

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 369**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 30-ОВД от 30.08.2023
Заведующий МАДОУ – детский сад
компенсирующего вида №369
А.В. Брезгина



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-личностной направленности
«Волшебные сказки»**

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 3-7 (8) лет

Составитель:
Доброва Елена Леонидовна
Должность:
педагог – психолог

**Екатеринбург
2023**

Программа «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника через «Волшебные сказки»» основан на современных коррекционных технологиях развития ребенка: сказкотерапии и игры.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками ...».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...».

Выписка из: пункт 2.6 ФГОС ДО

ПРОБЛЕМА:

Трудности в сфере социально- коммуникативного развития, речевом развитии. Дети со слабыми коммуникативными способностями, с невозможностью и нежеланием к сотрудничеству и не развитыми формами конструктивного поведения в общении, в совместной деятельности и при разрешении конфликтов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Не изменять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность каждому ребенку быть самим собой. Формирование способности к сотрудничеству, умению слушать друг друга, социальной гибкости - помочь развить каждому ребенку с помощью творчества и взаимодействия с природным материалом.

ГИПОТЕЗА ПРОГРАММЫ:

В процессе знакомства со сказками и взаимодействия с различными материалами дети становятся более эмоционально-устойчивыми, способными раскрывать свои творческие качества. Дети приобретают определенные социальные навыки, необходимые для развития чувства собственной ценности и значимости для самих себя и для окружающих.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Мягко и безопасно повлиять на поведение ребенка (раскрепощая, уменьшить тревожность, лучше понять и принять его внутренний мир).
2. Развивать связную речь ребенка, умение пересказывать услышанное, делиться своими мнениями и впечатлениями при помощи элементов сказкотерапии и игры.
3. Помочь приобрести положительный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций (положительных и конфликтных).
4. Развивать творчество, воображение, фантазию, положительные чувства и эмпатию.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие социальных навыков:

«Волшебная песочница» открывает перспективы для увлекательной и творческой работы детей как в небольших группах, с партнером, так и в одиночку.

Во взаимодействии с песком дети активно проявляют свои творческие способности, учатся проявлять свои эмоции, оттачивают свой эмоциональный интеллект и транслируют окружающим свою радость и удовлетворение процессом игры .

Развитие речи является одной из актуальных проблем современного общества.

Поэтому совершенно очевидно, что довольно остро назревает вопрос о совершенствовании дидактических приемов, методов

образовательно-информационной работы с современным подрастающим поколением.

При этом необходимо учитывать и потребности семьи, т. е. создавать технологии применимые и доступные в семейном образовании и воспитании.

ТИП ПРОГРАММЫ: познавательно-экспериментальный.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Дети младшей, средней, старшей и подготовительной группы (возраст 3-7(8) лет)

Взрослые: воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Данный проект может рассматривать разные возраста воспитанников и применяться в зависимости от возрастной группы (в течение одного года) или в течение всех трех переходных этапов взросления детей (с младших групп до подготовительных).

В нашем варианте рассмотрим длительность проекта в течение 1 учебного года.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

- 1.Картотека терапевтических сказок с акцентом на то или иное эмоциональное проявление.
- 2.Картинки с изображением «Человечков- настроений» (радость, грусть, гнев и страх).
- 3.Альбом рисунков детей дошкольников на тему «Мое привычное настроение».
- 4.Сказки –созданные детьми на основе собственного творчества.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Дать представление дошкольнику о разных природных материалах.
- Формировать знания о «волшебной» силе разных веществ, материалов
- Формировать познавательный интерес к свойствам разных материалов (бумага, дерево, пластик, песок, ткани и т.п.).
- Развивать умения и знания по взаимодействию с разными сопутствующими природными материалами (камнями, водой, корой и элементами деревьев) и другими материалами.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Познакомить дошкольников с таким направлением художественной литературы –как сказка (русские - народные и сказки народов мира).
- Пополнить речевой словарь ребенка при помощи сказочного содержания и повествования.
- Помочь ребенку при помощи песочного взаимодействия преодолеть свои речевые барьеры и самому попробовать реализовать себя в роли автора сказки.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Обращать внимание детей на художественные образы, характеры сказочных персонажей.
- Учить обращать внимание на поведение главных героев сказок и историй (ситуации взаимодействия с окружающими героями и окружающим миром), делать акцент на конструктивном поведении и на возможности нести ответственность за те или иные действия).

- Обращать внимание на эмоциональную окраску взаимодействия сказочных персонажей.
- Воспитывать любовь к сказочному наследию, умение видеть доброе и прекрасное в окружающем мире.
- Передавать свое эмоциональное состояние при помощи материалов и создании собственных сказочных историй.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развитие у детей социально- коммуникативных качеств: моральных понятиях о «добре» и «зле», о нравственных ценностях- принятых в обществе.
- Осознание собственных эмоционально- волевых качеств.
- Обогащение эмоционального интеллекта ребенка –дошкольника знаниями о себе, об окружающих его людях, о коммуникативных ситуациях –возникающих в процессе общения и социализации в обществе.
- Создание алгоритма действий у ребенка при трудных, конфликтных ситуациях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развитие у детей-дошкольников тактильных ощущений при взаимодействии с песком и сыпучими материалами.
- Улучшение мелкой моторики рук в процессе работы со вспомогательным материалом разным по своей форме.
- Уменьшение тревожности и улучшение общего психического состояния в результате взаимодействия с песком, создания собственных сказочных историй и проживания собственного опыта.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:

- Формирование определенного алгоритма создания сказки у детей с гиперактивностью и ОВЗ (познавательный момент, игровой момент, процесс взаимодействия с другими участниками игры).

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ:

I этап – подготовительный.

- 1.Подбор и анализ информации по данной теме. Знакомство с различными методическими рекомендациями в данной области.
- 2.Определение уровня сформированных представлений у дошкольников о свойствах песка о песочной игре.
- 3.Знакомство с материалами, рекомендованными для проигрывания, создания сказок и игр.
- 4.Ознакомление дошкольников с разными видами сказок (познавательными, поучительными, природными и т.д)
- 5.Погружение в «таинственный ритуал входа в сказку» и обсуждение путей «выхода из сказки»

II этап – основной.

- 1.Пополнение предметно-развивающей среды соответствующими атрибутами.
- 2.Образовательная деятельность в режимных моментах (создание проблемных социально- коммуникативных ситуаций; ознакомление с вариантами сказочного творчества- заклички- зачины; физкультминутки).
- 3.Самостоятельная творческая и игровая деятельность детей в контексте сказочных сюжетов.
- 4.Рассматривание красочно оформленных сказочных изданий.
- 5.НОД.

6.В контексте познавательных занятий-знакомство с коммуникационными упражнениями.

7.В контексте занятий речевого цикла- знакомство с ритуалами входа –выхода в сказочный сюжет, обсуждение вариантов и составление собственных историй и картин, составление алгоритма сочинения сказок и самостоятельное проявление речевого творчества.

8.В контексте занятий социально- коммуникативной направленности- обсуждение характеров и вариантов коммуникационных ситуаций, возникающих в сказке(борьба Добра и Зла).

Выстраивание и проигрывание схем проживания полученного опыта собственной придуманной истории или сказки.

9.Оформление творческих работ (сочиненных сказок) и рисунков детей, оформление фотоальбома

III этап – дополнительный.

1.Игры и игровые НОД на повышение уровня межличностного взаимодействия детей.

IV этап – заключительный.

1.Подведение основного итога программы

2.Презентация полученных результатов детского творчества (рисунков, фото -отчетов, речевого творчества- сочиненных сказок и историй).

3.Рассказ детей о впечатлениях, полученных во время участия в проекте.

4.Эмоциональный отклик детей в итоговом упражнении «мое настроение».

5. Презентация мини-проектов детей «Моя волшебная сказка».

6. Интерактивная презентация для родителей «Удивительный мир Сказки».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

1. Дети начинают понимать, чему учат сказки (их скрытый смысл), проявляют интерес к сказочному наследию своего края.

2. Дети пробуют самостоятельно сочинять сказки, распределяя фигуры главных героев по сюжету сказки, проявляя творчество, воображение и фантазию.

3. Дети начинают работать коллективно; - коллективно взаимодействовать, разрешать ситуации, в которые попадают герои сказок, «оказывать» им помощь, сочувствовать, поддерживать.

Учатся уважать друг друга и самостоятельно принимать решения. Приобретают навык умения защищать свои границы и уважать чужие. Развивают сильные стороны своего характера, лучше понимают свои и чужие поступки.

Приобретают навык снижения тревожности и выравнивания эмоциональных состояний (агрессии и страхов).

4. Дети преодолевают речевые зажимы и начинают проговаривать свои эмоциональные состояния и впечатления от изученного материала.

5. Умеют презентовать свою собственную творческую работу (мини- проект) и с желанием участвуют в представлении коллективных работ (создании общей завершающей сказки).

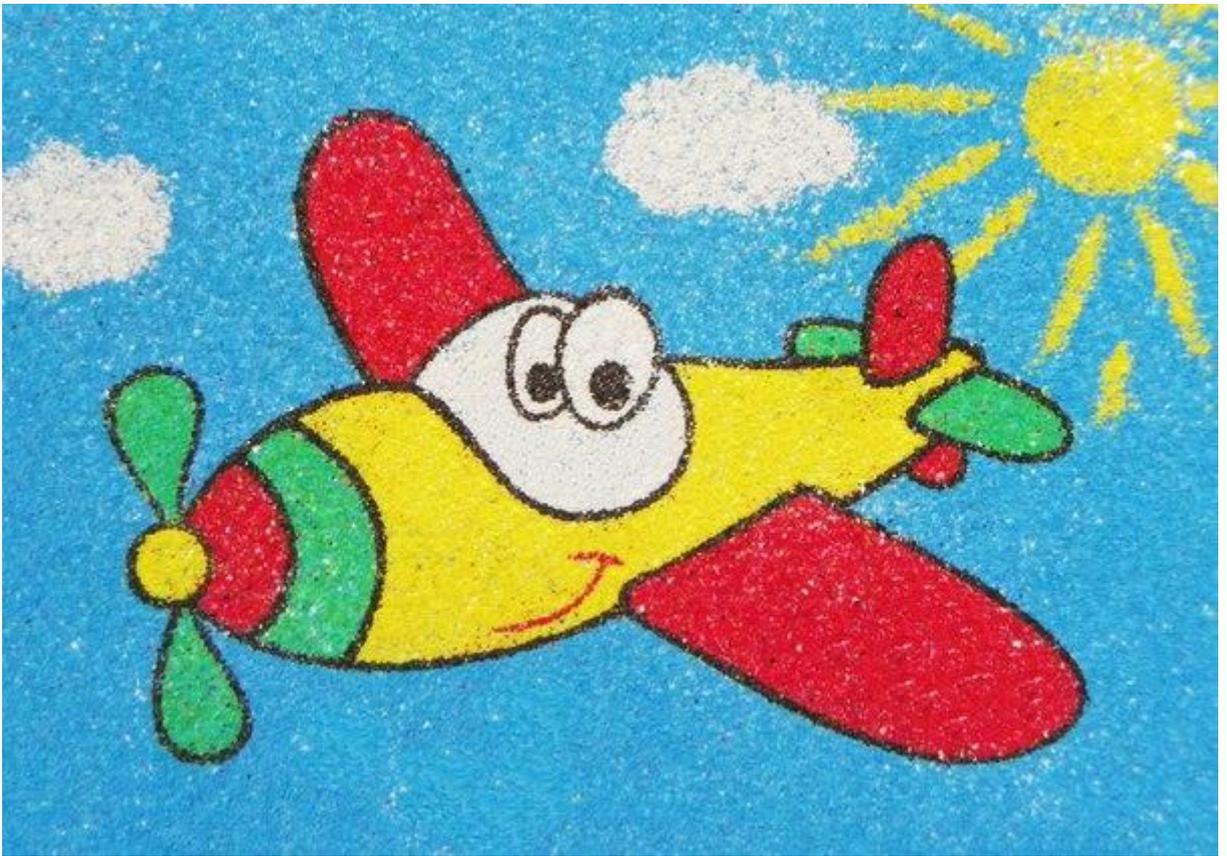
ИТОГИ ПРОГРАММЫ:

- Создание картотеки сказок –помощников (терапевтических сказок- помогающих понять то или иное эмоциональное состояние).
- Улучшение и наполнение предметно-развивающей среды.
- Интерес детей и их родителей к необычному и нетипичному миру «Сказки».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко Сказкотерапия. СПб., 2010
- 3.Н. А. Сачкович Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008









**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114509

Владелец Брезгина Анастасия Вячеславовна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026