**Весенняя мозаика**

Цель: активизировать творческое воображение, творческие проявления, предоставить возможность к самовыражению.

Задачи:

* Создать эмоциональное настроение;
* уметь видеть красоту в окружающих объектах;
* научить выделять объекты по признакам и объединять в соответствии с поставленной задачей;

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:

* Обобщить и систематизировать знания детей об объектах окружающего мира;
* отражать полученные знания в самостоятельной продуктивной деятельности.

Оборудование и материалы:

Мультимедийная система, мольберт, столы для детей, картинки, отображающие свойства и качества апельсина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Дети входят в зал.  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь с ними и садитесь на нашу полянку знаний  Воспитатель приглашает детей пройти и сесть на полянку знаний.  Пальчиковая и зрительная гимнастика: Солнышко,солнышко….  Дети, а почему так ярко светит солнце? Какое время года? Назовите 1й месяц весны, 2-й, 3-й | Обратить внимание детей на гостей. | Дети здороваются.  Делают гимнастику |
| Введение в тему (эмоциональное погружение, эмоциональный настрой) | Посмотрите, к нам в гости прилетел попугай. Ой, да он не один прилетел, а с письмом! Давайте посмотрим, что в нем..  Воспитатель читает текст (Мы, жители сказочной страны «Удивляндия», посылаем это письмо с просьбой о помощи. Мы устали от вечной зимы, снега и холода. Хотим, чтобы к нам пришла весна. Найдите ее! Помогите нам! Как – же нам помочь жителям Удивляндии? | Стимулирует любознательность и интерес детей.  Воспитатель создает проблемную ситуацию, стимулирует процесс мышления.  Воспитатель задает вопросы детям. | Выражают собственные мысли, настраиваются на тему.    Дети выражают собственные мысли, вступают в диалог. |
| Исследовательская деятельность. | ОЙ, смотрите здесь рисунок – подсказка. Он нам поможет, да здесь чей то портрет! Что бы это значило? Лицо, нос, глаза, уши, рот, руки. Ничего не понимаю! Ну, вот например нос. Что мы делаем носом? (дышим, нюхаем) А можем мы понюхать весну? Чем – же пахнет весна? Давайте посмотрим на весенние картинки. Оказывается у весны много запахов. В марте весна пахнет талым снегом, весенними ручейками, сосульками. В апреле, солнцем. подснежниками, свежестью, в мае – травой, цветами. А какие весенние цветы вы знаете? Для каждого человека весна пахнет по-своему. Я соединила вместе все запахи весны  (предлагает детям ароматизированные тест полоски с запахом свежести) Закройте глаза и понюхайте . Давайте соберем полоски с запахом и отдадим попугаю, чтобы он отнес их жителям Удивляндии.  Давайте посмотрим на наш портрет - подсказку. Что еще тут есть? (рот)  Что мы делаем ртом? (едим, жуем, говорим) Что мы можем попробовать весной? (салат из одуванчиков, щавель, черемшу) А еще, только весной мы можем попробовать настоящий березовый сок. Он очень полезный, в нем много витаминов, в древности им лечились от разных болезней, промывали раны, чистили кровь. Березовый сок можно брать только в лесу и до того как на дереве распустились листья Для этого, на березке нужно сделать маленький надрез и подставить баночку. Сока нельзя брать много, потому, что это принесет дереву вред. Если мы выпьем весь сок, то дереву нечем будет кормить свои листья и они никогда не распустятся Надрез нужно обязательно замазать глиной, чтобы дерево не заболело. Хотите попробовать? Только я его спрятала чтобы найти сок нужно сначала повернуть направо, затем пройти5 шагов прямо и повернуть налево Угощайтесь. (дети пьют сок) Ох и вкусно, а как полезно. Мы отправим жителям Удивляндии баночку с соком, чтобы они могли узнать весну на вкус.  Что еще есть на нашем портрете? Уши. Что мы делаем ушами? А как вы думаете, можно услышать весну? Какие звуки есть у весны? Посмотрите на наши картинки – подсказки (журчание ручьев, песенка капели, треск льда на реках и озерах, шум воды, радостное пение птиц, жужжание первых насекомых) Давайте приляжем на ковер, закроем глаза, и послушаем звуки весны. А теперь выберете себе муз. инструменты и изобразите звуки весны. Какой замечательный весенний оркестр у нас получился1 (Спрашивает каждого ребенка: «Какие звуки весны у тебя получились?» (Отдают попугаю инструменты)  Что еще есть на нашем портрете? Глаза. Что мы делаем глазами? (видим) Скажите, а какие цвета у весны? (нежные, пастельные) Какого цвета весеннее небо, весеннее солнце? Первые листочки, подснежники? У весны много красок. | Воспитатель задает вопросы детям.  Воспитатель задает вопросы детям.  Воспитатель создает проблемную ситуацию, стимулирует процесс мышления.  Вопросы детям  Стимулирует любознательность и творчество, фантазию детей.  Создает проблемную ситуацию, стимулирует познавательную активность | Дети выражают собственные мысли, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  мысли, исследую  Экспериментальная деятельность детей.  Дети выражают собственные, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  Дети выражают собственные мысли,пробуют сок  Дети рассматривают схему и двигаются по ней.  Экспериментальная деятельность детей.  Дети выражают собственные, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  Дети слушают звуки природы  Дети выбирают музыкальный инструмент, имитируют звуки грома, дождя, капели  Ответы детей  Исследуют портрет, отвечают на вопросы, находят картинки |
| Экспериментальная деятельность | Но вот беда, у меня осталось только – желтая, синяя, и красная. Как же нам помочь жителям Удивляндии увидеть остальные краски весны? Что можно сделать? (смешать краски и получить новые цвета) Давайте пройдем в нашу цветную лабораторию, смешаем краски и получим новые цвета. Проходите в художественную мастерскую (садятся за столы). На столах краски гуашевые, вода, кисточки, палитра на палитра на каждого ребенка.  Какие краски нужно смешать, чтобы получить цвет зелени? Ведь это основной цвет весны.  Воспитатель показывает картинку с оранжевыми цветами. Как получить оранжевый цвет?  Воспитатель показывает картинку с грозовым небом. Весной у нас гремят первые грозы. Как получить сиреневый цвет весенней грозы. (дети смешивают краски) Все эти замечательные цвета мы отправим жителям Удивляндии, чтобы они узнали по ним весну. (отдают попугаю) |  | Экспериментальная деятельность. Смешивают краски, создают новые цвета |
| Продуктивная деятельность под музыку. | А зачем на портрете руки? Что мы делаем весной руками? Вот еще одна картинка – подсказка. Давайте посмотрим на нее и сплетем весеннюю паутинку добрых дел. Я буду передавать клубочек, в вы должны придумать красивое предложение про то, что мы делаем весной. Я начну первой. Весной люди вскапывают землю на огородах и садят семена овощей (передает клубок ребенку, конец нитки оставляет у себя) Посмотрите, у нас получилась весенняя паутинка добрых дел. Этот клубочек мы тоже отправим в Удивляндию.  Воспитатель: « Я предлагаю вам посадить полянку весенних цветов. Какие весенние цветы вы знаете? Давайте нарисуем целую поляну одуванчиков. А рисовать мы будем не обычными красками, а карандашной пылью, ведь она так похожа на цветочную пыльцу. (Дети пальцем рисуют одуванчики техникой карандашной пыли)  Вот какой золотой луг у нас получился! Мы тоже отправим его в Удивляндию. Дети, мы сегодня нюхали, слушали, рисовали, трогали весну у меня такое солнечное, весеннее настроение. А у вас? Давайте потанцуем.  Я думаю, что с нашей помощью жители Удивляндии наконец- то найдут весну (дети танцуют под музыку) | Стимулирует любознательность и интерес детей.  Подведение итога занятия. | Дети называют источники добывания информации. , делятся впечатлениями.  Плетут паутинку добрых весенних дел, учатся взаимодействовать в команде  Систематизация полученных знаний о весне с помощью модели на мольберте. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Дети входят в зал.  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь с ними и садитесь на нашу полянку знаний.  Ребята, какое у вас настроение, а хотите, что бы настроение стало еще лучше. Отгадайте загадку. | Обратить внимание детей на гостей.  Загадывает загадку про апельсин.  Достает апельсин из чудесного мешочка. | Дети здороваются.  Выражают собственные мысли, настраиваются на тему. |
| Введение в тему (эмоциональное погружение, эмоциональный настрой)  Физминутка под музыку | Воспитатель: В древности считали, что апельсин подарок богов. И он улучшает настроение, давайте передадим апельсин друг другу и наше настроение улучшится.  Звонок  Воспитатель: нам по электронной почте пришло странное сообщение:  Из нашей страны пропали все апельсины, помогите найти. Жители страны Апельсиния.  Воспитатель: Хотите помочь жителям Апельсинии. А как можно попасть в страну Апельсиния.  Воспитатель: Туда можно попасть, если сделать веселую зарядку.  Воспитатель: Ну вот мы и в Апельсинии, что бы найти пропавшие апельсины, нам нужно как можно больше узнать о них. Смотрите, какие-то следы. Чьи это следы?  Воспитатель: Следы это подсказки. Какой мы след возьмем первым. Что на нем нарисовано? (дом) Что может означать этот символ? (дом это страна где мы живем, наша природа, наш климат) Как вы думаете: какой климат в стране, если там растут апельсины? | Стимулирует любознательность и интерес детей.  Воспитатель создает проблемную ситуацию, стимулирует процесс мышления.  Воспитатель задает вопросы детям. | Дети передают апельсин друг другу.  Выражают собственные мысли.  Дети делают движения под музыкальное сопровождение.  Дети отвечают на наводящие вопросы воспитателя, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт. |
| Исследовательская деятельность. | На втором следе нарисована рука.  Воспитатель: Что бы это значило? Что мы делаем руками? (пишем, рисуем, трогаем)  Воспитатель: Значит нам нужно внимательно обследовать апельсин. Какой формы, размера апельсин? | Воспитатель задает вопросы детям. | Дети выражают собственные мысли, исследуют апельсин, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт. |
| Экспериментально – опытная деятельность | Воспитатель: Раз нам нужно как можно больше узнать об апельсине предлагаю пройти в нашу лабораторию и посмотреть как апельсин взаимодействует с водой. Дети опускают неочищенный апельсин в воду ( не тонет0  Воспитатель: А сейчас почистим апельсин и снова опустим в воду (тонет) Почему так происходит?  Воспитатель: А теперь посмотрим на третий след, что нарисовано? (лупа) наверно нам еще подробнее нужно рассмотреть апельсин. Что есть на кожуре у апельсина? В них находится воздух. А если сильно сдавить кожуру, что появляется? (масло которое находится в кожуре) А если надавить на дольку апельсина, что появляется? (сок)  Воспитатель: А сейчас найдите след под номером четыре. Что нарисовано на нем? (красный крест) Что может означать этот символ? (вред и польза от апельсинов)  Воспитатель: Кто хочет найти след под номером 5. Какая подсказка нарисована на нем (нос и ухо) Что же это значит? (апельсин можно узнать по запаху)  Раздаются звуки голосов диких зверей. Кто может так кричать? (дикие звери). Наверно это они украли наши апельсины, но оставили схему как их найти. Смотрите нужно сделать столько шагов, сколько нарисовано на схеме. (дети ищут и находят корзину с апельсинами, берут каждый по апельсину) | Стимулирует любознательность и интерес детей.  Создает проблемную ситуацию, стимулирует процесс мышления. | Экспериментальная деятельность детей.  Дети выражают собственные мысли, исследуют апельсин, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  Экспериментальная деятельность детей.  Дети выражают собственные мысли, исследуют апельсин, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  Дети выражают собственные мысли, вступают в диалог.  Дети нюхают апельсин. Дети выражают собственные мысли, исследуют апельсин, подбирают картинки – ответы, выкладывают их на мольберт.  Дети слушают звуки.  Дети рассматривают схему и двигаются по ней. |
| Продуктивная деятельность под музыку. | Воспитатель: недавно я получила информацию о том, что в древности люди втыкали в апельсин палочки гвоздики. И носили с собой. Это убивало вредные микробы и создавало вокруг приятный аромат. А как вы думаете. Где я могла получить такую информацию? Предлагаю сделать веселые. Полезные фигурки из апельсина.  Воспитатель предлагает подойти к мольберту и вспомнить, рассмотреть еще раз модель качеств и свойств апельсина.  Воспитатель: А теперь возьмите веселые поделки, вставайте в круг, повернулись вокруг себя и вернулись в детский сад. | Стимулирует любознательность и интерес детей.  Подведение итога занятия. | Дети называют источники добывания информации. Дети делают поделку, делятся впечатлениями.  Систематизация полученных знаний о свойствах и качествах апельсина с помощью модели на мольберте. |

Литература:

Джим Уис «Занимательные химия, физика, биология»

Н.М. Зубкова «Научные ответы на детские «Почему?» . Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.

«Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников»

Карта природных зон земли

С.Я. Маршак «Загадки и стихи для детей»

Детская энциклопедия

Три апельсина итальянская народная сказка

Литература:

Джим Уис «Занимательные химия, физика, биология»

Н.М. Зубкова «Научные ответы на детские «Почему?» . Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.

«Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников»

Карта природных зон земли

С.Я. Маршак «Загадки и стихи для детей»

Детская энциклопедия

Три апельсина итальянская народная сказка