Форма: Должностная инструкция учителя-логопеда (логопеда) (профиль: нарушения речи) (профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог") (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2025)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 12.01.2025

Актуально на 10.01.2025

См.:
Путеводитель по кадровым вопросам. Образцы должностных инструкций.

_____

(наименование организации)

УТВЕРЖДАЮ

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

_____

(наименование должности)

00.00.0000 N 000

_____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Учителя-логопеда (логопеда) 00.00.0000

1. Общие положения

1.1. Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи) относится к категории специалистов.

1.2. Для работы учителем-логопедом (логопедом) принимается лицо:

1) имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации";

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо, прошедшее

обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

1.4. Учитель-логопед (логопед) должен знать:

1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;

3) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);

4) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

5) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

6) основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;

7) закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

8) клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;

9) структуру речевых нарушений, специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

10) классификации нарушений речи, в том числе международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

11) общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

12) направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

13) принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

14) пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями

речи;

15) методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

16) методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;

17) основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

18) порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

19) общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации;

20) организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;

21) клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);

22) содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

23) влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;

24) основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

25) основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации;

26) требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

27) основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;

28) теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

29) клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;

30) специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;

31) способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;

32) общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях;

33) ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи;

34) логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;

35) нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии;

36) основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;

37) нормы русского языка;

38) основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда);

39) основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда);

40) требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

41) _____ (другие требования к необходимым знаниям).

1.5. Учитель-логопед (логопед) должен уметь:

1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

3) применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

4) организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

5) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей

здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

6) адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

7) применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи;

8) обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

9) стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи;

10) вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;

11) отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

12) подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

13) адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

14) проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

15) анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

16) анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

17) разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

18) применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

19) разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

20) применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;

21) подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи;

22) сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей;

23) осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

24) осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;

25) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда);

26) находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;

27) использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;

28) определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;

29) использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации;

30) использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;

31) планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;

32) использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи;

33) проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми;

34) проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

35) осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот;

36) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда);

37) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;

38) демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

39) использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);

40) _____ (другие требования к необходимым умениям).

1.6. Учитель-логопед (логопед) руководствуется:

1) _____ (наименование учредительного документа);

2) Положением о _____ (наименование структурного подразделения);

3) настоящей должностной инструкцией;

4) _____ (наименования локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые функции по должности).

1.7. Учитель-логопед (логопед) подчиняется непосредственно _____ (наименование должности руководителя).

1.8. _____ (другие общие положения).

2. Трудовые функции

2.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

2.1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2.1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.1.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

2.2. _____ (другие функции).

3. Должностные обязанности

3.1. Учитель-логопед (логопед) исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.1 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;

2) организует специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3) организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

4) создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

5) проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

6) осуществляет отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;

7) контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;

8) сопровождает в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

9) реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.2 п. 2.1 настоящей должностной

инструкции:

1) выявляет обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

2) планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;

3) составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса;

4) консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

5) проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;

6) планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи;

7) ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) определяет направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;

2) содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи;

3) осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;

4) организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

5) проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий;

6) проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций учитель-логопед (логопед) исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

3.2. _____ (другие положения о должностных обязанностях).

4. Права

Учитель-логопед (логопед) имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.9. _____ (другие права).

5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед (логопед) привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в

порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. _____ (другие положения об ответственности).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, с учетом _____ (реквизиты локальных нормативных актов организации).

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается _____ (подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции (в журнале ознакомления с инструкциями); в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя; иным способом).

6.3. _____.