

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
Протокол № 3 от 25.03.2019

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 369
_____ А.В. Брезгина
Приказ № 10-ОВД от 26.03.2019г.



Отчет
по результатам самообследования деятельности
МАДОУ - детского сада компенсирующего вида № 369
2018 год

Порядок проведения самообследования:

Проведение самообследования отнесено к компетенции образовательной организации (далее — МАДОУ) п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации коррекционно-развивающего процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ, установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. № 1547.

В процедуре самообследования предусмотрены следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета, включающего оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом МАДОУ.

Аналитическая часть

Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 369 (далее – МАДОУ) основано в 1963 году.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 ЛО1 № 0004900 от 13.04.2016 г., рег. № 18512 на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении № 1 серия 66 ПО1 № 0011722 образовательным программам: Дошкольное образование.

Устав утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 274/46/36 от 20.02.2016 года. Изменения (дополнения) к уставу утверждены Департаментом образования Администрации г.Екатеринбурга №3806/46/36 от 04.12.2017г.

Вывод. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав воспитанников

МАДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 98 детей.

В МАДОУ представлены группы компенсирующей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 6 групп.

Вывод. Контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям.

Управление

1. Структура управления МАДОУ

Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Руководитель – Брезгина Анастасия Вячеславовна.

Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1;

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

2. Механизм управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют сохранять статус учреждения, координировать деятельность всех его структур,

обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вывод. Структура и механизм управления МАДОУ определяют его стабильное функционирование.

Условия осуществления образовательного процесса

1. Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	14	100
в т.ч. – высшую	4	29
- первую	10	71
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

2. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
14	1	0	2	0	11	11	3	-

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что все педагогические работники МАДОУ имеют квалификационную категорию. Из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 первую квалификационную категорию. 2 педагога впервые аттестовались на первую категорию в марте 2018г. Данная ситуация говорит о высоком уровне профессиональных качеств педагогов и о качественной организации кадрового менеджмента со стороны руководства МАДОУ.

Достаточно большое количество (79%) педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Профессионализм педагогических работников – это богатейший ресурс, развитие и приумножение которого, при прочих равных условиях может стать неоспоримым конкурентным преимуществом, и в конечном итоге, обеспечить МАДОУ более высокие (в сравнении другими дошкольными учреждениями) результаты.

В МАДОУ создана база данных о прохождении курсовой подготовки педагогов. Это позволяет сделать общие выводы о соответствии профессиональных, личностных качеств педагога Профессиональному стандарту педагога. На основе этого анализа проектируется дальнейшая работа с педагогическими работниками, основанная на прогнозировании возможностей профессиональной самореализации. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – важное звено в деятельности МАДОУ как центра образования педагога.

Педагоги повышали свой профессионализм планово через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, УрГПУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Педагогов, прошедших курсовую подготовку за 2018 год в соответствии с ФГОС ДО – 14 человек, что составляет 100 % от общего числа членов педагогического коллектива.

№	Ф И О	Предмет	Название курса
1.	Акаева О.В.	муз.руководитель	"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)", ГБПОУ "Свердловский областной пед.колледж, 72ч. "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч. «Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», УрГПУ, декабрь, 36ч.
2.	Борисевич А.С.	учитель-логопед	"Информационные технологии в специальном образовании", январь, 72 часа «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО», УрГПУ, октябрь, 48ч.
3.	Вагина Г.В.	воспитатель	"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)", ГБПОУ "Свердловский областной пед.колледж, 72ч.
4.	Закирова И.Л.	Педагог - психолог	"Академический фандрайзинг: эффективные технологии", УрФУ, апрель, 40ч. "Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников", май, 24ч. «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО», УрГПУ, октябрь, 48ч.
5.	Кодолова С.А.	воспитатель	"Информационные технологии в специальном образовании", УрГПУ, январь, 72 часа "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч.
6.	Колосова И.В.	воспитатель	"Информационные технологии в специальном образовании", УрГПУ, январь, 72 часа

			«Современные технологии работы воспитателей специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», УрГПУ, ноябрь, 48ч. «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС», декабрь, 40ч.
7.	Мезенцева В.А.	воспитатель	"Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч.
8.	Новикова Т.Б	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО», УрГПУ, октябрь, 48ч.
9.	Рукавишникова О.А.	учитель-логопед	"Информационные технологии в специальном образовании", УрГПУ, январь, 72 часа "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч.
10.	Сабурова Н.И.	учитель-дефектолог	"Информационные технологии в специальном образовании", январь, 72 часа "Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников", ИРО, май, 24ч. "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч.
11.	Страхова М.С.	воспитатель	"Информационные технологии в специальном образовании", январь, 72 часа «Содержание и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», УрГПУ, декабрь, 72ч.
12.	Убалехт Е.В.	воспитатель	"Информационные технологии в специальном образовании", январь, 72 часа "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ДО", УрГПУ, ноябрь, 48ч.
13.	Чащина Е.А.	учитель-дефектолог	"Информационные технологии в специальном образовании", январь, 72ч «Теоретические и прикладные аспекты социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста», УрГПУ, октябрь, 72ч.
14.	Шалган И.Б.	учитель-дефектолог	"Информационные технологии в специальном образовании", 72 часа, январь «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС», декабрь, 40ч.

Педагоги МАДОУ презентовали свой опыт и участвовали в конкурсах в рамках районных и городских мероприятий:

- Городской праздник поэзии «Звездочки-2018»;

- мероприятия в рамках проекта "Детская академия изобретательства";
- городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»;
- мероприятия в рамках регионального фестиваля «Город ТехноТворчества»;
- городской конкурс «Воспитатель года»;
- городское мероприятие «Детский квартал»;
- городское мероприятие «Город Мастеров»;
- районный конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветные голоса»;
- районный этап «Юный архитектор»;
- районный конкурс «Лего-сказка»;
- районный конкурс «Битва хоров».

На Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты» был представлен опыт работы учителей-логопедов с детьми с нарушением зрения.

3. Материально-техническое обеспечение.

Характеристика здания - общая площадь 877,1 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4768 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

В здании оборудованы: музыкальный зал, кабинеты учителя – дефектолога (2), учителей-логопедов, блок для плеопто-ортоптического лечения.

В МАДОУ оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает процедурный кабинет и изолятор на два места.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров, мультимедийный проектор, 3 копировальных аппарата, 3 сканера.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Рабочие места завхоза, учителей - дефектологов, учителя -логопеда, кладовщика, зам.зав. по ВМР оснащены персональными компьютерами, в 4-х возрастных группах имеются компьютеры. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической

деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий, электронная библиотека.

Сегодня педагоги (70 %) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка, особое внимание уделяется предметно-пространственной среде, ее развивающему характеру и коррекционной направленности, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность и соответствовали интересам ребенка с нарушениями зрения его психологическому здоровью.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей с нарушениями зрения, нарушениями речи и реализуемыми образовательными программами МАДОУ. Это дает возможность для успешной коррекции зрения и устранения речевого дефекта у детей, развития познавательных интересов детей с задержкой психического развития, а также в их социально-личностном развитии. Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать она периодически изменяется и варьируется с ориентацией на период коррекционного обучения, на сезонность, на поддержание интереса детей. Педагоги тщательно подходят к вопросу эстетического оформления среды.

Вывод. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и для внедрения ФГОС ДО в МАДОУ - детский сад компенсирующего вида № 369. МАДОУ укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

4. Режим функционирования

Режим работы МАДОУ 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5-ти дневной неделе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,

- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Вопросы безопасности в МАДОУ являются приоритетными и увязываются во всех аспектах жизнедеятельности учреждения.

Мероприятия по обеспечению общей безопасности:

- В ночное время МАДОУ охраняется сторожами.
- Поддержание в постоянной готовности тревожной кнопки.
- Запасные выходы укреплены металлическими дверями с наружной стороны.
- Входы в групповые помещения 1-го этажа оборудованы домофонами.
- Ежедневный осмотр всех помещений МАДОУ и территории.
- Плановые и внеплановые инструктажи работников МАДОУ.
- Плановые тренировки по эвакуации воспитанников на случай пожара и ЧС.
- Плановые и оперативные совещания.
- День защиты детей.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС, наличие планов совместной деятельности.

Работа МАДОУ в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ " О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года,
- Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года,
- постановлений Правительства Российской Федерации N 738 от 24 июля 1995 года "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций", № 841 от 02.11.2001г.

Обеспечение пожарной безопасности

Безопасность воспитанников и работников МАДОУ обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарным гидрантом, огнетушителями. В МАДОУ установлена и функционирует тревожная кнопка. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

Питание.

В МАДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, завоз питьевой сертифицированной воды, фруктов или соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов. Рациональное питание обеспечивается 10-дневным меню. Обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность детей, в том числе соблюдение всех санитарных требований к приготовлению и раздаче блюд.

Медицинское обслуживание осуществляется школьным отделением ГДБ №16.

В МАДОУ работает медицинский кабинет. Имеется 1 прививочный кабинета и 1 изолятор на 1 место. 1 плеопто-ортоптический кабинет для организации лечения и профилактики заболеваний глаз. МАДОУ имеет лицензию на осуществление данной деятельности.

Вывод. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Реализация образовательной программы

1. Характеристика содержания образования.

МАДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

АОП ДО разработана педагогическим коллективом МАДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.И. Плаксиной, 2003.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ созданы условия для работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество;
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

2. Система мониторинга реализации образовательной программы.

При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа в соответствии с программой «Здоровье».

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МАДОУ.

В результате проведения оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей

спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж. В профилактических целях в МАДОУ используются бактерицидные лампы, фильтр для воды с бактерицидной установкой, используемый для приготовления пищи.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Организованы занятия ЛФК специалистом ГДБ № 16, в соответствии с рекомендациями врача – педиатра, врача – офтальмолога. Разработаны физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс включаются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала МАДОУ, ГДБ № 16, специалистов ТМППК «Радуга», распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МАДОУ, в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике проблем детей ОВЗ.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- 94% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 39 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 95 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 90 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с ФГОС ДО.

Общий вывод. МАДОУ находится на этапе устойчивого функционирования: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в МАДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это [ст. 79](#) ФЗ №273 «Об образовании» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В МАДОУ - детском саду компенсирующего вида № 369 созданы специальные условия, обеспечивающие освоение адаптированной образовательной программы для детей с косоглазием и амблиопией, а также слабовидящими детьми и детьми-инвалидами по зрению с 3 до 7 лет.

В МАДОУ в 2018 году обучались 10 детей, имеющих статус ребенок-инвалид, особенности заболеваний которых не требовали специальных условий. Благодаря имеющейся системе работы с детьми с ОВЗ и опыту

педагогических работников дети хорошо адаптируются в МАДОУ и осваивают адаптированную программу. 97 % воспитанников поступают в массовые школы и продолжают дальнейшее образование. 3% воспитанников продолжают свое образование в специализированной школе-интернате для слабовидящих детей (этим детям необходимы специальные условия и индивидуальное сопровождение для освоения образовательной программы). Специалистами МАДОУ разрабатываются индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов для развития, усвоения образовательной программы и социализации.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 детей 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 детей /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 детей / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98 детей / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	98 детей / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	98 детей / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/86%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.8.1	Высшая	4 человек/29%
1.8.2	Первая	10 человек/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/98 (7 детей на 1 педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Перспективы и планы развития МАДОУ

Приоритетными направлениями развития МАДОУ, согласно программе развития МАДОУ с учетом результатов деятельности за предыдущий период, являются:

- поддержка здоровья воспитанников;
- формирование ключевых, социально-значимых компетенций воспитанников;
- совершенствование системы оценивания воспитанников через многообразие педагогического инструментария мониторинга;
- расширение возможности социализации воспитанников;
- укрепление взаимовыгодного сотрудничества с ведущими вузами города;
- развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными возможностями, создавая условия для максимального развития воспитанника, создавая предпосылки для успешного обучения на следующей ступени образования;
- использование ИКТ и сети Интернет в образовательной деятельности;
- развитие проектной деятельности воспитанников и участие в конкурсных мероприятиях;
- ведение электронного документооборота (единая техническая инфраструктура: базы данных воспитанников; педагогов)