.* Использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.4. *Принцип вариативности.* Наличие в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.5. *Принцип доступности.* Свободный доступ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.6. *Принцип безопасности.* Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.7. *Принцип постоянного совершенствования* с учетом интересов заинтересованных сторон.

2.8. Не менее пяти центров активности дают возможность для приобретения разнообразного учебного опыта.

2.9. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

2.10. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

2.11. Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).

2.12. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (например: для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).

3. Задачи развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

3.2. Способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях;

3.3. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3.4. Побуждать детей к самовыражению.

4. Блоки развивающей предметно-пространственной среды

4.1. Центры активности и совместной деятельности со взрослыми для реализации развития ребенка по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 1):

-Искусств;

-Наука и естествознания;

-Математика/манипуляция;

- Литература и грамотность;
- Драматизация
- Строительство;
- Движения;
- Практической жизни;
- Центр сенсорно-моторного развития.

4.2. Зона уединения для эмоциональной разгрузки и релаксации воспитанников.

4.3.Среда для организации групповых сборов (приложение 2).

4.4.Информационная среда для родителей (приложение 3).

Развивающая предметно-пространственная среда наполняется оборудованием и материалами согласно перечню, в приложениях до начала учебного года, материалами по реализации тематических проектов в течение учебного года.

Создание обогащенной образовательной среды и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон в центрах активности и совместной деятельности со взрослыми для реализации развития ребенка по пяти образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ по

- Эмоциональному развитию
- Социальному развитию
- Развитию коммуникативных способностей и активности
- Формированию основ безопасного поведения

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ по

- Развитию познавательных интересов, любознательности и активности
- Развитию воображения и творческой активности
- Формированию математических представлений
- Формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
- Формированию представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ по

- Развитию речевого слуха
- Обогащению словарного запаса
- Развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Развитию культуры устной речи и речевая активность
- Стимулированию интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения
- Знакомству с литературой и фольклором
- Речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ по

- Приобщению детей к эстетическим ценностям и активному включению в эстетическую деятельность (с эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.)
- Знакомству с миром искусства (глубокое погружение в различные сферы искусства)
- Разноуровневому погружению в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах
- Разноуровневому погружению детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок
- Театрально-словесному творчеству (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию)

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ по

- Здоровому образу жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом)
- Развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы воспитанников
- Движению и двигательной активности, позволяющим приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей воспитанников
- Подвижным играм

В каждой группе детского сада создаются условия для проведения групповых сборов:

- пространство необходимое для свободного размещения воспитанников в кругу;
- тематическая стена, которая содержит текущую информацию о жизни группы и информацию по изучаемой теме;
- материалы и оборудование для проведения групповых сборов: предмет для обозначения очередности высказывания (микрофон, мячик и т.д.), фотографии воспитанников для выбора центров активности, колокольчик (сигнал), карточки для работы с календарем.

Требования к содержанию тематической стены:

На тематической стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новости дня (информация о событиях в жизни группы)
- распорядок дня (все возрастные группы);
- тема (обозначена крупными печатными буквами);
- проекты по теме (обозначены крупными печатными буквами) ;
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- таблицы, плакаты, слова, картинки в соответствии с темой (пополняется и сменяется в процессе изучаемой темы и работой над тематическими проектами).

Содержание информационной среды для родителей

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1. Информационный блок: (оформляется в начале года и без необходимости не меняется)

- С вашими детьми работают: (Ф.И.О. педагогов, работающих с детьми воспитатель, муз.рук, инстр по ФИЗО, ФИО медсестры и телефон, ФИО руководителя МДОУ и телефон)

- Возрастные особенности детей

- Режим дня

- Расписание непрерывной образовательной деятельности

2. Информация с именами ребенка на шкафчиках (фотография, рисунок - автопортрет ребенка).

3. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.

4. Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки», «Устами младенца». Дни рождения каждого ребенка - стилизованные по сезонам, знакам зодиака. «Я умею», «Я могу», «Я люблю», «Вот чему я научился» - достижения каждого ребенка. Персональные, стилизованные значки (ладошки, фигурки детей, кораблики и т. д.), где ежедневно воспитателями и родителями ведется запись новых приобретений ребенка.

5. Модель трех(четырех) вопросов - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.

6. Доска выбора – стенд с изображением центров активности и фото для выбора ребенка участия в образовательной деятельности

7. «Про меня» - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. Эти листы могут помещены на лестничных клетках, на стенах коридоров, прилегающих к группе.

8. Плакаты ко дню рождения «Звезда недели», «Наша звездочка» - интервью ребенка, пожелание детей, родителей, воспитателей.

9. «Мы Вас ждем!» - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

10. «Почта» - переписка с родителями, обмен информацией о развитии детей. Объявления для родителей.

11. «Поле благодарности» - благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада.

13. Дорожка добрых дел

14. Библиотека для родителей, консультации:

- по воспитанию

- по обучению и развитию

- по здоровью и физ. воспитанию

15. Материалы консультаций специалистов

16. Объявления, Меню

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023