



КонсультантПлюс

Форма: Должностная инструкция
учителя-дефектолога (профиль: расстройства
аутистического спектра) (профессиональный
стандарт "Педагог-дефектолог")
(Подготовлен для системы КонсультантПлюс,
2025)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 12.01.2025

Актуально на 10.01.2025

См.:
Путеводитель по кадровым вопросам. [Образцы должностных инструкций.](#)

(наименование организации)

УТВЕРЖДАЮ

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

(наименование должности)

00.00.0000

N 000

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Учителя-дефектолога

00.00.0000

1. Общие положения

1.1. Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра) относится к категории специалистов.

1.2. Для работы учителем-дефектологом принимается лицо:

1) имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра";

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо, прошедшее

обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские **осмотры** (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

1.4. Учитель-дефектолог должен знать:

1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра;

2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;

3) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога;

4) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

5) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

6) основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

7) закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра;

8) клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;

9) медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации;

10) общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации;

11) направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

12) принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

13) пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

14) методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

15) специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

16) особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

17) правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

18) варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма;

19) основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

20) организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

21) общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации;

22) организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей;

23) клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

24) содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога);

25) вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

26) влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

27) основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра;

28) теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

29) клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих

нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;

30) варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации;

31) специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей;

32) способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

33) общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях;

34) ассистивные технологии для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

35) технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

36) нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

37) основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра;

38) основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

39) основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

40) основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;

41) требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

42) основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;

43) _____ (другие требования к необходимым знаниям).

1.5. Учитель-дефектолог должен уметь:

1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса;

2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

3) применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

4) организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми;

5) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации;

6) адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

7) применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

8) обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

9) отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

10) подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра;

11) адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

12) проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

13) анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

14) анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования;

15) разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации;

16) применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

17) разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

18) применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений;

19) подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

20) сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

21) осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

22) использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;

23) определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

24) использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях;

25) использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей;

26) планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов

социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

27) использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

28) проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей;

29) проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

30) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

31) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

32) использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра;

33) находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

34) вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот;

35) стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

36) _____ (другие требования к необходимым умениям).

1.6. Учитель-дефектолог руководствуется:

1) _____ (наименование учредительного документа);

2) Положением о _____ (наименование структурного подразделения);

3) настоящей должностной инструкцией;

4) _____ (наименования локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые функции по должности).

1.7. Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно _____ (наименование должности руководителя).

1.8. _____ (другие общие положения).

2. Трудовые функции

2.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

2.1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

2.1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации.

2.2. _____ (другие функции).

3. Должностные обязанности

3.1. Учитель-дефектолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.1 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет разработку, корректировку, реализацию адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

2) организует специальную образовательную среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3) организует деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

4) организует деятельность по формированию детского коллектива, включению в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддерживает сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях

инклюзивного образования;

5) создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

6) проводит коррекционно-развивающие занятия, уроки с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

7) осуществляет отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

8) контролирует и оценивает достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;

9) сопровождает в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

10) реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.2 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет раннее выявление детей группы риска возникновения расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

2) планирует и проводит специальную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей;

3) составляет заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обсуждает их с участниками образовательного процесса;

4) консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

5) проводит совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с

расстройствами аутистического спектра;

6) планирует и реализует совместно с участниками образовательных отношений деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

7) ведет совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональную документацию по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.3 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) определяет направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;

2) оказывает содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

3) развивает у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенции, необходимые для жизни в обществе, расширяет возможности социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, накопления повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых;

4) организует взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

5) проводит мероприятия по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра;

6) проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций учитель-дефектолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

3.2. _____ (другие положения о должностных обязанностях).

4. Права

Учитель-дефектолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.9. _____ (другие права).

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. _____ (другие положения об ответственности).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального [стандарта](#) "Педагог-дефектолог", утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, с учетом _____ (реквизиты локальных нормативных актов организации).

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на

работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается _____ (подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции (в журнале ознакомления с инструкциями); в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя; иным способом).

6.3. _____.
