



КонсультантПлюс

Форма: Должностная инструкция
учителя-дефектолога (профиль: нарушения
зрения) (профессиональный стандарт
"Педагог-дефектолог")
(Подготовлен для системы КонсультантПлюс,
2025)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 12.01.2025

Актуально на 10.01.2025

См.:
Путеводитель по кадровым вопросам. Образцы должностных инструкций.

(наименование организации)

УТВЕРЖДАЮ

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

(наименование должности)

00.00.0000

N 000

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Учителя-дефектолога

00.00.0000

1. Общие положения

1.1. Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения) относится к категории специалистов.

1.2. Для работы учителем-дефектологом принимается лицо:

1) имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения";

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские

осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

1.4. Учитель-дефектолог должен знать:

- 1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;
 - 2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
 - 3) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога);
 - 4) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
 - 5) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения;
 - 6) основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения;
 - 7) закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения;
 - 8) клинико-психолого-педагогическую характеристику слепых, слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;
 - 9) медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения;
 - 10) общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации;
 - 11) направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения;
 - 12) принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения;
 - 13) пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
 - 14) методические и теоретические основы, принципы и требования к организации
-

инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения;

15) специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам;

16) основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения;

17) офтальмоэргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;

18) правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения;

19) основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

20) основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;

21) основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями зрения в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

22) организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

23) общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации;

24) организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;

25) клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога);

26) содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

27) тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения;

28) влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения;

29) основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов по зрению;

30) теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации при

нарушениях зрения;

31) специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей;

32) способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения;

33) общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях;

34) технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

35) основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения;

36) основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

37) основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога), конфликтологии и медиации;

38) требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;

39) _____ (другие требования к необходимым знаниям).

1.5. Учитель-дефектолог должен уметь:

1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья;

3) применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

4) организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими;

5) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

6) адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе

контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения;

7) применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся, при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения;

8) обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

9) стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения;

10) отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

11) подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

12) адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения;

13) проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения;

14) анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

15) подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

16) разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий;

17) применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;

18) разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения;

19) применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрения, профилактики поведенческих нарушений;

20) подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных

отношений по вопросам профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения;

21) сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

22) осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения;

23) использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями зрения в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;

24) определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения;

25) использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания;

26) использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей;

27) планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижения планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

28) использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения;

29) проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями зрения с окружающими;

30) проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями зрения трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

31) осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения, включая электронный документооборот;

32) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога);

33) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

34) использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения;

35) вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот;

36) _____ (другие требования к необходимым умениям).

1.6. Учитель-дефектолог руководствуется:

1) _____ (наименование учредительного документа);

2) Положением о _____ (наименование структурного подразделения);

3) настоящей должностной инструкцией;

4) _____ (наименования локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые функции по должности).

1.7. Учитель-дефектолог _____ подчиняется _____ непосредственно _____ (наименование должности руководителя).

1.8. _____ (другие общие положения).

2. Трудовые функции

2.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

2.1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

2.1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации.

2.2. _____ (другие функции).

3. Должностные обязанности

3.1. Учитель-дефектолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет разработку, корректировку, реализацию совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

2) организует специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3) организует деятельность обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

4) организует деятельность слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

5) создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

6) проводит коррекционно-развивающие занятия, уроки с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

7) осуществляет отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;

8) осуществляет контроль и оценивает достижения обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;

9) сопровождает в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

10) обеспечивает при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдение требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями;

11) реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [п. 2.1.2 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) выявляет обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- 2) планирует и проводит тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;
- 3) составляет заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и обсуждает их с заинтересованными участниками образовательного процесса;
- 4) консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- 5) проводит совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;
- 6) планирует и реализует совместно с участниками образовательных отношений деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями зрения;
- 7) ведет совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональную документацию по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) определяет направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;
- 2) содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения;
- 3) развивает у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- 4) организует активное сотрудничество детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- 5) проводит мероприятия по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

б) проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций учитель-дефектолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

3.2. _____ (другие положения о должностных обязанностях).

4. Права

Учитель-дефектолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.9. _____ (другие права).

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в

порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. _____ (другие положения об ответственности).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального **стандарта** "Педагог-дефектолог", утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, с учетом _____ (реквизиты локальных нормативных актов организации).

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается _____ (подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции (в журнале ознакомления с инструкциями); в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя; иным способом).

6.3. _____.
