

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад компенсирующего
вида № 369
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 369
Приказ № 30 от «30» августа 2023



/А.В. Брезгина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога по освоению воспитанниками (обучающимися)
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования

Авторы программы:

Учитель-дефектолог Сабурова Н.И.
Учитель-дефектолог Шалган И.Б.

Содержание

1	Целевой раздел программы	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	32
2	Содержательный раздел программы	33
2.1.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	33
2.2	Особенности взаимодействия со специалистами	36
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
3.	Организационный раздел	40
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	40
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Особенности коррекционной работы с разными группами воспитанников (обучающихся)	45

1. Целевой раздел программы

Рабочая программа учителя - дефектолога компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции зрения (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста, детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием. МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369 и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. М.: Экзамен, 2003 г.. Данная программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на 4 года обучения по направлениям:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие социально бытовой ориентировки (далее СБО)

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития воспитанника (обучающегося): познавательным, речевым, физическим, социально-эмоциональным, художественно-эстетическим.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Устав МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Обеспечение целостности и эффективности коррекционно-образовательной программы воспитанников (обучающихся) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе формирование у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, достижение воспитанниками (обучающимся) дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

Задачи:

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического подхода к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (обучающихся) ;
2. Обеспечение условий для дифференцированного подхода к воспитанникам (обучающимся) в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками (обучающимся), наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
3. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов и использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
4. Формирование у воспитанников (обучающихся) навыков социально-адаптивного поведения;
5. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
6. Осуществлять педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников (обучающихся), имеющих нарушения зрения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию воспитанника (обучающегося), являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание воспитанником (обучающимся) всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников (обучающихся) и взрослых, признание воспитанника (обучающегося) полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности воспитанника (обучающегося);
- поддержку активности и инициативы воспитанников (обучающихся) в различных специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение воспитанников (обучающихся) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника (обучающегося) в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников (обучающихся);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа опирается на следующие научные принципы:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи воспитанникам (обучающимся) с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к воспитанникам (обучающимся) в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками (обучающимися), оригинальных учебников, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей воспитанника (обучающегося);
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – решение поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному «минимуму»;
- непрерывности – обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого воспитанника (обучающегося), которое позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и воспитанников (обучающихся));
- реализация программы в формах, специфических для воспитанников (обучающихся) данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника (обучающегося).
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (обучающихся);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника (обучающегося) (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: задача педагога – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими воспитанника (обучающегося), внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их воспитанника (обучающегося), договориться о совместных действиях, направленных на поддержку воспитанника (обучающегося).

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) младшей группы (3-4 года)

Направления развития	Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) четвертого года жизни	Индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения
Познавательное	Ознакомление с окружающим миром – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Воспитанники (обучающиеся) представляют и конкретно действуют с различными предметами, знают назначение и способы действия и применения их, понимать условия жизни, деятельности человека, его связи с окружающим. Тематикой ознакомления становится близкое окружение воспитанника (обучающегося) в детском саду и дома. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки воспитанника (обучающегося) в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у воспитанников (обучающихся) внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Воспитанник (обучающийся), включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), воспитанник (обучающийся) не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).	Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения имеют недостаточное представление о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо видят выделяют конкретные признаки и свойства предметов : их форму, цвет, пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить воспитанников (обучающихся), пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. «Ознакомление с окружающим миром» способствует формированию у воспитанников (обучающихся) реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), воспитанник (обучающийся) не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

	детали деревянного конструктора крупного размера, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники (обучающиеся) способны выделять основные части предполагаемой постройки.	
Социально-коммуникативное	В этом возрасте воспитанник (обучающийся) постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для воспитанника (обучающегося) не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание воспитанника (обучающегося) выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями, это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность. К 4 годам воспитанники (обучающиеся) уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы и ситуативны. Непосредственно в самой игре воспитанники (обучающиеся) чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем воспитанник (обучающийся) принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние. Воспитанник (обучающийся) замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Положение воспитанника (обучающегося) в группе сверстников во многом зависит от мнения воспитателя.	В младшей группе идет процесс адаптации, не все воспитанники (обучающиеся) свободно общаются с окружающими взрослыми и воспитанниками (обучающимися). Процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой и сложно решаются. Особенно тяжело формируются у воспитанников (обучающихся) неречевые средства общения. Причины этого -- нечеткость образа восприятия человека и трудности подражания экспрессивно-мимическим выражениям нормально видящих. Для многих воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения характерна скованность движений, стереотипия поз, заученность и однообразность в выражении эмоциональных состояний. Многие воспитанники (обучающиеся) проявляют вербальное, а не практическое понимание правильных жестов, действий в общении с воспитанниками (обучающимися) и взрослыми. Имеются также недостатки в речевых средствах межличностного общения (в культуре устной речи, в общении «лицом к лицу», в плавности речи, в связи между речевыми и неречевыми средствами общения)
Речевое	В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Воспитанник (обучающийся) осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и	Речь воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

	сложные предложения. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития воспитанников (обучающихся) в этом возрасте состоит в том, что в этот период воспитанник (обучающийся) обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки воспитанника (обучающегося) в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания воспитанника (обучающегося) о мире.	наиболее тесно связаны с развитием речи, так как наряду с формированием чувственного опыта воспитанников (обучающихся) осуществляется работа по овладению художественным словом, что обеспечивает формирование умений соотносить конкретный признак со словесным обозначением и создание адекватных образов у воспитанников (обучающихся) с амблиопией и косоглазием низкая острота зрения, монокулярность отрицательно влияет на чувственную сторону речи, обедняет смысловую сторону слова и затрудняет его понимание, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Для воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения характерны нарушение звукопроизношения; недостаточная сформированность фонематического слуха. В основном они пользуются такими категориями, как существительные, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину). Нарушение зрения воспитанников (обучающихся) является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи.
Физическое	Воспитанник (обучающийся) становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры	Вследствие трудностей зрительно-двигательной ориентации у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения часто наблюдается гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, зарегистрированы низкие результаты в упражнениях, характеризующих уровень развития силы мышц туловища и гибкости, следует предусмотреть разработку соответствующих комплексов круговой тренировки, направленных

	Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. У воспитанников (обучающихся) формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», но не все способны осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет воспитаннику (обучающемуся) радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).	на формирование правильной осанки, укрепление "мышечного корсета", развитие гибкости. При выполнении физических упражнений воспитанники (обучающиеся) испытывают значительные трудности в ориентировке в пространстве, в координации движений и т.д. Воспитанники (обучающиеся) 3-4 лет с нарушением зрения не могут точно выбрать движения, которые им надо выполнить. У них часто присутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у воспитанников (обучающихся) трех- пяти лет. Воспитанники (обучающиеся), не всегда самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Нарушение ориентировки в пространстве вызывает недостатки развития движений и малую двигательную активность. Неумение пользоваться при ориентировке в пространстве сохранными анализаторами вызывает страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.
Художественно-эстетическое	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Воспитанника (обучающегося) отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Воспитанник (обучающийся) с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У воспитанника (обучающегося) возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно	В силу своего возраста продуктивная деятельность вызывает трудности у воспитанников. Многие воспитанники (обучающиеся) путают названия цветов, плохо отличают оттенки, воспитанники (обучающиеся) не могут регулировать силу нажима при рисовании карандашами. Часто не видят границы контуров предметов. Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения должны научиться последовательному зрительному выделению, признаков, анализу основных опознавательных зрительно-фиксированных признаков. Там, где невозможно получить зрительную информацию, необходимо включать в процесс обследования сохранные анализаторы. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. нарушение бинокулярного зрения искажает восприятие объемных

	отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Изобразительная деятельность воспитанника (обучающегося) зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические	предметов, расстояний между ними и оценку глубины пространства нарушение цветоразличения влияет на сенсорное восприятие окружающей действительности;
	образы бедны. Воспитанники (обучающиеся) уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники (обучающиеся) способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации. У воспитанника (обучающегося) появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.	нарушение глазодвигательных функций вызывает трудности фиксации взора, прослеживания динамических изменений Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения, не посещавшие ранее детский сад компенсирующего вида, нередко оказываются педагогически запущенными, не владеющими элементарными навыками различных видов деятельности.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
(обучающихся) средней группы (4-5 лет)**

Направления развития	Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) пятого года жизни	Индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения
Познавательное	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития воспитанника. Мир в восприятии воспитанника, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления воспитанников (обучающихся): основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться	Не все воспитанники (обучающиеся) могут запомнить или принять поставленную задачу. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Не многие воспитанники (обучающиеся) могут, справиться с поставленной задачей, довести начатое дело до конца. В течение длительного времени воспитанникам (обучающимся) трудно удерживать внимание. Часто воспитанники (обучающиеся) не доводят начатое дело до конца. Забывают, что надо сделать или теряют интерес к деятельности. В связи с нарушением работы зрительного анализатора нарушено пространственное восприятие. Развитие происходит замедленной, чем с нормой. Работа со схемами очень трудная

	простейшие обобщённые операции. Воспитанники (обучающиеся) уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники (обучающиеся) способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Изменяется содержание общения воспитанника (обучающихся) и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую воспитанник (обучающийся) получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательность действий.	для воспитанников (обучающихся). Зрительное нарушение тормозит развитие воспитанника (обучающихся). У воспитанников (обучающихся) наблюдается разрыв между понятием и его конкретным содержанием, а отсюда возникают трудности, испытываемые детьми в масштабах операции анализа и синтеза из-за недостатков логической памяти, связанных с дефектами восприятия и обусловленных некоторыми затруднениями в мышлении. Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения затрудняются при опознании предметных изображений по форме, цвету, величине. Испытывают затруднения при совмещении силуэтного трафарета с изображением, при обведении контура карандашом, при выделении заданного контура из зашумленного поля, маскировочной сетки, наложении контурных изображений один на другой. В связи с этим осуществляется дифференцированный подход к предъявлению материала в зависимости от возраста, зрительной патологии, зрительной нагрузки. Проводится работа по формированию понятий предметных представлений, идет обучение восприятию формы, опознание предметных изображений по цвету, величине. Раздел « Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» является специфическим разделом педагогической работы в детском саду. У воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения появляются вторичные отклонения: низкий уровень зрительного восприятия оказывает отрицательное влияние на ход психо-физического развития воспитанника (обучающихся) и
--	--	---

		прежде всего на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной активности и т.д. Поэтому реализация этого раздела в учебно-воспитательном процессе имеет коррекционно-компенсаторную направленность. Средством реализации программного материала является целенаправленное формирование у воспитанников (обучающихся) представлений о зрительных сенсорных эталонах, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развития глубины пространства.
Социально-коммуникативное	Воспитанник (обучающийся) нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Воспитанники (обучающиеся) самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности воспитанников (обучающихся) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников (обучающихся). Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников (обучающихся) другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я»	Воспитанники (обучающиеся) предпочитают играть по одному, игры в небольших мини группах очень редко проявляется. У некоторых воспитанников (обучающихся) отсутствует интерес к игре (берут, бросают, берут следующую). В игре происходят конфликты из – за неумения договариваться друг с другом. Решать спорные вопросы с помощью речевых средств. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать воспитанникам (обучающимся) объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у воспитанников (обучающихся) интерес к окружающему миру. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Закреплять навыки

	воспитанника (обучающихся), его детализации. Эмоции воспитанника всё более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Воспитанник (обучающийся) пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников. Воспитанник обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. У воспитанников (обучающихся) начинается формироваться способность контролировать свои эмоции, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль воспитанников (обучающихся) за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими детьми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. У воспитанников (обучающихся) формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет возрастной феномен.	организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия В игре воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность. Для преодоления вербализма и обогащения чувственной основы игры проводятся специальные экскурсии и наблюдения. В ходе их устанавливается связь между понятиями, которые до этого времени носили чисто вербальный характер, и конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями. Учим видеть окружающее и отображать увиденное в играх. Педагоги, играя с воспитанниками, учат их отображать жизнь взрослых, формируя коррекционно-компенсаторные навыки и умения. с помощью которых воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения смогут утверждаться в среде сверстников.
--	--	--

Речевое	Речь воспитанника активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуется умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, воспитанники (обучающиеся) продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания воспитанника поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими воспитанниками.	Нарушение речи у воспитанников (обучающихся) имеющих зрительную патологию, своеобразны по симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом это является причиной неподготовленности воспитанников (обучающихся) к обучению грамоте и в дальнейшем может отразиться на успеваемости в школе. Для воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения характерно отставание в речи от возрастной нормы. Имеются нарушения звукопроизношения, недостаточная сформированность фонематического слуха, фонематического восприятия, в речи, в основном, воспитанники (обучающиеся) используют существительные, глаголы, качественные прилагательные. Воспитанникам (обучающимся) трудно дается пересказ и придумывание сказки или рассказа по наглядному сюжету. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой воспитанника (обучающегося) / Л.С.Выготский/ Поэтому нарушение таких психических процессов, как восприятие, память, мышление, могут вызвать ту или иную речевую патологию или усилить ее. Поэтому, мы не только читаем, рассматриваем иллюстрации к сказкам, рассказам, пословицам, поговоркам, загадкам, связанным с темами: «Человек», «Одежда», «Дом» и т.д., но и пересказываем тексты, помогаем осмыслить ту или иную пословицу, поговорку, загадку – все это стимулирует интеллектуальную активность воспитанников (обучающихся). На групповых и индивидуальных занятиях логопеда, учителя-дефектолога формируется
---------	---	---

		фонетическая и грамматическая речь воспитанников (обучающихся).
Физическое	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Двигательная сфера воспитанников (обучающихся) характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Воспитанники (обучающиеся) в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для воспитанника, неспособность завершить её по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдалённого результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У воспитанников (обучающихся) появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У воспитанников(обучающихся)	Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что приводит к гиподинамии и сказывается на общем физическом развитии воспитанников (обучающихся) и состоянии здоровья . На фоне зрительной патологии при овладении движениями возникают недостатки: скованность, малоподвижность. неуверенность, боязнь пространства. Значительное внимание уделяется развитию ориентировке в пространстве, формированию точности и координации движений Развитие ловкости и координации на среднем уровне развития. Основными движениями владеет вся группа. Развитие мелкой моторики так же на среднем уровне в мелких точных операциях (застегивание пуговиц). В подвижных играх воспитанники (обучающиеся) активно участвуют. Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает развитие зрительно-двигательных навыков с опорой на полисенсорные взаимосвязи: речь, мышление т.е. формирование компенсаторных путей развития воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения.

	возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех воспитанников(обучающихся) темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.	
Художественно-эстетическое	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники (обучающиеся) могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. У них появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, воспитанник становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни воспитанник (обучающийся) осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом,	У большей части воспитанников (обучающихся) трудности с предметным рисованием. Рисунок искажен. Воспитанники (обучающиеся) испытывают трудности в заштриховывании предметов (неровные линии, выход за границы рисунка, штриховка небольшими кусочками, несоответствие цвета реальному). В аппликации не все воспитанники (обучающиеся) умеют правильно пользоваться ножницами, не знают, как их правильно держать. Развивать эстетические чувства воспитанников (обучающихся), художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Большая часть воспитанников (обучающихся) не могут планировать последовательность действий в конструировании. Многие воспитанники (обучающиеся) путают название деталей конструктора с геометрическими фигурами. Следует учитывать, что воспитанникам (обучающимся) с нарушением зрения значительное время требуется для того, чтобы рассмотреть предметы, выделить их характерные признаки. Все предметы, с которыми сталкиваются воспитанники (обучающиеся) должны быть ими

	безобразным и т.д. у воспитанника появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.	всесторонне обследованы. Индивидуальный иллюстрационный материал: игрушки, рисунки – воспитанникам (обучающимся) следует рассматривать на расстоянии 30 – 35 см от глаз, такое расстояние является наиболее оптимальным для зрительной работы. Для рисования используются мольберты, а при рассматривании иллюстраций на стол следует ставить подставку для книг - это позволяет воспитаннику (обучающемуся) работать, не наклоняясь над столом. При показе практических действий (вырезание, лепка. рисование. конструирование и др.) педагог предлагает воспитанникам (обучающимся) подойти, чтобы видеть, как выполняется работа. Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления необходим достаточный контраст между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрационным материалом. При демонстрации того или иного предмета убираем из поля зрения лишние объекты. На 5-7 минуте, если работа идет на близком для зрения расстоянии, проводим физкультурные минутки для снятия зрительного утомления.
--	--	---

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) старшей группы (5-6 лет)

Направления развития	Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) шестого года жизни	Индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения
Познавательное	В старшем дошкольном возрасте воспитанник	Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения имеют

	(обучающийся) постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Ознакомление с окружающим миром – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Воспитанники (обучающиеся) представляют и конкретно действуют с различными предметами, знают назначение и способы действия и применения их, понимать условия жизни, деятельности человека, его связи с окружающим. Тематикой ознакомления становится близкое окружение воспитанника (обучающегося) в детском саду и дома. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности воспитанника (обучающегося) в постижении мира. Воспитанник (обучающийся) начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ своего Я. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники (обучающиеся) используют и называют различные детали деревянного конструктора крупного размера . Могут заменить	недостаточное представление о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить воспитанников (обучающихся), пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. «Ознакомление с окружающим миром» способствует формированию у воспитанников (обучающихся) реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения в постижении мира. Воспитанник (обучающийся) начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.
--	--	---

	детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники (обучающиеся) способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.	
Социально - коммуникативное	В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Воспитанник (обучающийся) откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; Воспитанник (обучающийся) начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.	Процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой и сложно решаются. Особенно тяжело формируются у воспитанников (обучающихся) неречевые средства общения. Причины этого - нечеткость образа восприятия человека и трудности подражания экспрессивно-мимическим выражениям нормально видящих. Для многих воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения характерна скованность движений, стереотипия поз, заученность и однообразность в выражении эмоциональных состояний. Многие воспитанники (обучающиеся) проявляют вербальное, а не практическое понимание правильных жестов, действий в общении с детьми и взрослыми. Имеются также недостатки в речевых средствах межличностного общения (в культуре устной речи, в общении «лицом к лицу», в плавности речи, в связи между речевыми и неречевыми средствами общения).
Речевое	Готовность к школьному обучению включает определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические	Речь воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Занятия по ознакомлению с

	признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими уровень сформированности словаря и грамматического строя речи, умение логично, связно строить высказывание, речевую активность.	окружающим миром наиболее тесно связаны с развитием речи ,так как наряду с формированием чувственного опыта воспитанников (обучающихся) осуществляется работа по овладению художественным словом , что обеспечивает формирование умений соотносить конкретный признак со словесным обозначением и создание адекватных образов. У воспитанников (обучающихся) с амблиопией и косоглазием низкая острота зрения, монокулярность отрицательно влияет на чувственную сторону речи, обедняет смысловую сторону слова и затрудняет его понимание, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Для воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения характерны нарушение звукопроизношения; недостаточная сформированность фонематического слуха и восприятия. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В словаре воспитанников (обучающихся) данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительные, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка. В речи воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие воспитанники (обучающиеся)
--	--	--

		замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Нарушения зрения воспитанников (обучающихся) является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи и вследствие того ознакомлению с окружающим миром.
Физическое	У воспитанников (обучающихся) 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. Воспитанник (обучающийся) становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. У воспитанников (обучающихся) формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», но не все способны осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет воспитаннику (обучающемуся)	Вследствие трудностей зрительно-двигательной ориентации у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения часто наблюдается гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, зарегистрированы низкие результаты в упражнениях, характеризующих уровень развития силы мышц туловища и гибкости, следует предусмотреть разработку соответствующих комплексов круговой тренировки, направленных на формирование правильной осанки, укрепление "мышечного корсета", развитие гибкости. При выполнении физических упражнений воспитанники (обучающиеся) испытывают значительные трудности в ориентировке в пространстве, в координации движений и т.д. Воспитанники (обучающиеся) 5-6 лет с нарушением зрения не могут точно выбрать движения, которые им надо выполнить. У них часто присутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у воспитанников (обучающихся) трех- пяти лет. Воспитанники (обучающиеся), не всегда самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Нарушение

	радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.	ориентировки в пространстве вызывает недостатки развития движений и малую двигательную активность. Неумение пользоваться при ориентировке в пространстве сохранными анализаторами вызывает страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.
Художественно-эстетическое	Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Это возраст наиболее активного рисования. В течение дня воспитанники (обучающиеся) способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников (обучающихся), и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. В рисовании и лепке воспитанники (обучающиеся) передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Воспитанники (обучающиеся) способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное,	Воспитанники (обучающиеся) способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе изучения воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения должны научиться последовательному зрительному выделению, признаков, анализу основных опознавательных зрительно-фиксированных признаков. Там, где невозможно получить зрительную информацию, необходимо включать в процесс обследования сохранные анализаторы. В процессе декоративного рисования воспитанник (обучающийся) осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. нарушение бинокулярного зрения искажает восприятие объемных

	показывая взаимосвязи. Совершенствуются творческие способности воспитанников (обучающихся), формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность воспитанника (обучающегося) позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.	предметов, расстояний между ними и оценку глубины пространства нарушение цветоразличения влияет на сенсорное восприятие окружающей действительности; нарушение глазодвигательных функций вызывает трудности фиксации взора, прослеживания динамических изменений. Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения, не посещавшие ранее детский сад компенсирующего вида, нередко оказываются педагогически запущенными, не владеющими элементарными навыками различных видов деятельности. Следует обратить внимание на необходимость учитывать уровень сформированности умений и навыков по различным областям развития. В зависимости от этого тифлопедагог определяет может ли воспитанник (обучающийся) обучаться по программе своей возрастной группы или ему сначала необходимо освоить программный материал предыдущих лет обучения.
--	--	---

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (обучающихся) подготовительной группы (6-7 лет)

Направления развития	Возрастные особенности воспитанников (обучающихся) седьмого года жизни	Индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения
Познавательное	Ознакомление с окружающим миром – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Воспитанники (обучающиеся) должны представлять и конкретно действовать с различными предметами, знать назначение и способы действия и применения их, понимать условия жизни,	Все воспитанники (обучающиеся) имеют запас представлений об окружающем мире, о безопасном поведении в быту и на улице, о строении своего тела и способами сохранения своего здоровья Нарушения зрения воспитанников (обучающихся) является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности

	деятельности человека, его связи с окружающим. Тематикой ознакомления становится близкое окружение воспитанников (обучающихся) в детском саду и дома. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности воспитанников (обучающихся) в постижении мира. В старшем дошкольном возрасте наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение произвольное. У воспитанников (обучающихся) данного возраста продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.	подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи и вследствие того ознакомлению с окружающим миром. Выбор объектов конструирования воспитанниками (обучающимися) ограничен строительными сооружениями и машинами. Он несколько беднее у воспитанников (обучающихся) с косоглазием и амблиопией, что свидетельствует о недостаточности их представлений об окружающем. Нарушения зрения воспитанников (обучающихся) является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи и вследствие того ознакомлению с окружающим миром. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения
Социально--коммуникативное	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Воспитанник (обучающийся) начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с	Воспитанники (обучающиеся) испытывают трудности при объяснении своих эмоциональных проявлений, поведенческих реакций, так как слабо понимают их смысл. Процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой и сложно решаются. Особенно тяжело формируются у воспитанников (обучающихся) неречевые средства общения. Причины этого -- нечеткость образа восприятия человека и трудности подражания

	позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.	экспрессивно-мимическим выражениям нормально видящих. эмоциональных состояний. Многие воспитанники (обучающиеся) проявляют вербальное, а не практическое понимание правильных жестов, действий в общении с воспитанниками (обучающимися) и взрослыми. Эмоционально откликаются на переживания взрослых, воспитанников (обучающихся), героев книг и мультфильмов.
Речевое	У воспитанников (обучающихся) данного возраста продолжает развиваться восприятие, внимание дошкольников, становится произвольным. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности воспитанников (обучающихся) в постижении мира. Воспитанник (обучающийся) начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников (обучающихся)	У воспитанников (обучающихся) наблюдаются следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Воспитанники (обучающиеся) испытывают трудности в составлении разного вида рассказов. Трудности в формировании умения строить описательный рассказ из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушении зрения, отражается в области мышления, в первую очередь именно на формировании

	отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники (обучающиеся) начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У воспитанников (обучающихся) появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройками становя Воспитанники (обучающиеся) достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Воспитанники (обучающиеся) способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам(обучающимся) – он важен для углубления их пространственных представлений. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний,	понятий и последующем оперировании ими. . Для воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения характерны нарушение звукопроизношения; недостаточная сформированность фонематического слуха и восприятия. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В словаре воспитанников (обучающихся) данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительные, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка. В речи воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие воспитанники (обучающиеся) замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Нарушения зрения воспитанников (обучающихся) является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи и вследствие того ознакомлению с окружающим миром. Неплохо развивается у воспитанников (обучающихся) в группе фонематические процессы. Это можно объяснить включением в работу слуховых и зрительных анализаторов
--	--	---

	эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Воспитанник (обучающийся) начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями	Имеются также недостатки в речевых средствах межличностного общения (в культуре устной речи, в общении «лицом к лицу», в плавности речи, в связи между речевыми и неречевыми средствами общения)
Физическое	У воспитанников (обучающихся) 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Воспитанник (обучающийся) становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте воспитанники (обучающиеся) уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения.	Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины воспитанники (обучающиеся) испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения сдерживается в развитии.

	Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Воспитанники (обучающиеся) 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у воспитанников (обучающихся) трех-пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений.	Нарушение функций зрения у воспитанников (обучающихся) неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности. Воспитанники (обучающиеся), не всегда самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Нарушение ориентировки в пространстве вызывает недостатки развития движений и малую двигательную активность. Неумение пользоваться при ориентировке в пространстве сохранными анализаторами вызывает страх перед самостоятельным передвижением в пространстве;
Художественно-эстетическое	Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками (обучающимися) в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более	Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточны умения соотносить части и их признаки. Большие затруднения воспитанники (обучающиеся) в объединении разрозненных частей в целое. Уровень умений последовательного анализа постройки и графической конструкции у воспитанников (обучающихся) с косоглазием и амблиопией ниже, чем у нормально видящих воспитанников (обучающихся). Нарушение глазодвигательных функций вызывает трудности фиксации взора, прослеживания динамических изменений

	детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. В рисовании и лепке воспитанники (обучающиеся) передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Воспитанники (обучающиеся) способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования воспитанник (обучающийся) осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности воспитанников (обучающихся), формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.	Воспитанники (обучающиеся) с нарушением зрения, не посещавшие ранее детский сад компенсирующего вида, нередко оказываются педагогически запущенными, не владеющими элементарными навыками различных видов деятельности. Следует обратить внимание на необходимость учитывать уровень сформированности умений и навыков по различным областям развития
--	---	--

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В образовательном процессе учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира воспитанники (обучающиеся) знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности, в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка)

воспитанникам (обучающимся) предлагаются для изображения знакомые воспитанникам (обучающимся) звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Погодные условия оказывают влияние на длительность прогулок с воспитанниками (обучающимися). В холодное время года при благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание воспитанников (обучающихся) на открытом воздухе, мороз и сильный ветер иногда приводит к сокращению длительности прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников (обучающихся), преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников (обучающихся)

Принципы ежедневной организации:

- основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста;
- необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанника (обучающегося) (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.), чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанника (обучающегося) режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность;
- выделение в режиме дня постоянного времени для коррекционной работы, чтения воспитанникам (обучающимся), при этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – воспитанник (обучающийся) по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами (задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным).

Национально-культурные особенности

Екатеринбург — административный центр Свердловской области, четвёртый по численности населения город в России. Екатеринбург — крупный промышленный, административный, культурный, научно-образовательный центр Уральского региона.

Екатеринбург — третий по величине транспортный узел России, в нем представлены практически все виды городского транспорта.

Особенности Екатеринбурга раскрываются через образовательные области. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга, связанные с ведущей ролью промышленного производства во все периоды его развития. При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для города и региона.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Параметры	Характеристика планируемых результатов развития
Зрительное восприятие	– Умеет анализировать основные признаки предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение), группирует предметы по одному признаку (цвет, форма, величина) – Знает и называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, черный, белый. – Соотносит объекты по цвету: 3 оттенка красного, желтого, синего, зеленого. Умеет показывать игрушки определенного цвета. – Умеет различать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. – Выкладывает в порядке возрастания и убывания от 3 до 5 предметов – Сравнивает зрительно размер: длину и высоту 2-3 предметов. Словесно обозначать величину: большой – маленький длинный – короткий, – Сравнивает контурные, силуэтные предметы путем наложения и приложения – Называет местоположение предмета в окружающей обстановке (стол у окна). Ориентируется в знакомых помещениях, умеет находить середину листа, стороны (слева, справа от середины)
Социально-бытовая ориентировка	– Называет знакомые предметы, их детали, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. – Умеет сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей. Называет признаки и количество знакомых предметов. Наблюдает на улице за движущимся транспортом, людьми, животными. Понимает значение медленно – быстро. – Знаком с помещением детского сада. Знает как пройти в умывальную, раздевалку, как найти кровать, шкафчик и т.д.. – С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. – Умеет наблюдать за своим внешним видом.
Пространственная ориентировка	– Различает и правильно называет части своего тела, тела других воспитанников (обучающихся), кукол соотносит со своим телом. – Умеет согласовывать, координировать движения рук и ног при ходьбе и беге. Умеет самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила. – Ориентируется в групповой комнате, знает расположение помещений, игрушек, мебели. Самостоятельно находит свой шкафчик, стол, кровать. – Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Умеет ориентироваться с помощью зрения, обоняния, осязания. – Владеет способом зрительно – осязательного обследования предметов и игрушек.
Осязание и мелкая моторика	– Знает о назначении рук и пальцев. Выполняет по показу простые действия, переключает позы. Умеет обследовать знакомые, крупные предметы на ощупь. – Различает на ощупь знакомые формы: круг, квадрат, треугольник. – Может на ощупь определить характерные признаки предмета (твердый - мягкий, большой - маленький) (Найди в мешочке самый большой предмет, самый мягкий). – Умеет на ощупь находить ручку на двери, стену, препятствие перед собой. – Умеет классифицировать знакомые группы предметов (Достань все большие, все твердые предметы и т.д.).

2. Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся)

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

1. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам (обучающимся) с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (обучающихся) (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и требованиями врачей-специалистов);
3. Обеспечение оптимальных условий в МАДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МАДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

1. Организационно-педагогическое направление
2. Лечебно-восстановительное направление
3. Коррекционно-образовательное направление.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику воспитанника (обучающегося);
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.)
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Содержание коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия

Задачи

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у воспитанников (обучающихся) зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений, объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

Задачи

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Формирование представлений о величине предметов: учить воспитанников (обучающихся) различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов.

3. Развитие ориентировки в пространстве

Задачи

Учить воспитанников (обучающихся) различать и правильно называть части своего тела, части тела других воспитанников (обучающихся), кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д. Учить воспитанников (обучающихся) правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе; подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила; ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями);

Развивать способности воспитанников (обучающихся) различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание воспитанников (обучающихся) на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов; учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами ("маленький", "большой").

4. Развитие СБО

Задачи

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира: развитие мелкой моторики, развитие осязательного восприятия пространства, слухового, обонятельного, зрительного.

Учить называть различные предметы, их детали, материал, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Учить сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей. Называть признаки и количество предметов. Называть не менее 5 домашних животных. Знать, какую пользу они

приносят человеку. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года. Знать и соблюдать элементарные правила поведения.

С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки. Знать о труде взрослых в детском саду и своих родителей. Уметь и называть легковые и грузовые машины, иметь представления о здоровом образе жизни. Уметь наблюдать за своим внешним видом. Знать имя, фамилию, возраст свой, родителей и близких родственников.

Предметные представления

Подбирать и группировать предметы по различным признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить воспитанников (обучающихся) с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Воспитанники (обучающиеся) должны знать, где и что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др.

Приобщение воспитанника (обучающегося) к труду взрослых

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, воспитанников (обучающихся) старшего возраста. Воспитывать желание помогать им. В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения. Видеть качество труда взрослых. Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк. Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением машин. Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение воспитанников (обучающихся) ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать воспитанникам (обучающимся) понятие о том, что когда едут машины, люди стоят и ждут. Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. учить воспитанников (обучающихся) подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Воспитаннику (обучающемуся) о нем самом

Упражнять воспитанников (обучающихся) в назывании своего имени, фамилии. Упражнять воспитанников (обучающихся) в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить воспитанников (обучающихся) красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить воспитанников (обучающихся) безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д.

Развивать сенсорные способности воспитанников (обучающихся) в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Направления коррекционной работы:

- Обучение и развитие зрительного восприятия – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
- Обучение и развитие ориентировки в пространстве – коррекционная работа направлена на выработку у воспитанников (обучающихся) реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДООУ, школе.
- Обучение и развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счёт развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

2.2 Особенности взаимодействия со специалистами

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МАДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДООУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МАДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МАДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей воспитанника (обучающегося) позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима для зрения воспитанников (обучающихся), проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат воспитанников (обучающихся) способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого воспитанника (обучающегося).

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с воспитанниками (обучающимися), которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей воспитанников (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью воспитанника (обучающегося) с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих воспитанников (обучающихся), придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	инструктор по ФИЗО воспитатель музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог	– формирование навыков пространственной ориентировки – развитие координации движений – развитие общей и мелкой моторики – развитие двигательной памяти и зрительного внимания – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанника (обучающегося) – выявление резервных возможностей воспитанника (обучающегося) – развитие зрительных и компенсаторных функций – выявление особых образовательных потребностей – развитие социально – бытовой ориентировки – снятие негативизма и девиантного поведения, обучение элементам самоконтроля	Педагогический совет ППК Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе

познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	– развитие социально – бытовой ориентировки – формирование сенсорных эталонов и предметных представлений – развитие мелкой моторики и осязания – формирование восприятия сюжетных изображений – развитие познавательной активности	
Речевое развитие	учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	– развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы – формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик – формирование умения словесно определять пространственные – развитие координации слова и движения – развитие мелкой моторики и осязания – формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	воспитатель учитель-дефектолог музыкальный руководитель учитель-логопед	– развитие мелкой моторики и осязания – формирование восприятия сюжетных изображений – формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования – формирование навыков пространственной ориентировки – развитие координации движений – развитие общей и мелкой моторики – развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции	
социально-коммуникативное развитие	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель учитель-дефектолог учитель-логопед	– развитие социально – бытовой ориентировки – положительная социализация – формирование умения правильного обозначения в речи эмоциональное отношение к окружающей действительности	

Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки воспитанникам (обучающимся) с ОВЗ.

- Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Центр «Радуга». План взаимодействия представлен в приложении.
- Институт специального образования УрГПУ – повышение квалификации и консультирование специалистов МАДОУ, участие в научно-практических конференциях, педагогическая практика студентов института.
- МАУДГБ № 9 кабинет охраны зрения
- МС (К) ОУ № 5 – сотрудничество в определении дальнейшего образовательного маршрута для воспитанников – инвалидов по зрению.
- Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых воспитанников (обучающихся)». Фонд создан для реализации социального проекта всемирного десятилетия развития культуры ООН и Юнеско.
- Свердловская областная библиотека для слепых – подбор специальной литературы, фильмотеки, рекомендаций для родителей по воспитанию воспитанников (обучающихся) с ОВЗ.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся)

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя многие направления:

- консультативное (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития воспитанников (обучающихся), трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).
- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами.
- профилактическая: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.
- обратная связь: занятия на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний)

Учитель - дефектолог регулярно проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации, где обсуждаются вопросы коррекционного обучения и воспитания, трудности, которые возникают у воспитанников (обучающихся), даются рекомендации по воспитанию и обучению воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения и развитию психических процессов. Специалисты проводят открытые занятия. В родительских уголках систематически помещается информация о пройденном материале, о планируемых результатах, даются рекомендации по выполнению домашних заданий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности воспитанников (обучающихся), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников (обучающихся) и научно обоснованные принципы и нормативы,

- знакомство родителей с опасными для здоровья воспитанника (обучающегося) ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать воспитанники (обучающиеся) в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников (обучающихся) в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с воспитанниками (обучающимся) деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (обучающегося) (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с воспитанниками (обучающимися) физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Познавательное развитие»

- - ориентировать родителей на развитие у воспитанника (обучающегося) потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан)

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, монитор, системный блок, колонки, принтер, рабочая документация),
- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах (до 4 человек), настенное зеркало с подсветкой, подставки для изменения угла зрения, мольберт для размещения наглядных пособий. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.
- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности воспитанников (обучающихся) и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре.
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом воспитанников (обучающихся).

Для проведения коррекционно-образовательной работы в МАДОУ имеются:

- кабинет учителя – логопеда для коррекции речевого развития, где имеется материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной

струи, материал для автоматизации звуков, развития лексико-грамматического строя речи;

- кабинет педагога-психолога для коррекции эмоциональной и личностной сферы, интеллектуального развития воспитанника (обучающегося);
- в помещении группы логопедический центр, где содержатся игры на развитие психических процессов, мелкой моторики, материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи;
- центр игр по зрительным нагрузкам для коррекции и развития зрительного восприятия;
- театрализованный центр, который служит для развития эмоций, творческих способностей, воображения, актерского мастерства, закрепления речевых навыков через инсценирование прочитанных произведений;
- исследовательский центр, где содержится материал для проведения элементарных опытов, в процессе которых развиваются высшие психические функции и ознакомление с окружающей средой;
- сюжетно-ролевые центры, в которых у воспитанников (обучающихся) закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий	– Алексеев О.Л. Дорогу осилит идущий.-Екатеринбург, 2012. – Ахтунина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций.-М.: АСАДЕМА, 2003. – Боровская И.К. Развиваем пространственные представления.-М: «ВЛАДОС», 2003. – Брамбринг М. Воспитание слепого воспитанников (обучающихся) раннего возраста в семье.-М.: АСАДЕМА, 2003. – Виноградова С.И. Воспитанники (обучающиеся) с ОВЗ в детском саду.-М.: Аркти, 2018. – Демирчоглян Г.Г. Улучшаем зрение.-М.: ЭКСМО, 2003. – Дженет Гудрих. Детское зрение.-С.П.: ИД «ВЕСЬ», 2004. – Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. – М.: 1990. – Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики.-Владос.: 2000. – Жохов В.П., Плаксина Л.И., Карманова Е.А. Реабилитация воспитанников (обучающихся) страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М.: ВОС, 1998. – Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь воспитанникам (обучающимся) раннего и дошкольного возраста.-С.П.: КАРО, 2008. – Земцова М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. – М.: 1978. – Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших
---	---

	дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2000 – Литвак А.Г.Тифлопсихология.-М.:Просвещение,1985. – Линдстендт Е.Оценка зрения и подготовка к проверке зрения у воспитанников (обучающихся).-Санкт-Петербург.: «Сател»,1995. – Малева З.П. Диагностика и коррекция зрительного восприятия воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста с нарушением зрения.- Челябинск.:2002. – Малева З.П. Наглядно-образное мышление у воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста с нарушением зрения как фактор предаппаратной подготовки. Челябинск, 2003. – Малева З.П. Учение и зрение.-Челябинск, 2002. – Малева З.П. Восстановление стереоскопического зрения у воспитанников (обучающихся) со зрительными патологиями. – Челябинск, 1994. – Малева З.П. Педагогические условия подготовки воспитанников (обучающихся) со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998. – Малева З.П. Психолого – педагогическое обследование уровня готовности воспитанников (обучающихся) со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998. – Малева З.П. Подготовка воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортопедическому лечению – М: Пардигма, 2011. – Малер А.Р. Помощь воспитанникам(обучающимся) с недостатками развития.- М.:2006. – МигуноваИ.Н.Педагогическая диагностика развития восприятиядошкольников.-С.П.:ДЕТСТВО_ПРЕСС,2016. – Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Санкт-Петербург: 2002. – Плаксина Л.И. Программы коррекционной работы с воспитанниками (обучающимися). – М.: 1997. – Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1998. – Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. – Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у воспитанников (обучающихся) с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – Плаксина Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. – Калуга.: 1998. – Плаксина Л.И. Математика в детском саду для воспитанников (обучающихся) с нарушениями зрения.-М, 1992. – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих воспитанников (обучающихся)) (ясли - сад - начальная школа)/ под редакцией Л. И. Плаксиной – М: Экзамен, 2003 – Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и
--	---

	школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 2000. – Солнцева Л.И. Особенности проведения занятий со слепыми воспитанниками (обучающимися) в часы коррекции. – М.: 1990. – Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых воспитанников (обучающихся) раннего возраста. – М.: 1988. – Солнцева Л.И. Психолого-педагогические основы обучения слепых воспитанников (обучающихся) ориентированию в пространстве и мобильности.-М.: 1989. – Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.- М.:АСАДЕМА,2001. – Ундзенкова А.В. Графемика. – Екатеринбург, Литур, 1999. – Феокистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Развитие навыков общения у слабовидящих воспитанников (обучающихся) – СПб.: Речь, 2005. – Филатова И.А. Развитие пространственных представлений.- М.:Книголюб,2010. – Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у воспитанников (обучающихся) раннего возраста.-М: «Экзамен»,2004 – Чудеса познания. – Канада:1994.
Перечень диагностического инструментария	Т.В.Ахтунина Диагностика развития зрительно-вербальных функций.- М.:АСАДЕМА,2003. - Подколотина Е.Н. Тифло-педагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения.- М.: Обруч, 2014г. – Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования воспитанников (обучающихся). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий	Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): 1. наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; 2. наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); 3. объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; 4. тактильные коврики; 5. контейнеры с природными материалами; 6. материалы для тактильного развития; 7. наборы образных объемных игрушек в мешочке; 8. наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; 9. шнуровки; Материалы для развития сенсорной интеграции: 1. наборы для полисенсорного восприятия; 2. сыпучие материалы; 3. комбинирование природных материалов; 1. наборы Лего-конструктора; 2. дидактические игры «Бусы»; «Заплата»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Навстречу радуге»; «Цветные коврики»; «Противоположности», «Фигуры и счет»; 3. разрезные картинки;

	4. настенное панно; 5. разные виды мозаики; 6. штриховки; 7. материал для лепки, аппликации, рисования; Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): 1. звуки природы; 2. звуковые лото; 3. шумовые коробочки; 4. игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» 5. музыкальные и шумовые инструменты СБО, познавательное развитие 1. подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам 2. подборка познавательных презентаций для воспитанников (обучающихся) по всем лексическим темам Развитие ориентировочных навыков 1. настенное панно; 2. «озорные прищепки»; 3. «лото»; 4. «лабиринты»; 5. фланелеграф; 6. рабочие тетради и альбомы; 7. дидактические игры «Времена года»; «Части суток»; «Часы»; «Всё о времени». Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис) 8. наборы цветных предметов 9. зашумованные, наложенные, теневые и контурные изображения; 10. зрительно-двигательные тренажеры; 11. буквенные и цифровые лото; 12. трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; 13. картинки с реалистичными и стилизованными изображениями; 14. калейдоскоп, лупы; 15. дидактические игры «Да и нет»; «Узнай по контуру». Развитие моторно-двигательная функций: 1. материалы, стимулирующими моторное развитие. 2. «Магнитный лабиринт», 3. игры, «Баскетбол», «Кольцеброс», и др. Материалы для развития мышления: 4. учебные пособия; 5. развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», 6. развивающие игры Никитина «Сложи узор»; 7. упражнения «Смешные ниточки», «Звукослов», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; 8. пособия с пословицами и поговорками; 9. сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; 10. серии картинок, связанных единым сюжетом;
--	---

	11. рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции Материалы для развития речи и представлений об окружающем: 1. учебные пособия 2. магнитные плакаты; 3. предметные и сюжетные картинки; 4. опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; 5. наглядный материал сезонных изменений в природе; 6. демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.
Перечень мультимедийных пособий	Компьютерные программы 1. Лунтик (развивающие игры). 2. Смешарики. Калейдоскоп игр (развивающие игры). 3. Лелик. Веселые времена года DVD – уроки 4. Коллекция детских презентаций по лексическим темам 5. По дороге со Смешариками (Правила дорожного движения) 6. Флора и фауна

3.3. Особенности коррекционной работы с разными группами детей

№	Характер патологии, № зрительной нагрузки	Рекомендации для проведения общеобразовательных занятий	Временные ограничения
1	Зрительная нагрузка N 3, N 4.	Рассматривание предметных картинок. Сортировка предметов по цвету, форме, величине, назначению: геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме, назначению, сортировка природного материала по цвету, форме, нахождение одинаковых плодов, игры «Найди такую же картинку», «Найди пару». Игра в лото с крупными картинками. Игра в домино с яркими крупными картинками. Нанизывание колец, счетных косточек, катушек и др. Выкладывание узора из цветных палочек. Распутывание лабиринтов (линии выполнены разным цветом – 2 этап – ориентировка на цвет). Обведение изображений по контуру. Выкладывание узора из магнитной мозаики. Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, прокатывание в ворота.	Не более 15 минут

2	Зрительная нагрузка N 5 Сходящееся косоглазие	Рассматривание в калейдоскоп, монокулярный фильмоскоп. Нанизывание колечек, бусинок, пуговиц на леску. Вдевание нитки, лески, проволоки в модель иглы. Шитье по картону. Шнуровка. Обведение шаблонов по контуру, штриховка. Игры в лото, домино на подставке. Раскрашивание картинок, укрепленных на доске. Рассматривание картинок, уменьшая и увеличивая расстояние до них. Рассматривание картинок на вращающемся диске. Магнитная мозаика (на подставке). Соединение точек на бумаге в клетку. Рассматривание далеких и высоких предметов. Обведение 4-х клеточек в тетради. Рисование орнамента – бордюра. Перерисовка узоров через прозрачную бумагу. Прокатывание мяча в ворота, подбрасывание вверх, перекидывание друг другу, забрасывание в обруч. Кольцебросы. Распутывание лабиринтов. Метание присосок. Бадминтон, волейбол. Метание мячей, мешочков, снежков в цель. Игры на совмещение контура и предмета.	10-15 минут
3	Зрительная нагрузка N 6 Расходящееся косоглазие	Работа с мелкой мозаикой. Сортировка бусинок, бисера и др. по цвету, форме, величине, выкладывание из них узоров. Нанизывание бусинок, пуговиц на леску. Шнуровка. Обведение изображений по контуру. Штриховка и раскрашивание шаблона. Перерисовка изображений через кальку. Рассматривание в калейдоскоп. Распутывание лабиринта (2 этап). Выкладывание узора из цветных палочек. Рассматривание предметов, их описание. Составление целого из частей – кубики. Катание мяча по полу, забрасывание его в лунку, корзину, отбивание об пол. Вырезание фигур, их деталей. Игра: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». Игры в лото, домино. Игра «Удочка». Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.	15-20 минут

4	Зрительная нагрузка N 7	Для развития одновременного и бинокулярного зрения, положение глаз правильное. Величина объектов – маленькая. Время проведения – любое. Количество занятий в день 3-4 раза. Направление взора зависит от вида косоглазия. Перерисовка через прозрачную бумагу. Работа с книжками – раскрасками. Работа с разными картинками. Самые разнообразные настольные игры, требующие рассмотрения мелких деталей. Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров. Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску. Игры на совмещение контура, силуэта с предметом. Составление целого из частей. Шитье по картону. Кольцебросы. Игры с мозаикой. Настольные игры «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». Шнуровка. Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.	20 минут
5	Зрительная нагрузка N 8 Развитие стереоскопического зрения	«Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни. «Набрось кольцо на конусы, елочки, стержни». Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2 – 2,5 метра.	20 минут

Примерное распределение коррекционных занятий учителя-дефектолога

Направление деятельности	Воспитанники (обучающиеся) младшей группы
Развитие зрительного восприятия	2
Развитие осязания и мелкой моторики	В комплексе с другими видами деятельности
Ориентировка в пространстве	2
Социально-бытовая ориентировка	1

Рабочая программа рассчитана на 32 фронтальных занятия, 1 занятие в неделю. 4 недели в год отводится на обследование – 2 недели в сентябре, 1 – в январе, 1 – в мае. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность занятий в младшей не более 15 минут, средней группе не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут.

Требования к проведению занятий

На занятии рассаживать воспитанников (обучающихся) в соответствии с окклюзией:

- со сходящимся косоглазием в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием в сторону противоположную заклеенному глазу;
- групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах;
- воспитанников (обучающихся) следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для воспитанника (обучающегося)-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе. Воспитанников (обучающихся) с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше;
- воспитанники (обучающиеся) с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

На занятии использовать наглядный материал:

- реальные предметы, окружающие воспитанника (обучающегося) в повседневной жизни;
- игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета;
- изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
- демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
- размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. – в зависимости от остроты зрения.
- демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы воспитанники (обучающиеся) могли сосредоточить взор, для воспитанников (обучающихся) со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе,
- цвет демонстрационного материала: оранжевый, желтый, красный, зеленый и их оттенки
- Размеры: больше 2 см.
- Форма: разнообразная объемная

Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. На занятии необходима физминутка и пауза для проведения гимнастики для глаз. В начале занятия по изодетальности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Знакомство тифлопедагога с воспитанником (обучающимся) начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ППК, направившей воспитанника (обучающегося) в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность воспитанника (обучающегося) к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и комплекции зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о воспитанниках (обучающихся) данных, тифлопедагог комплектует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Коррекционно-педагогическая работа в МАДОУ осуществляется в двух направлениях:

- специальные коррекционные индивидуальные и групповые занятия;
- организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15-20 минут (в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями обучающихся). Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обучающихся) и степени выраженности зрительного дефекта. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-, библиотерапии и др.
- е) методов релаксopedии, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.)

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания воспитанников (обучающихся); отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

С воспитанниками (обучающимися), не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю. Длительность каждого индивидуального занятия от 15-20 минут (в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями обучающегося).

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

- закрепление материала предыдущих занятий;
- преподнесение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление нового материала;
- заключительная часть.

Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у воспитанников (обучающихся), чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами воспитанников (обучающихся). По заданиям тифлопедагога воспитатели групп также проводят с воспитанниками (обучающимся) специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-воспитательном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Коррекционно-педагогическая работа в разделе плеоптики строится на системе сенсорного воспитания, которое подразделено на ознакомление воспитанников (обучающихся) с сенсорными эталонами и обогащение их способами обследования. Работа направлена на совершенствование путей и средств сенсорного воспитания, на формирование методов и приёмов познавательной деятельности. На этом этапе тифлопедагог проводит занятия по различению формы, величины, цвета предметов, способствуя подготовке воспитанников (обучающихся) к ортоптическим мероприятиям.

Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога в разделах ортоптики и стереоптики заключается в формировании тех способов зрительного восприятия, которые стимулируют центральные ямки обоих глаз в совместной деятельности, которые являются основой плоскостного и стереоскопического бинокулярного зрения.

На этапе ортоптики работа педагога направлена на формирование умения видеть двумя глазами одну точку, это вид упражнений и заданий на совмещение, наложение, слияние и т. п. (например: контурное и силуэтное изображение, закрашивание сюжетных картинок, матрёшки, пирамидки и др.).

На этапе стереоптики осуществляется формирование глубинного зрения, формирование способности чувствовать расстояние между предметами.

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в непосредственно организованную образовательную деятельность группы. В повседневной жизни воспитанников (обучающихся) в детском саду он индивидуально работает с воспитанниками (обучающимися), нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими воспитанниками (обучающимися) и воспитателями и т.д. Как правило, это воспитанники (обучающиеся) с глубокой зрительной патологией или имеющие задержку психического развития. Занимаясь индивидуально с трудными воспитанниками (обучающимися), тифлопедагог показывает воспитателям приемы коррекционного воздействия.

Воспитанники (обучающиеся), имеющие инвалидность по зрению, сложные и сочетанные диагнозы нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута, в разработке которого участвуют: учитель-дефектолог; учитель-логопед, врач-офтальмолог (рекомендации ДГБ № 9 кабинет охраны зрения), сестра-ортоптистка (рекомендации ДГБ № 9 кабинет охраны зрения), воспитатели, инструктор по физической культуре. Индивидуальный образовательный маршрут даёт представление о видах трудностей, возникающих у воспитанника (обучающегося) при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (обучающегося) разрабатывается на основе следующих документов:

- карты индивидуального развития ребенка, отражающей трудности, возникающие у воспитанников (обучающихся) при освоении АООП МАДОУ;
- мониторинга освоения АООП;
- результатов диагностики состояния зрения;
- ИПРА.

Индивидуальная программа пошагового сопровождения включает в себя:

- сведения социального характера;
- медицинские данные;
- динамика остроты зрения;
- выявленные в результате диагностики трудности;
- направления коррекционной работы, задачи;
- пути решения выявленных трудностей, формы и методы работы.

Учитель-дефектолог консультирует и направляет работу воспитателя, присутствует на отдельных занятиях воспитателя, наблюдает за воспитанниками (обучающимися),

осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия в соответствии с этапами лечения (плеоптика, ортоптика, стереоптика) и рекомендациями врача-офтальмолога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022181

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024