

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 369  
620027 г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка д. 35

**«Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: «тихо-громко».**

**Рекомендации:** Коровина Светлана Андреевна, учитель-логопед

- 1. Цель:** формирование умения понимать слова, обозначающих признак действия, состояния «громко» и «тихо».
- 2. Задачи:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

- формирование умения анализировать состояния и признаки слов;
- формирование умения понимать слова, обозначающие состояние;
- формирование умения использовать слова, обозначающие состояния «тихо» и «громко»;

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развивать мышление и воображение;
- закрепить понимание слов, обозначающие состояния и признаки слов «тихо» и «громко»;
- закреплять эмоциональный контакт со сверстниками и взрослым.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

- воспитывать усидчивость, слуховое внимание и интерес к занятию;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим детям и взрослым;
- умение оценивать собственную деятельность.

- 3. Средства реализации:** наглядный материал.
- 4. Оборудование и материалы:** погремушка, раздаточный материал.
- 5. Предварительная работа:** подготовка раздаточного материала.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
<b>Вступительная часть</b>					
<b>Психологически настроенный</b>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	- Здравствуйте, дети! - Посмотрите в окно, на улице сегодня замечательная весенняя погода. Давайте, поздороваемся с друг другом. Каждый повернется к соседу и скажет: «Привет».	Дети приветствуют друг друга, поворачиваясь к соседу и говоря ему: «Привет».	Психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность детей к занятию и эмоциональный настрой на предстоящую работу.
<b>Вводно-организационный.</b>	Организация направленного внимания	- Проверим Вашу готовность к занятию. Вспомним, какое настроение мы берем с собой на занятие?	Дети садятся на свои места и начинают проверять свои принадлежности. Отвечают у кого какое настроение.	Беседа, игровые упражнения.	Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Сегодня на занятие, мы с Вами будем говорить на интересную тему. - Для начала проверим, умеете ли Вы хлопать в ладоши тихо и громко? - Я буду говорить слово «тихо» или «громко», а Вы будете хлопать. - «Тихо» - «Громко» - Отлично, сегодня мы будем с Вами различать состояния слов «тихо» и «громко» по их состоянию и действию. - Нам предстоит познакомиться со свойствами звучащих предметов и	Дети внимательно слушают педагога. - Да, мы умеем хлопать и тихо и громко.  Дети начинают хлопать в ладоши, слушая слова	Создание проблемной ситуации, беседа, игровые приемы.	Настрой на занятие. Ответы на вопросы. Внутренняя мотивация на деятельность.

		сформировать представление о словах, выражающие состояния предмета.	педагога. Слушают тему занятия и по ходу озвучивания тему, задают вопросы.  Дети слушают задачи, которые предстоит выполнить.		
<b>Основная часть</b>					
<b>Актуализация</b>	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.	- Саша, выходи к доске. На доске картинка. Покажи картинку, где показано «тихо». - Миша, выходи к доске. Покажи, где «громко». (выходят все ученики по очереди) <i>(см. приложение 1)</i> - Сейчас буду показывать картинки, где изображены геометрические фигуры, если видите большую фигуру – говорите громко название фигуры, а если маленькую, то тихо: <i>(см. приложение 1)</i>	Дети начинают по одному выходить к доске и показывать на картинки.  - Квадрат – громко - Круг – тихо - Квадрат – громко - Круг – тихо - Квадрат – громко	Беседа, игровые приемы, наблюдение.	Воспроизведение информации. Ответ-вопрос детей. Речевая деятельность в игровой форме.

			- Круг - тихо		
		- Отлично, Вы справились и с этим заданием.			
<b>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</b>	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний свойствах и качествах объектов, их преобразование, связях, способах действий и т.д.	<p>- С собой на занятие я принесла погремушку. Как Вы думаете, она звучит громко или тихо?</p> <p>- Давайте, попробуем с ней поиграть. Выходим к доске по одному.</p> <p>- Сейчас Вы будете проверять, как же звучит погремушка. (ученики по очереди выходят к доске, и у каждого получается свой звук, у кого-то громче, у кого-то тише)</p> <p>- Как Вы думаете, почему звук получился разный?</p> <p>- Да, это действительно так, отсюда и получился тихий и громкий звук у одной погремушки.</p> <p>- Посмотрите на картинки и скажите, что их объединяет? Какие действия объединяют все картинки? (см.приложение 2)</p> <p><i>На первой картинке дети громко играют на музыкальных инструментах; На второй мы видим смайлик со знаком «тише»; На третий петушок, который громко кукарекает; На четвертой рыбка, которая тихо</i></p>	<p>Дети выражают свое мнение по отношению к погремушке.</p> <p>Дети выходят к доске и пытаются воссоздать звук погремушкой. Потому что, все гремели погремушкой с разной силой, кто-то очень сильно, а кто-то нет.</p> <p>- Громко-тихо.</p>	<p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ, объяснение с демонстрацией объектов. Наблюдение. Дидактические игры.</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать</p>

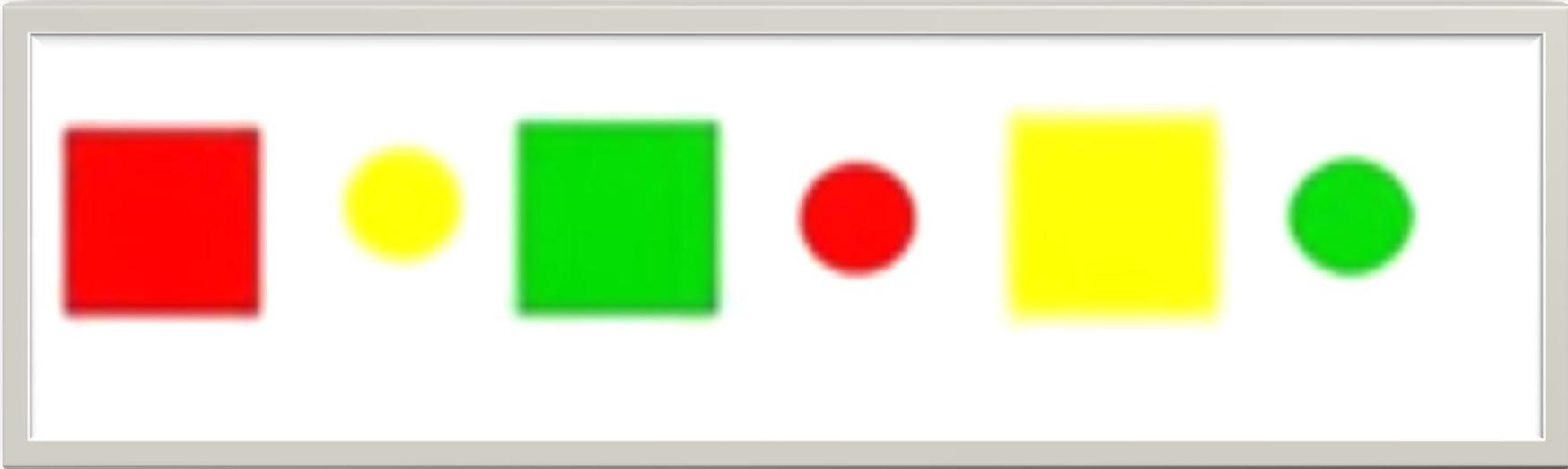


**Заключительная часть**

<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>- Ребята, мы сегодня отлично позанимались и узнали много нового.          - Вы помните, какая тема у нас была?          - Какое упражнение понравилось больше всего?</p>	<p>- Мы изучали свойства и действия слов (предметов)          - Где мы проговаривали слова громко и тихо.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа.</p>	<p>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>- Наше занятие подходит к концу, за окном все еще прекрасная и солнечная погода.          - Ребята, Вам понравился урок?          - Давайте оценим, как Вы усвоили новые знания. Оцените каждый свои знания за сегодняшний урок и поставьте себе оценку.</p>	<p>-Да           Дети оценивают свою работу на уроке и свои знания по теме.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>

Приложение 1





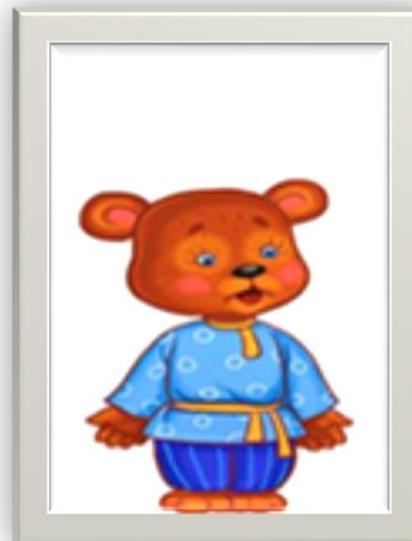
Что объединяет эти  
картинки?



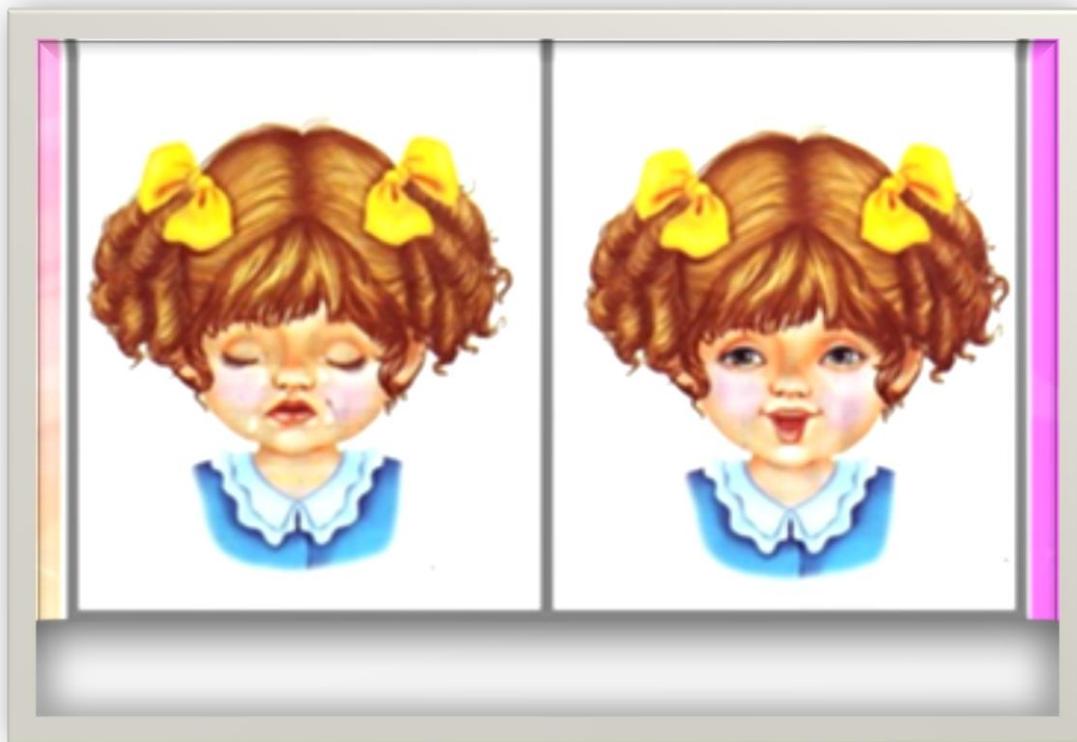
А) ВЫСОКО-НИЗКО  
В) ГОРЯЧО-ХОЛОДНО

**Б) ГРОМКО-ТИХО**  
Г) ДАЛЕКО-БЛИЗКО

Приложение 3



Приложение 4



Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/ponimanie-slov-oboznachayuschih-priznak-deystviya-sostoyaniya-gromko-tiho-dlya-obuchayuschih-sya-s-ovz-2695570.html?ysclid=loeg5yn6hd696927363>
2. Аманатова М. М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях // Логопедия. 2007. №1. С. 20-27.
3. Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. М., 2010. 112 с.
4. Хватцев М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов пед. вузов. М., 2011. 390 с.
5. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2015. 360 с.