

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 369  
620027 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мамина - Сибиряка, д.35, тел.: +7(343)354-32-05  
E-mail: [ekb\\_mdou369@mail.ru](mailto:ekb_mdou369@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детского сада  
компенсирующего вида № 369  
Протокол № 1 от «26» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ – детского сада  
компенсирующего вида № 369  
№ 30-ОВД от 30.08.2024  
Заведующий МАДО – детского сада  
компенсирующего вида №369  
А.В. Брезгина



**Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –  
детского сада компенсирующего вида № 369  
на 2024-2025 уч. г.**

Екатеринбург, 2024

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 369 на 2024-2025 учебный год.**

**Нормативные основания составления учебного плана.**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 369 (далее МАДОУ №369).

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с комментариями от 28.02.2014 № 08-249).

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПин 23.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями).

7. Устав МАДОУ №369.

**Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **Программно-целевые основания (учебно-методический комплект)**

Учебный план разработан с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области осуществляется интеграция психолого-педагогических задач ее освоения детьми в соответствии с содержательными направлениями ее реализации

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Социальные отношения*
- *Формирование основ гражданственности и патриотизма*
- *Трудовое воспитание*
- *Формирование основ безопасного поведения*

- Образовательная область «Познавательное развитие»:

- *сенсорные эталоны и познавательные действия*
- *математическое развитие*
- *окружающий мир*
- *природа*

- Образовательная область «Речевое развитие»:

- *формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*

- Связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность
  - Образовательная область «Физическое развитие»:
- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Программа ориентирована на культурную среду г. Екатеринбурга и Уральского региона, с использованием в образовательном процессе краеведческого программного содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возрастного периода дошкольного детства.

### **Характеристика структуры учебного плана**

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:*

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов.

Принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

**Учебный план**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах  
компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста  
на 2024 – 2025 учебный год**

Виды деятельности детей	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов (условных) в неделю(Н), месяц (М), год(Г)											
			3-4			4-5			5-6			6-7		
			Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
<b>Обязательная часть</b>														
Игровая деятельность	Социально – коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающее	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Познавательно – исследовательская			1	4	132	1	4	132	1	4	132	1	4	132
Познавательно - исследовательская	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	132	1	4	132	1	4	132	2	8	264
		окружающий мир/природа	1	4	132	1	4	132	1	4	132	1	4	132
Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи/обучение грамоте	1	4	132	1	4	132	1	4	132	2	8	264
Восприятие художественной литературы, фольклора		Чтение художественной литературы	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Изобразительная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Рисование, в т.ч. народно-прикладное искусство	1	4	132	1	4	132	1	4	132	1	4	132
Конструирование		Лепка//аппликация	0,5	2	66	0,5	2	66	1	4	132	1	4	132
		прикладное творчество//конструктивная деятельность	0,5	2	66	0,5	2	66	1	4	132	1	4	132
Музыкальная деятельность		музыка	2	8	264	2	8	264	2	8	264	2	8	264
Двигательная деятельность	Физическое развитие	Физическая культура	2	8	264	2	8	264	3	12	396	3	12	396
<b>Итого в обязательной части</b>			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>1320</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>1320</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>1584</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>1848</b>

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений													
Художественно – эстетическое развитие	Деятельность по образовательной программе «СамоЦвет»	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Социально – коммуникативное развитие	Деятельность по образовательной программе «СамоЦвет»	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Познавательное развитие	Деятельность по образовательной программе «СамоЦвет»	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Речевое развитие	Деятельность по образовательной программе «СамоЦвет»	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Физическое развитие	Деятельность по образовательной программе «СамоЦвет»	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Всего		10	40	1320	10	40	1320	12	48	1584	14	56	1848

\*\*реализация в совместной деятельности при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности