

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 369**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детского сада  
компенсирующего вида № 369  
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 32-ОВД от 31.08.2022

Заведующий МАДОУ – детский сад  
компенсирующего вида №369

А.В. Брезгина



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Игротека»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст воспитанников: 4 – 7 (8) лет

Автор-составитель:  
Рукавишникова Ольга Александровна,  
учитель-логопед

г. Екатеринбург, 2022г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Также игра – это:

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- профессионально-изысканная форма социально-педагогического тренинга;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми.

В программу «Игротека» входят игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, праздники...

Основная цель программы:

развитие мотивации дошкольников к познанию и творчеству средствами развивающих игр, содействие их адаптации в жизни. Программа кружка «Игротека» направлена на развитие психических процессов, физическое и нравственное развитие ребенка. Она опирается на огромное разнообразие игр, применяемых педагогом в процессе работы.

### **Цели программы:**

1. Гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков.
2. Воспитание активных и творческих людей, способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

### **Задачи программы:**

1. Дать детям первоначальное представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые).
2. Научить детей самостоятельно составлять игры, с учётом особенностей группы.
3. Формировать навыки работы с информацией, расширять кругозор и обогащать словарный запас.
4. Приобщить детей к творческой деятельности.

5. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений.
6. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.
7. Развивать познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.
8. Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища.
9. Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.
10. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

### **Средства достижения целей:**

На первых занятиях очень важно сделать привлекательной форму работы кружка. Необходимо учесть все интересы детей: и разные («польза», «тайна», «помощь», «красота», «общение», «открытие», «познание»), и общение (юмор, игры, театрализация, движение, новизна, смена впечатлений, соревновательность), для чего на первых занятиях проводится диагностика интересов и мотивации познавательной деятельности. В соответствии с результатами диагностических упражнений строятся сюжеты занятий и подбираются задания, которые устраивают детей разного склада. Содержание программы «Игротека» способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей, что соответствует познавательным интересам современного ребёнка. Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также игровые тренинги. Все занятия кружка наполнены разнообразными играми. Здесь следует отметить огромную роль игр в воспитании и развитии детей. Все известные педагоги не отрицали огромного значения игр.

«Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре, - писал А.С.Макаренко, - Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.... В игре происходит первоначальное воспитание многих качеств, необходимых будущему работнику и гражданину». Однако практика показала, что и игры детям могут надоесть, если их не организовывать надлежащим образом. Поэтому нужно воспользоваться опытом учителя урока творчества А.А.Нестеренко. Надо учесть разные интересы детей: как интересы «теоретиков», так и интересы «мечтателей», как интересы «юных художников», так и интересы «юных бизнесменов»... Необходимо так составить занятия, чтобы у каждого ребёнка было соответствующее его способностям поле деятельности, где он мог бы бороться за право быть лучшим. При этом необходимо так подбирать игры, чтобы предложенные задания опережали актуальный уровень и приводили в движение силы, находящиеся в зоне ближайшего развития (по Выготскому). Однако есть вещи, безусловно, ценные для каждого человека. Так, все дети любят юмор, игры и театрализации, движение, новизну, смену впечатлений, задания, связанные с их личной жизнью, соревновательность.

Учитывая естественные интересы детей, необходимо воспитывать у них новые – интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. То есть занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В связи с этим на кружке осуществляется переход от игры к труду, как физическому (рукодельные работы, выступления на сцене, участие в соревнованиях и т.д.), так и умственному (решение головоломок, ребусов, логические игры и т.д.).

### **Использование методов, приёмов:**

игровые моменты; соревнования; конкурсы;  
частично-поисковый метод, поручение, характеристика явлений или предметов, приёмы, стимулирующие внимание, вовлечение в рассуждение, указание на предстоящие

трудности и предстоящие ошибки, повышение требований к качеству выполняемой работы в соответствии с развитием индивидуальных способностей воспитанников, представление меньшего объема работы слабому ребёнку, поощрение, проблемные ситуации, мотивационные приёмы.

**Планируемые результаты по программе «Игротека»:**

- расширение кругозора;
- развитое умение следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности;
- развитые логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазия и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр и выполнения упражнений;
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности;
- приобретение навыков коллективного творчества.

**Учебный (тематический) план**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2	Разнообразие игр.	2
3	Критерии игры	2
4	Развлекательные игры	8
5	Игры с предметами	10
6	Настольные игры	15
7	Развивающие игры	15
8	Индивидуальные игры	5
9	Коллективные игры	6
10	Создаем игру	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.** Техника безопасности.

Техника безопасности при организации игр.

**Тема 2.** Разнообразие игр.

Знакомство с понятиями: игра. Классификация игр по способу организации.

**Тема 3.** Критерии игры

Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов).

**Тема 4.** Развлекательные игры.

Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр.

Играем в музыкальные игры, шоу-игры.

**Тема 5.** Игры с предметами.

Знакомство с предметами для игр (игрушка). Форма и место организации подобных игр.

Играем в игры с предметами.

**Тема 6.** Настольные игры.

Знакомство с разнообразием настольных игр. Форма и место организации подобных игр.

Играем в настольные игры.

Игра “Дженга”.

Пазлы.

Мемо  
Мозаика.  
Конструктор.  
Игра "Данетки".  
Игра "Крокодил"  
Игра «Зверобуквы»  
Игра «Буренка»  
Игра «Банда умников» и т.д.

**Тема 7.** Развивающие игры.

Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр.

Играем в развивающие игры.

Игра "Найди пару".

Игра "Знайка".

Игра "Поиски клада" и другие.

**Тема 8.** Индивидуальные игры.

Особенности индивидуальных игр.

Играем и оцениваем себя.

**Тема 9.** Коллективные игры.

Особенности коллективных игр. Таблица и оценка результата.

Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты.

**Тема 10.** Создаем игру.

Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

Проект "Создаем игру".

### Литература:

1. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ГИЦ Владос, 2001.
2. Коротков, М.И. Подвижные игры во дворе. [Текст] / И.М. Коротков. М.: Знание, 1987.
3. А.Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение – 1990 г.
4. Л. Ф.Тихомирова – «Упражнения на каждый день: логика для школьников» - Ярославль «Академия развития», Академия, К – 1999 г.
5. Библиотека программы «Детство»: З. А.Михайлова – «Игровые задачи для школьников» - С– Петербург «Детство – Пресс» - 2001 г.
6. М. А.Калугин, Н. В.Новотворцева – «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
7. Л. Ф.Тихомирова – «Логика для детей 5 – 7 лет» - Ярославль «Академия развития», – 2000 г.
8. Е. Сеницына – «Логические игры и загадки» - Москва – Юнвес – 2000 г.
9. Б. Н.Никитин – «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Е. И.Игнатъева – «В царстве смекалки» - Москва – «Наука» - 1987 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114509

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026